

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Психоло-
гия по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 02 Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	12
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Психология», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса «Психология»		Тестовые задания, круглые столы, беседы
2	Раздел 1. Общие основы психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
3	Тема 1. Психология как наука	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
4	Тема 2. Особенности исследования в детской психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
5	Тема 3. Развитие психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
6	Раздел 2. Основы психология личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
7	Тема 4. Понятие о личности в психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
8	Тема 5. Психологический портрет личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-	Тестовые задания, круглые столы,

		5.5	беседы
9	Тема 6. Познавательная сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
10	Тема 7. Особенности ведущей модальности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
11	Тема 8. Приемы активизации внимания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
12	Тема 9. Волевая сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
13	Тема 10. Особенности характера	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
14	Тема 11. Природно-типологическая сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
15	Тема 12. Особенности эмоциональной сферы студентов	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
16	Тема 13. Определение типа темперамента студентов	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
17	Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
18	Тема 14. Возрастная психология как специальная отрасль психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
19	Тема 15. Законы детского развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7,	Тестовые задания, круг-

		3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	лые столы, беседы
20	Тема 16. Подходы к периодизации психического развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
21	Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
22	Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
23	Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
24	Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
25	*Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
26	Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
27	Тема 23. Личностная сфера дошкольника	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
28	Тема 24. Решение психологических задач	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
29	Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
30	Тема 26. Гендерные особенности детей	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7,	Тестовые задания, круг-

		3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	лые столы, беседы
31	*Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
32	Тема 28. Обучение детей с 6 лет	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
33	*Тема 29. Игровая деятельность дошкольника	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
34	Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
35	Тема 31. Понятие группы и их классификация	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
36	*Тема 32. Организация детской групповой деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
37	Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
38	Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
39	*Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
40	Тема 36. Понятие социальной дезадаптации	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
41	Тема 37. Причины социальной дезадаптации	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7,	Тестовые задания, круг-

		3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	лые столы, беседы
42	Тема 39. Понятие девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
43	*Тема 40. Классификация видов девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
44	Тема 41. Профилактика девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
45	*Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
46	Раздел 4. Основы психологии творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
47	Тема 43. Психологические подходы к определению творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
48	Тема 44. Творческий потенциал личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
49	Тема 45. Развитие творческих способностей	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
50	*Тема 46. Воображение, фантазия, символическая деятельность	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
51	Тема 47. Методы практической психологии творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
52	Тема 48. Формы психологической работы с творческой	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7,	Тестовые задания, круг-

	личностью: развивающая работа	3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	лые столы, беседы
53	Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
54	*Тема 50 Дифференцированный зачет	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов, круглых столов

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1. Психология как наука

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе науки. Методы практической психологии.

Самостоятельная работа

Выписать из учебной литературы определения предмета психологии (не мене 6-ти) и проанализировать их.

Тема 2. Особенности исследования в детской психологии

Практическая работа

Групповое задание: проанализировать особенности исследования в детской психологии; способы фиксации данных в процессе наблюдения, эксперимента. **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Методы психологического познания человека». Содержание таблицы: название метода; требования, предъявляемые к использованию метода; структура метода.

Тема 3. Развитие психологии

Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Психологическая структура сознания.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов и рефератов по темам: «Основные направления развития в западной психологии»; «Субъект и его изучение в психологии».

Раздел 2.

Основы психология личности

Тема 4. Понятие о личности в психологии

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности как один из компонентов структуры личности. Социализация личности. Самосознание личности. Самопознание как компонент самосознания. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу: сравнительный анализ структуры личности отечественных и зарубежных авторов

Тема 5. Психологический портрет личности

Практическая работа

Групповая дискуссия на тему: психологический портрет самоактуализирующейся личности; психологический портрет «незрелой личности». **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Написание рефератов на тему «Взгляды на здоровую личность по А.Маслоу»; «Взгляды на здоровую личность по В.Н.Дубровиной»

Тема 6. Познавательная сфера личности

Внимание: определение, функции, виды, свойства. Ощущение и восприятие. Психологические механизмы восприятия. Память: определение, виды, процессы. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи.

