

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель иностранных языков ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Рагимханова З.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, как совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;
- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;
- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **200** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	60
в том числе:		
лекционные занятия		
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	172	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	149
в том числе:		
составление домашнего конспекта	10	50
проработка конспектов лекций;	10	50
Ответы на контрольные вопросы;	8	49
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачёт, эк- замен</i>	<i>Зачёт, экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей		6	
1.1.1. Внешность	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Слабое склонение имен прилагательных Фонетический материал: Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. Фонетическая транскрипция. Понятие артикуляционной (фонетической) базы немецкого языка</p>	2/2	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составить словарь по теме</p>	1/8	
1.1.2. Типы темперамента	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Чтение, перевод, пересказ «Türpisch Deutsch» Грамматический материал: Сильное склонение имен прилагательных Фонетический материал: Строение речевого аппарата и особенности его функционирования. Активные и пассивные органы речи.</p>	2	
1.1.3. Личностные качества	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление диалогов по теме. Грамматический материал: Смешанное склонение имен прилагательных Фонетический материал: Нормативные признаки немецких гласных в сопоставлении с системой гласных русского языка</p>	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. 2. Межличностные отношения		6	
1.2.1. Взаимоотношения в семье	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Аудирование «Drei Generationen» Грамматический материал: Склонение имен прилагательных во множественном числе Фонетический материал: Классификация согласных фонем немецкого языка. Фонематические признаки согласных. Нормативные признаки немецких согласных в сопоставлении с русским языком.</p>	2/2	
1.2.2. Проблемы молодежи	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Краткая форма имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные Фонетический материал: Основные случаи ассимиляции. Ударение в акцентной группе</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Сочинение «Письмо другу»</p>	1/8	
1.2.3. Друзья	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Степени сравнения имен прилагательных Фонетический материал: Интонация в альтернативных вопросах и в предложениях с однородными членами.</p>	2	
Раздел 2. Развивающий курс			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1. Повседневная жизнь		6	
2.1.1. Учебный день	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы wollen mögen Фонетический материал: Интонация предложений с прямой речью. Интонационная структура предложения.	2/2	
2.1.2. Первый рабочий день	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Модальный глагол können dürfen Фонетический материал: Артикуляция смычных согласных. Графическое обозначение.	2	
2.1.3. В выходной	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Модальный глагол sollen müssen Фонетический материал: Артикуляция щелевых согласных. Графическое обозначение	2/2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт		8	
2.2.1. Вэллнес	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Модальный глагол lassen Фонетический материал: Гласные а [a]; [a:]	2	
2.2.2. Правильное питание	Практическое занятие:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление в речи модальных глаголов Фонетический материал: Гласные е е: Самостоятельная работа студентов: Проект «О самом главном»	2/8	
2.2.3. Мои спортивные достижения	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление в речи модальных глаголов Фонетический материал: Гласные і	2	
2.2.4. Движение – это жизнь	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление в речи модальных глаголов Фонетический материал: Гласные і:	2	
	4 семестр		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура		8	
2.3.1. Жизнь в городе	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Наречия места Фонетический материал: Гласные ü [y:], [y]	4	
2.3.2. Ориентация в городе	Практическое занятие Семантизация и активизация лексических единиц по теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление диалогов Грамматический материал: Наречия места Фонетический материал: Гласные о [о:]; [ɔ]		
	Контрольная работа: Наречия		
2.3.3. Жизнь в селе	Практическое занятие Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Порядок слов в сложносочиненных предложениях Фонетический материал: Гласные и [и:]; [ʉ]	2	
	Самостоятельная работа: Сочинение «Мой город/мое село»	1/8	
Тема 2.4. Досуг		10	
2.4.1. Кино	Практическое занятие Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Порядок слов в сложносочиненных предложениях Фонетический материал: Гласные ö [Ø:]; [œ]	4	
2.4.2. Театр	Практическое занятие Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Склонение имен существительных Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний: ei,ie.	2	
	Самостоятельная работа: Сочинение «Мой первый поход в театр»	1/8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
2.4.3. Книги	Практическое занятие Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Слабое склонение имен существительных Фонетический материал: Неслоговые гласные	4	
Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации		6	
