

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Рагимханова З.Р.

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы .....10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....39

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОГСЭ.04 «Иностранный язык», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Предмет и задачи курса “Английский язык”		
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
2.	Тема 1.1. Описание людей	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
3.	*1.1.1. Внешность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
4.	1.1.2. Типы темперамента	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
5.	1.1.3. Личностные качества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
6.	Тема 1. 2. Межличностные отношения	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
7.	1.2.1. Взаимоотношения в семье	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания

			ния
8.	*1.2.2. Проблемы молодёжи	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
9.	1.2.3. Друзья	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
10.	Раздел 2. Развивающий курс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
11.	Тема 2.1. Повседневная жизнь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
12.	2.1.1. Учебный день	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
13.	2.1.2. Первый рабочий день	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
14.	2.1.3. В выходной	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
15.	Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
16.	2.2.1. Фитнес	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
17.	*2.2.2. Правильное питание	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
18.	2.2.3. Профессиональный спорт – за и против	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада-

			ния
19.	2.2.4. Твой любимый вид спорта	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
20.	Тема 2.3. Город, село, инфраструктура	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
21.	2.3.1. Жизнь в городе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
22.	*2.3.2. Ориентация в городе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
23.	2.3.3. Жизнь в селе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
24.	Тема 2.4. Досуг	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
25.	2.4.1. Кино	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
26.	*2.4.3. Театр	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
27.	*2.4.4. Книги	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
28.	Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
29.	2.5.1. Телевидение в нашей жизни	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания

			ния
30.	*2.5.2. Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
31.	Тема 2.6. Природа и человек	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
32.	2.6.1. У природы нет плохой погоды	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
33.	2.6.2. Климат в России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
34.	2.6.3. Климат в Великобрита- нии	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
35.	*2.6.4. Экологические про- блемы	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
36.	*2.6.5. Пути решения эколо- гических проблем	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
37.	Тема 2.7. Образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
38.	*2.7.1. Школа и образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
39.	2.7.2. Система образования в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
40.	*2.7.3. Система образования в России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада-

	2.7.4 Языковое образование		ния
41.	Тема 2.8 Среднее профессиональное образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
42.	2.8.1 История профессионального образования	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
43.	2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
44.	2.8.3 Профессиональное Образование в России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
45.	*2.8.4 Бийский педагогический колледж	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
46.	Тема 2.9 Культурные и национальные традиции, краеведение	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
47.	2.9.1 Объединенное королевство Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
48.	2.9.2 Лондон	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
49.	*2.9.3 Обычаи и традиции Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
50.	2.9.4 Семейные праздники и необычные традиции	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
51.	Тема 2.10 Общественная жизнь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания



			ния
52.	2.10.1. В магазине	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
53.	2.10.2 В кафе/ ресторане	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
54.	2.10.3 На вокзале	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
55.	2.10.4 В отеле	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
56.	Тема 2.11 Научно- технический прогресс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
57.	2.11.1 Великие изобретатели	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
58.	2.11.2 Развитие научно- технического процесса в Бри- тании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
59.	2.11.3 Престижно ли быть ученым ?	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
60.	2.11.4Современные открытия на службе у человека	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
61.	Тема 2.12 Профессии, траек- тория карьеры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
62.	2.12.1 Традиционные и не- обычные профессии	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада-

			ния
63.	2.12.2 Профессии будущего	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
64.	2.12.3 Как написать резюме и пройти собеседование при приеме на работу	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
65.	2.12.4 Карьерный рост	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
66.	Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
67.	2.13.1. Страны и националь- ности	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
68.	2.13.2 Планирование путеше- ствий	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
69.	2.13.3. Достопримечательности Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
70.	2.13.4. Молодежные лагеря	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
71.	Тема 2.14 Искусство и развле- чения	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
72.	2.14.1 Современное искусство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
73.	2.14.2 В театре и в кино	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада-