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу «Классификация ощущений». Содержание таблицы: принцип классификации ощущений, виды ощущений, общая характеристика ощущений.

Тема 7. Особенности ведущей модальности

Практическая работа

Выявление особенностей ведущей модальности студентов; особенности памяти; типа мышления **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Конспект: А.Р. Лурия. Маленькая книжка о большой памяти. (см. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / сост. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. - М., 1987).

Тема 8. Приемы активизации внимания

Практическая работа

Индивидуальное задание: проанализировать приемы, способствующие активизации внимания. **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Сопоставить определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что "внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия". В чем сходство и различия этих определений? Определить роль и место внимания в психической деятельности человека.

Тема 9. Волевая сфера личности

Воля. Психологический механизм воли. Мотивация как необходимое условие волевого действия. Характер. Количественные и качественные параметры характера. Черты характера.

Самостоятельная работа

Описать и проанализировать ситуации, когда необходима волевая регуляция поведения.

Тема 10. Особенности характера

Практическая работа

Определение особенностей характера студентов (тест «Акцентуации характера» Леонгарда, Шмишека). **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Составить рекомендации по самовоспитанию определенных черт характера

Тема 11. Природно-типологическая сфера личности

Эмоции и чувства. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Темперамент. Современные взгляды на темперамент человека.

Самостоятельная работа

Сделать сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы. Содержание таблицы: автор теории, содержание теории, основные положения теории эмоций.

Тема 12. Особенности эмоциональной сферы студентов

Практическая работа

Выявление особенностей эмоциональной сферы студентов (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; шкала оценки значимости эмоций, методика Б.И.Додонова) **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Составить рекомендации для педагогов «Способы развития эмоционального интеллекта»

Тема 13. Определение типа темперамента студентов

Практическая работа

Определение типа темперамента студентов (методика Г. Айзенка). **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Конспект. В.М. Русалов. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств личности // Вопросы психологии. – 1985 г. - №11. – с. 19-33.

Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 14. Возрастная психология как специальная отрасль психологии

Предмет и задачи возрастной психологии.

Самостоятельная работа

Составление тезисов по теме «Возрастная психология как специальная отрасль психологии»

Тема 15. Законы детского развития

Закономерности психического развития. Законы детского развития (по Л.С. Выготскому: гетерохронность детского развития; метаморфозы в развитии; сочетание законов эволюции и инволюции; цикличность развития)

Самостоятельная работа

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Закономерности психического развития»

Тема 16. Подходы к периодизации психического развития

Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации.

Самостоятельная работа

Проведение сравнительного анализа возрастных периодизаций.

Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина

Характеристика периодизации по Д.Б. Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С. Выготского.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по теме «Периодизация психического развития ребенка»

Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития

Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по теме: «Кризис и его роль в становлении личности ребенка»

Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития»

Характеристика ЗБР по Выготскому Л.С. Зона актуального развития по Л.С. Выготскому.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по теме: «Ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие ребенка»

Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество

Кризис рождения. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» - как сложный поведенческий компонент общения (по Щелованову Н.С). Развитие психической познавательной сферы детей младенческого возраста. Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста. Взгляды на интеллектуальное развитие ребенка Ж.Пиаже.

Самостоятельная работа

Составление рекомендаций для родителей «Психологический портрет ребенка младенческого возраста»

Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст

Восприятие как доминирующий познавательный процесс ребенка раннего возраста. Полевое поведение ребенка. Развитие мышления ребенка (сенсомоторный интеллект по Ж.Пиаже). Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста.

Самостоятельная работа

Составление рекомендаций для родителей «Психологический портрет ребенка раннего возраста».

Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста

Специфика детского мышления (по Ж.Пиаже). Особенности проявления воображения детей дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи (по Л.С .Выготскому; Ж. Пиаже).

Самостоятельная работа

Подготовка презентации: «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет».

Тема 23. Личностная сфера дошкольника

Соподчинение мотивов дошкольника как психическое новообразование. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания детей дошкольного возраста. Направления в развитии самосознания (развитие самооценки; половая идентификация; осознание себя во времени).