2.5.1. Телевидение в нашей жизни	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Сильное склонение имен существительных Фонетический материал: Сверхкраткие гласные [i], [u], [o], [y]	4	
2.5.2. Интернет	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Женское склонение имен существительных Фонетический материал: Редуцированный гласный [ɐ] (вокализованное [r])	2	
	Самостоятельная работа студентов: Эссе «Интернет: за и против»	1/10	
Тема 2.6. Природа и человек		10	
2.6.1. Время года	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Смешанное склонение имен существительных Фонетический материал: Чередование ударных и безударных гласных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
2.6.2. Климат в Великобритании и России	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Склонение имен существительных во множественном числе Фонетический материал: Согласный r и его варианты	4	
2.6.3. Экологические проблемы	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Склонение имен существительных во множественном числе Фонетический материал: Взрывные согласные [b]; [p]; [d]; [t]; [g]; [k]	4	
	Самостоятельная работа: Проект плаката «Umweltschutz»	1/9	
	Контрольная работа: Склонение имен существительных		
	5 семестр		
Тема 2.7. Образование		6	
2.7.1. Школа и образование	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Управление глаголов Фонетический материал: Ротовой сонорный согласный l [l]	2/2	
2.7.2. Система образования в Великобритании.	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Управление глаголов Фонетический материал:	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Носовой сонорный согласный m [m]; n [n]; [ŋ] Самостоятельная работа: Составить словарь по теме	1/4	
2.7.3. Система образования в России	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Наречия времени Фонетический материал: Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний: v, f, w, ph.	2/2	
Тема 2.8.Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра		8	
2.8.1.История профессионального образования	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление неопределенного артикля Фонетический материал: Щелевой согласный h [h]	2/2	
2.8.2.Профессиональное образование в Великобритании.	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление неопределенного артикля Фонетический материал: Согласные [z]; [s]	2/2	
2.8.3.Профессиональное образование в России	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал:	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Употребление определенного артикля Фонетический материал: Глухой щелевой согласный [x]		
2.8.4. Колледжи Великобритании.	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Употребление определенного артикля Фонетический материал: Щелевые согласные [j]; [ç]	2/2	
	Самостоятельная работа: Эссе «Мой колледж»	1/4	
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение		6	
2.9.1. Лондон	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты statt zu Фонетический материал: Щелевые согласные [v]; [f]	2/2	
2.9.2. Обычаи и традиции	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты um zu Фонетический материал: Согласные [ʒ]; [ʃ]	2	
2.9.3. Семейные праздники	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление монологического высказывания Грамматический материал: Инфинитивные обороты ohne zu Фонетический материал: Ассимиляция Самостоятельная работа: Проект «День рождения»	1/6	
Тема 2. 10. Общественная жизнь		6	
2.10.1.В магазине	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты anstatt zu Фонетический материал: Оглушение звонких согласных	2	
2.10.2.В кафе. В ресторане	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты с частицей zu Фонетический материал: Придыхание (аспирация)	2	
2.10.3.На вокзале	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты без частицы zu Фонетический материал: Интонация	2	
	Самостоятельная работа: Составить диалоги по теме	1/6	
	6 семестр		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.11.Научно-технический прогресс		8	
2.11.1.Великие изобретатели	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Порядок слов в сложноподчиненном предложении Фонетический материал: Ударение в однокоренных словах	2	
	Самостоятельная работа: Презентация « Изобретатели 18 века»	1/2	
2.11. Великобритания – страна традиций.	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Придаточные дополнения Фонетический материал: Ударение в сложных словах.	2	
2.11.3.Наука: вчера и сегодня	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Придаточные времени Фонетический материал: Дифтонги ao ó	2	
2.11.4.Современные открытия	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Придаточные образа действия Фонетический материал: Дифтонги [ao], [эо].	2	
Тема 2.12.Профессии,		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.13.Отдых, каникулы, отпуск, туризм		8	
2.13.1.Страны и национальности	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление конъюнктива I Фонетический материал: Буквосочетания pi</p> <p>Самостоятельная работа Проект «Незнакомая Россия»</p>	4	
2.13.2.Планирование путешествий	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление конъюнктива I Фонетический материал: Буквосочетания tsch</p>	2	
Тема 2.14.Искусство и развлечения		8	
2.14.1.Современное искусство	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Распространенное определение Фонетический материал: Буквосочетания, ng</p>	2	
2.14.2.В театре	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Наречия места Фонетический материал:</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Ударение. Ударение в производных словах. Ударение в префиксальных глаголах. Слова с колеблющимся ударением		
2.14.3.На концерте	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Наречия времени Фонетический материал: Ударение в иностранных производных существительных, прилагательных, глаголах. Ударение в сложных словах и в сокращениях	2	
