

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Разработчик: преподаватель информатики преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Гаджимурадова А.Э.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины является обучить студентов анализу и систематизации теоретического материала о компьютере как средстве обработки информации в профессиональной деятельности, использованию средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о возможностях использования информационных технологий в математике, их роли и назначении в решении задач математики;
- формирование навыков работы с электронными учебниками по математике, рекомендованными в школе;
- формирование навыков построения математических текстов с использованием прикладного программного обеспечения общего и специального назначения,

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;
- Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>	<b>26</b>
в том числе:		
лекционные занятия	30	8
-лабораторные занятия	6	6
-практические занятия	50	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>	<b>162</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	10	50
проработка конспектов лекций;	10	50
Ответы на контрольные вопросы;	15	62
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очро/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий</b>			
<b>Тема 1.1. Базовое и прикладное программное обеспечение</b>	Операционные системы; сервисное, инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо-ориентированное, проблемно-ориентированное. Операционные системы семейства Windows. Загрузка операционной системы Windows. Организация работы в среде Windows.	8/2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решение вариативных упражнений, повторная работа над учебным материалом	2	
<b>Раздел 2. Офисные программы в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Обработка текстовой информации</b>	<b>Практические работы:</b> Основы работы в текстовом редакторе MsWord. Возможности текстового редактора в курсовом проектировании Создание деловых документов, создание текстовых документов на основе шаблонов, создание комплексных документов, оформление формул, организационные диаграммы. Основы работы с многостраничным документом.	6/2	2 – 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с источниками Интернета, решение ситуационных	4	

	профессиональных задач		
<b>Тема 2.2 Табличный процессор MsExcel</b>	Особенности интерфейса программы MsExcel, ввод формул, числовых данных, форматирование данных, работа со списками, сортировка. Организация статистических расчетов Организация расчетов в табличном процессоре, создание электронной книги, форматирование, создание диаграмм.	8	2 -- 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с источниками Интернета, разработка таблицы «Итоги учебной деятельности»	4	
<b>Тема 2.3 Системы управления базами данных</b>	<b>Практические работы:</b> Организация системы управления базами данных, основы работы в СУБД MsAccess: таблицы, запросы, отчеты, формы Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц; редактирование и модификация таблиц; создание пользовательских форм для ввода данных; использование запросов; создание отчетов	6	2 –3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решение ситуационных профессиональных задач, создание каталогов учебной, художественной литературы средствами баз данных	4	
<b>Тема 2.4 Электронные презентации</b>	Современные способы организации презентаций, создание презентаций на основе мастера авто содержания, шаблона оформления; способы печати; показ презентации  Практические работы: Разработка презентаций, задание эффектов и демонстрация; использование простейших анимированных моделей в среде MsPowerPoint	8/2	2 –3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка учебных презентаций для дошкольного учре-	4	



	ждения		
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Графические редакторы</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Редакторы Core IDRAW, Adobe Photoshop</b>	<b>Практические работы:</b> Растровые и векторные графические редакторы. Создание и редактирование изображений, работа с текстом, применение эффектов, работа с растровыми изображениями	4/2	2 – 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка обложки учебного пособия, пригласительного билета, афиши и др. средствами графических редакторов	<b>4</b>	
<b>Раздел 4 Системы оптического распознавания информации и машинного перевода</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Программа FineReader</b>	Возможности программы, технологии распознавания, организация работы, сканирование изображений. Создание документов с помощью программы FineReader	6/2	2– 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка учебного пособия (дидактический материал) с использованием «бумажных» носителей и программы FineReader	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>PROMT</b>	<b>Практическая работа</b> Средства автоматизации переводов; отечественные системы машинного перевода. Переводческие пакеты PROMT Выполнение перевода в PROMT	6/2	2 – 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с источниками Интернета; переводы англоязычных и др. ресурсов Википедии	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Аудио – и видео редакторы</b>			