Самостоятельная работа

Подготовка презентации: «Личностное развитие ребенка от рождения до 7 лет»

Тема 24. Решение психологических задач

Практическая работа

Решение психологических задач (определить по описаниям темперамент, особенности характера, особенности поведенческой сферы ребенка).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для родителей: «Что надо знать о темпераменте, характере, способностях ребенка».

Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания

Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей. Проявление детской индивидуальности.

Самостоятельная работа

Составление рекомендаций для родителей «Воспитание ребенка с учетом индивидуальных особенностей»

Тема 26. Гендерные особенности детей

Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Проявление гендерных особенностей в поведенческой сфере детей.

Самостоятельная работа

Сочинение на тему: «Как психологически грамотно воспитывать детей?»

Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе

Виды психологической готовности (мотивационная готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность). Виды трудностей в обучении детей (по Л.А. Венгеру). Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Самостоятельная работа

Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника

Тема 28. Обучение детей с 6 лет

Практическая работа

Групповая дискуссия «Обучение детей с 6 лет: за и против». **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Составление схемы: Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе

Тема 29. Игровая деятельность дошкольника

Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

Самостоятельная работа

Составление тезисов на тему: «Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника»

Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте

Развитие игры детей младшего-среднего дошкольного возраста. Развитие игры у детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Подготовка презентации по теме «Руководство игрой детей дошкольного возраста»

Тема 31. Понятие группы и их классификация

Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.

Самостоятельная работа

Проведение сравнительного анализа «Особенности малых групп»

Тема 32. Организация детской групповой деятельности

Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для педагогов «Организация групповой деятельности»

Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами

Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.

Самостоятельная работа

Составление тезисов по теме: «Руководство детскими группами и коллективами»

Тема 26. Гендерные особенности детей

Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Проявление гендерных особенностей в поведенческой сфере детей.

Самостоятельная работа

Сочинение на тему: «Как психологически грамотно воспитывать детей?»

Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе

Виды психологической готовности (мотивационная готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность). Виды трудностей в обучении детей (по Л.А. Венгеру). Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Самостоятельная работа

Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника

Тема 28. Обучение детей с 6 лет

Практическая работа

Групповая дискуссия «Обучение детей с 6 лет: за и против». **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа

Составление схемы: Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе

Тема 29. Игровая деятельность дошкольника

Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

Самостоятельная работа

Составление тезисов на тему: «Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника»

Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте

Развитие игры детей младшего-среднего дошкольного возраста. Развитие игры у детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Подготовка презентации по теме «Руководство игрой детей дошкольного возраста»

Тема 31. Понятие группы и их классификация

Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.

Самостоятельная работа

Проведение сравнительного анализа «Особенности малых групп»

Тема 32. Организация детской групповой деятельности

Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для педагогов «Организация детской групповой деятельности»

Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами

Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.

Самостоятельная работа

Составление тезисов по теме: «Руководство детскими группами и коллективами»

Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми

Программы обучения детей общению и взаимодействию с детьми. Структура программ. Приемы развития навыков взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Составление библиографии по теме

Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте

Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.

Самостоятельная работа

Подбор игр и упражнений на развитие умений у дошкольников соблюдать нормы и правила общения

Тема 36. Понятие социальной дезадаптации

Адаптация. Социализация. Уровни социальной дезадаптации. Проявление социальной дезадаптации. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.

Самостоятельная работа

Изучение статьи: Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. № 4. 1987. С. 92—102.

Тема 37. Причины социальной дезадаптации

Комплексный характер причин социальной дезадаптации (отсутствие навыков общения; неадекватное оценивание себя в ситуации общения; высокие требования к окружающим; эмоциональная неуравновешенность; установки, препятствующие общению; тревожность и боязнь общения; замкнутость).

Самостоятельная работа

Подготовка доклада тему «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»

Тема 38. Психологические основы коррекции социальной дезадаптации

Основные направлениями коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте: формирование навыков общения; гармонизация отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекция личностных свойств; коррекция самооценки ребенка.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для педагогов «Коррекция социальной дезадаптации личности в дошкольном возрасте»

Тема 39. Понятие девиантного поведения

Девиантное поведение. Типология девиантного поведения Р.Мертон. формы девиантного поведения.