2.14.4.В музее	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Наречия образа действия Фонетический материал: Особенности немецкого словесного ударения в сравнении с ударением в русском языке. Ударение в акцентной группе	2	
Тема 2.15. Государственное Устройство		4	
2.15.1.Государственные системы англоговорящих стран	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Модальное слово Фонетический материал: Фразовая интонация. Функции интонации. Фразовое ударение. Виды мелодий. Темп. Паузы	2	
2.15.2.Евросоюз	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Союз Фонетический материал:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова		
	7 семестр		
Раздел 3. Деловой английский			
Тема 3. 1. Планирование времени		6	
3.1.1. Стресс утром	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Образование простого прошедшего времени Фонетический материал: Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с двухкомпонентным глагольным сказуемым</p> <p>Самостоятельная работа: Как влияет стресс на здоровье?</p>	2/2	
3.1.2. Планирование дня	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление простого прошедшего времени Фонетический материал: Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов</p> <p>Самостоятельная работа: Тайм-менеджмент</p>	2/4	
3.1.3. Рабочий день воспитателя	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Употребление простого прошедшего времени</p>	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	Фонетический материал: Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с обратным порядком слов		
Тема 3.2. Условия проживания, система социальной помощи		6	
3.2.1. Социальные группы	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Образование сложного прошедшего времени Фонетический материал: Интонация предложения с однородными членами	2/2	
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме	2/2	
3.2.2. Ювенальная юстиция	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Вспомогательные глаголы Грамматический материал: Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	2/2	
3.2.3. Проблемы иностранцев в Евросоюзе	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Вспомогательные глаголы Фонетический материал: Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой	2/2	
	Самостоятельная работа студентов: Проект «Новый мир»	2/4	
Тема 3.4. Межличностные отношения, толе-		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
рантность			
3.4.1.Первая любовь	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Употребление сложного прошедшего времени Фонетический материал: Интонация побудительного предложения. Интонация приказов. Интонация просьб	2/2	
3.4.2.Молодежные субкультуры	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Чтение, перевод, пересказ текста Грамматический материал: Употребление сложного прошедшего времени Фонетический материал: Интонация утвердительного вопроса и вопроса-переспроса Самостоятельная работа: Кто такие «Хиппи»?	2/2	
3.4.3.Толерантность	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Образование сложного предпрошедшего времени Фонетический материал: Интонация восклицательных предложений	4/2	
Тема 3.5. Профессии и профессиональные качества		6	
3.5.1.Путь в профессию	Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Чтение, перевод, пересказ текста Грамматический материал:	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Употребление сложного предпрошедшего времени Фонетический материал: Интонация предложений с приложением</p> <p>Самостоятельная работа: Написать сочинение о самых востребованных профессиях.</p>	2/4	
3.5.2. Личностные качества воспитателя	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Составление монологического высказывания Грамматический материал: Употребление сложного предпрошедшего времени Фонетический материал: Интонация предложений с приложением</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности профессии «Воспитатель».</p>	2/2	
Тема 3.6. Интернет		6	
3.6.1. История интернета	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Безличные местоимения Фонетический материал: Интонация предложений с обособлением</p> <p>Самостоятельная работа: Создание глобальной сети. Основные области использования.</p>	2/2	
3.6.2. Ресурсы сети интернет	<p>Практическое занятие: Семантизация и активизация лексических единиц по теме. Грамматический материал: Притяжательные местоимения Фонетический материал: Интонация предложений с обособлением</p>	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Дифференцированный зачет		2	
	ИТОГО:	172/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Иностранный язык» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Мозолева И.А., Ткачёва Н.Л. Английский язык.- 2012, Российская международная академия туризма [электронный ресурс]

2. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = EnglishforColleges.- 2011, ТетраСистемс[электронный ресурс]

3.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В., Курачева А.Г., Кудина Е.В. Английский язык.- 2012, ТетраСистемс[электронный ресурс]

Дополнительная литература:

1. Слепович В.С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian). -2014, ТетраСистемс, Тетралит[электронный ресурс]

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф>
федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

Электронный ресурс / Электронные данные. - Режим доступа: www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу

ру, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов - профессиональной направленности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме; - овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков; - знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка; - формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.