<b>Тема 5.1</b> <b>Работа с видео редактором</b>	<b>Практическая работа</b> Редактор VirtualDub. Порядок действий, представление о кодировании видеoinформации, битрейт; аналоговое и цифровое представление аудио и видеопотоков. Фильтры, компрессия. Обработка видеофайлов Применение элементарных приемов редактора VirtualDub. для создания видеофайла. Перенос звука и видеоизображения с кассет и виниловых дисков на компьютер.	6/2	2 – 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Создание видеороликов с применением редактора VirtualDub.. Разработка учебных фильмов из роликов сети Интернет.	2	
<b>Раздел 6. Компьютерные сети, Интернет, безопасность</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Организация работы в сети интернет</b>	<b>Практическая работа</b> Компоненты вычислительных сетей, типы локальных сетей, сетевой контроллер. Современная структура сети Интернет, основные протоколы сети Интернет. Гипертекстовая система, электронная почта, IP – телефония. Основы проектирования Web – страниц. Почтовая программа OutlookExpress. Настройка браузеров. Поисковые ресурсы.	8/2	2 – 3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Создание электронного почтового ящика.	2	
<b>Раздел 7. Проектирование электронных учебных курсов</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Электронные учебные курсы</b>	<b>Практическая работа</b> Модель электронного учебного курса (ЭУК); возможности гипертекстовых технологий. Реализация электронного курса и его место в учебном процессе. Создание фрагмента электронного учебного курса с помощью Microsoft HTML/	6/2	2 – 3

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка фрагментов ЭУК для родителей, дополнительного образования	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическая работа</b> Выполнение зачётного задания	8	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>121/26</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

#### 3.2.1. Перечень учебной литературы

##### Основная литература

1. Выжигин А.Ю. Информатика и программирование.- 2012, Московский гуманитарный университет [электронный ресурс]
2. Губарев В.В. Информатика. Прошлое, настоящее, будущее.-2011, Техносфера[электронный ресурс]

3.Гвоздева В.А. Курс лекций и лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть I. Лекции.- 2009, Московская государственная академия водного транспорта [электронный ресурс]

**Дополнительная литература:**

1. Кононов А.Д., Кононов А.А. Информатика.- 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ[электронный ресурс]

2. Ермакова А.Н., Богданова С.В. Информатика.- 2013, Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола[электронный ресурс]

3. Гарибов А.И., Куценко Д.А., Бондаренко Т.В. Информатика. - 2012, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ [электронный ресурс]

4. Тимченко С.В., Сметанин С.В., Артемов И.Л., Гураков А.В. Информатика-2011, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент [электронный ресурс]

5. Гураков А.В., Лазичев А.А. Информатика. Введение в MicrosoftOffice. - 2012, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент [электронный ресурс].

**3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы;**

1. SQL сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем. Адрес ресурса: <https://www.sql.ru>.

2. Open Net на сайте проекта размещается информация Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей. Адрес ресурса: <http://www.opennet.ru>.

3. Инструменты разработчика Firefox. Адрес ресурса: <https://developer.mozilla.org.ru>.

4. Microsoft Developer Network. Адрес ресурса: <https://msdn.microsoft.com.ru>

5. Iso27000.ru защита-информации.su. Адрес ресурса: <http://www.iso27000.ru>

**3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и про-

цессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;



- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;

- работу со справочной и методической литературой;

- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных практических работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b>                      правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;                      Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;                      Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;                      Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности</p>	<p>-формирование представлений о возможностях использования информационных технологий в математике, их роли и назначении в решении задач математики;                      формирование навыков работы с электронными учебниками по математике, рекомендованными в школе;                      формирование навыков построения математических текстов с использованием прикладного программного обеспечения общего и специального назначения.</p>
<p><b>Умения:</b>                      Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;                      Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;                      Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в</p>	<p>обучение студентов анализу и систематизации теоретического материала о компьютере, использование средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

профессиональной деятельности.	
--------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.