Самостоятельная работа

Выписать из учебной литературы определения девиантного поведения (не менее 5-ти) и проанализировать их.

Тема 40. Классификация видов девиантного поведения

Виды девиантного поведения: деструктивное поведение, асоциальное поведение; делинквентное поведение; психические заболевания. Функции девиантного поведения в обществе.

Самостоятельная работа

Составление таблицы «Виды девиантного поведения»

Тема 41. Профилактика девиантного поведения

Профилактические технологии девиантного поведения: информационный подход; социально-профилактический подход; медико-биологический подход.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для родителей «Профилактика девиантного поведения средствами художественной литературы»

Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения

Методы коррекции девиантного поведения (В.П.Кащенко): педагогические методы; психотерапевтические методы.

Самостоятельная работа

Составить таблицу «Сравнительный анализ методов коррекции»

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 43. Психологические подходы к определению творчества

Теоретические основы психологии творчества. Проблема творчества в зарубежной и отечественной психологии.

Самостоятельная работа

Выписать из учебной литературы определение творчества и проанализировать их.

Тема 44. Творческий потенциал личности

Творческий потенциал как система личностных способностей, знаний, умений. Возможности, обеспечивающие реализацию творческого потенциала личности. Модель творческой личности: состав; критерии; уровень;

Самостоятельная работа

Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела «Основы психологии творчества»

Тема 45. Развитие творческих способностей

Психологическое стимулирование создания творческих образов.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций для педагогов «Развитие творческих способностей детей на занятиях в ДОУ»

Тема 46. Воображение, фантазия, символическая деятельность

Понятие о воображении. Приемы творческого воображения. Виды воображения. Понятие о символической деятельности.

Самостоятельная работа

Составление тезисов по теме «Воображение как психический познавательный процесс»

Тема 47. Методы практической психологии творчества

Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностическая работа

Самостоятельная работа

Выполнение исследовательской работы по темам: «Особенности выявления творческих способностей детей»; «Способы стимулирования креативной деятельности».

Тема 48. Формы психологической работы с творческой личностью: развивающая работа

Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды. Психологическая поддержка как средство стимулирования процесса становления творческой личности.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по теме «Особенности использования развивающей работы при изучении творческой личности»

Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа

Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа

Использование методов коррекции в работе с творческой личностью (изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; интегративные арт-методы).

Самостоятельная работа

Написание сочинения по теме: «Можно ли воспитать творческую личность?»

Тема 50 зачет и экзамен

Тестовые задания по учебной дисциплине «Психология»

1 вариант

1. Предметом психологии является:

1. Психика
2. Человек
3. Сознание
4. Деятельность

2. Психические свойства – относительно устойчивые психические явления:

- а) верно
- б) неверно

3. Индивидуально-психические различия между людьми изучает:

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

4. Темперамент - это:

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) стресс

6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

7. Эмоции, способствующие снижению активности личности:

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции
- в) стенические эмоции

8. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания
- б) нарушение контроля воли за своими действиями
- в) сохранение самообладания

г) сохранение контроля воли за своими действиями

9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность
- б) экстраверсия/интроверсия
- г) психотизм/депрессия

10. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это:

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) ценностные ориентации
- г) музыкальный слух

11. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- а) отрицанием
- б) регрессией
- в) вытеснением
- г) подавлением

12. Личность есть совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия:

- а) А.Н.Леонтьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) К.К.Платонов
- г) А.С.Ковалев

13. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами:

- а) наглядно-действенное мышление
- б) наглядно-образное мышление
- в) словесно-логическое мышление
- г) абстрактное мышление

15. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида:

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

16. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей:

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) эмоциональная память
- г) аудиальная память

17. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

18. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

19. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение) - это:

- а) одаренность
- б) задатки
- в) талант
- г) гениальность

20. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

21. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям

- б) к деятельности
- в) к общественной и личной ответственности
- г) к себе

22. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

23. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) И. Кант
- г) Платон

24. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

25. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

26. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

27. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

28. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

29. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

30. К прогрессивным видам движения младенца относится:

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

31. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

32. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

33. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

34. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

35. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

36. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) логическое мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

37. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

38. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

39. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

40. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

41. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

42. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей младенческого возраста?

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

43. Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации:

- а) внеситуативное общение
- б) ситуативное общение

44. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (Кем я буду, когда вырасту? Почему заяц добрый, а волк злой? Почему обиделся медвежонок? Папа, какой ты был маленький?)

Определите вид общения ребенка:

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

45. Какие показатели нужно учитывать для выявления уровня развития общения ребенка в разных ситуациях:

- а) активность ребенка в разных ситуациях – его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения;
- б) чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
- в) общий интерес и настроение ребенка – его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт;
- г) все ответы верны

46. Определите тип темперамента ребенка:

Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает детям.

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Тест по учебной дисциплине «Психология»

Вариант 2

1. Объектом психологии является:

- а) Психика
- б) Человек

- в) Сознание
- г) Деятельность

2. Психические процессы – относительно устойчивые психические явления:

- а) верно
- б) неверно

3. Развитие психики на протяжении онтогенеза изучает:

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

4. Память - это:

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

5. Эмоции, способствующие активности личности:

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции
- в) стенические эмоции

6. Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках

- а) верно
- б) неверно

7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) аффектом
- б) настроением
- в) чувством

8. Эмоции направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды:

- а) экспрессивная функция
- б) сигнальная функция
- в) регуляторная функция

9. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный
- б) интровертированный
- в) экстравертированный

10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) З.Фрейд

11. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

13. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям:

- а) синестезия
- б) сенсбилизация
- в) адаптация
- г) аккомодация

14. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстракция

15. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами:

- а) быстрота
- б) гибкость
- в) самостоятельность
- г) широта

16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- а) ореола

- б) плацебо
- в) Б.В. Зейгарник
- г) недавности

17. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема:

- а) гиперболизации
- б) схематизации
- в) типизации
- г) агглютинации

18. Высший уровень развития способностей называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

19. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические) - это:

- а) специальные
- б) общие
- в) учебные
- г) практические

20. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

21. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного
- б) решительного
- в) настойчивого
- г) самостоятельного

22. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером
- б) З. Фрейдом
- в) К. Юнгом
- г) К. Роджерсом

23. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику
- б) сангвинику
- в) флегматику
- г) меланхолику

24. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам
- б) отношение другим
- в) систему отношений человека к самому себе
- г) особенности протекания деятельности

25. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- а) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- б) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- в) не соответствующий социальному статусу человека

26. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- в) алкоголизм
- г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

27. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

28. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

29. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;

г) для периодизации Зигмунда Фрейда.

30. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

31. К атавистическим рефлексам у младенца относится:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) ахиллов рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

32. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

33. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

- а) проявление отклонений в развитии;
- б) нормальное явление;
- в) проявление ускоренного развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

34. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он:

- а) начинает проводить линии;
- б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий;
- в) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать;
- г) рисует узнаваемое изображение.

35. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

36. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;

- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

37. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

38. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

39. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

40. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

41. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

42. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

43. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей раннего возраста?

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

44 Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (почему белки от людей убегают? Где зимуют бабочки? Почему медведи не носят бусы? Почему рыбы не тонут? Откуда дети берутся? Кто дырки в носу сделал?) Определите вид общения ребенка:

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

45. Во время проведения специальных занятий, направленных на развитие общения, необходимо учитывать:

- а) индивидуальные особенности ребенка
- б) возможность включения ребенка в определенные виды общения
- в) опора на достигнутый ребенком уровень общения
- г) все ответы верны

46. Определите тип темперамента ребенка:

Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует.

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Критерии оценки

Оценка уровня качества осуществляется с помощью коэффициента усвоения К

$$K = A/P, \text{ где:}$$

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Содержательное описание градаций	Численное значение К	Оценки
Очень высокая	0,8 - 1	5
Высокая	0,64 – 0,8	4
Средняя	0,37 – 0,64	3
Низкая	0,2 -0,37	2
Очень низкая	0,0 – 0,2	2

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты

«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.