			ния
74.	2.14.3 На концерте	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
75.	2.14.4 В музее и в галерее	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
76.	Тема 2.15 Государственное устройство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
77.	2.15.1 Государственное устройство англоговорящих стран	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
78.	2.15.2 Кто управляет Великобританией?	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
79.	2.15.3 Страны Содружества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
80.	Раздел 3. Деловой английский	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
81.	Тема 3.1 Планирование дня	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
82.	3.1.1 Стресс утром	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
83.	3.1.2 Планирование дня	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада- ния
84.	3.1.3 Рабочий день воспитателя	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые зада-

			ния
85.	Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
86.	3.2.1 Социальные группы	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
87.	3.2.2 Виды социальной поддержки	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
88.	3.2.3 Проблемы иностранцев в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
89.	Тема 3.4 Межличностные отношения, толерантность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
90.	3.4.1 Первая любовь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
91.	3.4.2 Молодежные субкультуры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
92.	3.4.3 Толерантность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
93.	Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
94.	3.5.1 Путь в профессию	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
95.	3.5.2 Личностные качества воспитателя	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания

			ния
96.	3.5.3 Как стать профессионалом	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
97.	Тема 3.6 Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
98.	3.6.1 История интернета	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
99.	3.6.2 Ресурсы сети Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
100.	3.6.3 Интернет в образовании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
101.	Тема 3.7 Страноведение	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
102.	3.7.1 Выдающиеся личности Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
103.	3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
104.	3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
105.	Тема 3.8 Искусство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
106.	3.8.1 Знаменитые композиторы Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания

			ния
107.	3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
108.	3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
109.	3.11 Молодые лидеры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
110.	3.11.1. Молодые миллионеры России и Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
111.	3.11.2. Легко ли быть лидером	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания
112.	3.11.4. Домашнее чтение «Наше будущее»	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы, тестовые задания

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## **2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений

		исследовательской или научной темы	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

#### Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

**Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.



## Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы для коллоквиумов, круглых столов**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)

Фонетический материал:

Основные звуки и интонаемы английского языка

Самостоятельная работа студентов:

Составить словарь по теме 1.1.2. Типы темперамента

1.1.2. Типы темперамента

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения

Понятие глагола-связки

Фонетический материал:

основные способы написания слов на основе знания правил правописания 1.1.3. Личностные качества

1.1.3. Личностные качества

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление диалогов по теме

Грамматический материал:

Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Безличные предложения

Фонетический материал:

Совершенствование орфографических навыков

Самостоятельная работа студентов:

Коллаж

Контрольная работа по грамматическому материалу Тема 1. 2. Межличностные отношения

Тема 1. 2. Межличностные отношения

1.2.1. Взаимоотношения в семье

##### **Практическое занятие:**

Лексический материал:

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе

**Грамматический материал:**

модальные глаголы, их эквиваленты

предложения с оборотом *there is/are*

1.2.2. Проблемы молодёжи

**Практическое занятие:**

**Лексический материал**

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

**Грамматический материал:**

сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами

Самостоятельная работа студентов:

Сочинение «Письмо другу» 1.2.3. Друзья

1.2.3. Друзья

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

**Грамматический материал:**

образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Раздел 2.

Развивающий курс

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь

2.1.1. Учебный день

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

**Грамматический материал:**

имя существительное, его основные функции в предложении, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения. 2.1.2. Первый рабочий день

2.1.2. Первый рабочий день

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

**Грамматический материал:**

артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Самостоятельная работа студентов:

Составление режима дня спортсмена 2.1.3. В выходной

2.1.3. В выходной

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

**Грамматический материал:**

Основные случаи употребления артиклей. Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

2.2.1. Фитнес

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

числительные 2.2.2. Правильное питание

2.2.2. Правильное питание

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

система модальности

Самостоятельная работа студентов:

Проект «О самом главном» 2.2.3. Профессиональный спорт – за и против

2.2.3. Профессиональный спорт – за и против

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PastSimple

Самостоятельная работа студентов:

Резюме 2.2.4. Твой любимый вид спорта

2.2.4. Твой любимый вид спорта

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

система модальности

Самостоятельная работа студентов:

Презентация Тема 2.3. Город, село, инфраструктура

Тема 2.3. Город, село, инфраструктура

2.3.1. Жизнь в городе

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PresentSimple

Самостоятельная работа студентов:

Составить диалоги по теме 2.3.2. Ориентация в городе

2.3.2. Ориентация в городе

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление диалогов

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PastSimple

Самостоятельная работа студентов:

Проект « Составление карты местности»

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PastSimple

Самостоятельная работа:

Сочинение «Мой город/моё село» Тема 2.4. Досуг

Тема 2.4. Досуг

2.4.1. Кино

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Образование и употребление глаголов в FutureSimple

Самостоятельная работа:

Монологическое высказывание 2.4.3. Театр

2.4.3. Театр

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

использование глаголов PresentSimple для выражения действий в будущем

Самостоятельная работа:

Проект « Составление афиши» 2.4.4. Книги

2.4.4. Книги

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

использование глаголов PresentSimple для выражения действий в будущем

Самостоятельная работа:

Резюме Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации

Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации

2.5.1. Телевидение в нашей жизни

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

образование и употреблений глаголов в Present Continuous

Самостоятельная работа студентов:

Составить кроссворд по теме 2.5.2. Интернет

2.5.2. Интернет

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употреблений глаголов в PresentContinuous

Самостоятельная работа студентов:

Эссе « Интернет- за и против»

Тема 2.6. Природа и человек

2.6.1. У природы нет плохой погоды

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

сложноподчиненные предложения с союзами,

понятие согласования времен и косвенная речь 2.6.2. Климат в России

2.6.2. Климат в России

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Неопределенные местоимения

Самостоятельная работа студентов:

Коллаж 2.6.3. Климат в Великобритании

2.6.3. Климат в Великобритании

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме.

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилам, а также исключения

Самостоятельная работа студентов:

проект плаката «Экология в опасности» 2.6.4. Экологические пробле-

мы

2.6.4. Экологические проблемы

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

наречия в сравнительной и превосходной степенях 2.6.5. Пути реше-

ния экологических проблем

2.6.5. Пути решения экологических проблем

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Неопределенные наречия Тема 2.7. Образование

Тема 2.7. Образование

### 2.7.1. Школа и образование

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге

Фонетический материал:

Ротовой сонорный согласный l [l] 2.7.2. Система образования в Великобритании

### 2.7.2. Система образования в Великобритании

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге

Фонетический материал:

Носовые сонорные согласные m [m]; n [n]; [ŋ]

Самостоятельная работа:

Составить словарь по теме 2.7.3. Система образования в России

### 2.7.3. Система образования в России

### 2.7.4 Языковое образование **Практическое занятие:**

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Инфинитив и инфинитивные обороты, передача их значения на русский язык

Фонетический материал:

Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний: v, f, w, ph Тема

## 2.8 Среднее профессиональное образование

Тема 2.8 Среднее профессиональное образование

### 2.8.1 История профессионального образования

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Признаки и значения слов с ing

Фонетический материал:

Щелевой согласный h [h]

Самостоятельная работа:

Составить диалоги по теме 2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании

### 2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление неопределенного артикля

Фонетический материал:

Согласные [z]; [s]

2.8.3 Профессиональное

Образование в России **Практическое занятие:**

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление определенного артикля 2.8.4 Бийский педагогический

колледж

2.8.4 Бийский педагогический колледж

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление определенного артикля

Самостоятельная работа

Эссе «Мой колледж» Тема 2.9 Культурные и национальные традиции,

краеведение

Тема 2.9 Культурные и национальные традиции, краеведение

2.9.1 Объединенное королевство Великобритании

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложносочиненные предложения с for, till, until

Фонетический материал:

Согласный звук [h]

Самостоятельная работа:

Эссе 2.9.2 Лондон

2.9.2 Лондон

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с союзами neither...nor, either...or

Фонетический материал:

Щелевые согласные [v]; [f] \*2.9.3 Обычаи и традиции Великобрита-

нии

\*2.9.3 Обычаи и традиции Великобритании

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с союзами neither...nor, either...or

Фонетический материал:

Щелевые согласные [v]; [f] 2.9.4 Семейные праздники и необычные

традиции



#### 2.9.4 Семейные праздники и необычные традиции

##### **Практические занятия;**

Семантизация и активизация лексических единиц

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге в Indefinite

Самостоятельная работа:

Составить презентации

Тема 2.10 Общественная жизнь

2.10.1. В магазине

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

«Достопримечательности»

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения типа would do English instead of

Russian

Фонетический материал:

Словесное ударение

Самостоятельная работа:

Составить диалоги по теме 2.10.2 В кафе/ ресторане

2.10.2 В кафе/ ресторане

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложносочиненные предложения с придаточными типа If I were you

Фонетический материал:

Оглушение звонких согласных 2.10.3 На вокзале

2.10.3 На вокзале

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения со сложным дополнением

want you to come here

Фонетический материал:

Ударение в однокоренных словах Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа:

Составление кроссвордов 2.10.4 В отеле

2.10.4 В отеле

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Придаточные дополнения

Фонетический материал:

Ударение в сложных словах. Тема 2.11 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Научно-технический прогресс

### 2.11.1 Великие изобретатели

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Придаточные образа действия

Фонетический материал:

Дифтонг [ae]

Самостоятельная работа: Презентация « Великие изобретения»

### 2.11.2 Развитие научно-технического процесса в Британии

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Согласный звук [x] Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа:

Составить диалог по теме 2.11.3 Престижно ли быть ученым ?

### 2.11.3 Престижно ли быть ученым ?

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Аффрикаты 2.11.4Современные открытия на службе у человека

### 2.11.4Современные открытия на службе у человека

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексического материала по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Согласный звук [n] Тема 2.12 Профессии, траектория карьеры

Тема 2.12 Профессии, траектория карьеры

### 2.12.1 Традиционные и необычные профессии

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Нереальные предложения

Фонетический материал:

Согласный звук [p]

Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме 2.12.2 Профес-  
сии будущего

### 2.12.2 Профессии будущего

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний ph, ch

2.12.3 Как написать резюме и пройти собеседование при приеме на работу

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетания sc 2.12.4 Карьерный рост

2.12.4 Карьерный рост

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетания sc

Самостоятельная работа:

Резюме Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм

Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм

2.13.1. Страны и национальности

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Распространенное определение

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний, chs, ck, dt 2.13.2 Планирование путешествий

2.13.2 Планирование путешествий

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Распространенное определение

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний sp, st 2.13.3. Достопримечательности Великобритании

2.13.3. Достопримечательности Великобритании

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения

Фонетический материал:

Ударение. Фразовое ударение 2.13.4. Молодежные лагеря

2.13.4. Молодежные лагеря

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Прилагательные. Степени сравнения

Фонетический материал:

Ударение в иностранных производных существительных, прилагательных, глаголах. Ударение в сложных словах и в сокращениях

Самостоятельная работа: Проект «Незнакомая Россия» Тема 2.14 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Искусство и развлечения

2.14.1 Современное искусство

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Прилагательные. Степени сравнения

Фонетический материал:

Интонация сложного предложения

Самостоятельная работа: Составление диалогов по теме 2.14.2 В театре и в кино

2.14.2 В театре и в кино

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Наречия. Степени сравнения

Фонетический материал:

Фразовая интонация. Функции интонации. Фразовое ударение. Виды мелодий. 2.14.3 На концерте

2.14.3 На концерте

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Наречия. Степени сравнения

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

2.14.4 В музее и в галерее

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова

Тема 2.15 Государственное устройство

Тема 2.15 Государственное устройство

2.15.1 Государственное устройство англоговорящих стран

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

Самостоятельная работа:

Эссе « Общество и власть» 2.15.2 Кто управляет Великобританией?

2.15.2 Кто управляет Великобританией?

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Образование простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с двухкомпонентным глагольным сказуемым 2.15.3 Страны Содружества

2.15.3 Страны Содружества

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

Раздел 3. Деловой английский

Раздел 3. Деловой английский

Тема 3.1 Планирование дня

3.1.1 Стресс утром

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Фонетический материал:

Интонация предложения с однородными членами лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь 3.1.2 Планирование дня

3.1.2 Планирование дня

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Общие вопросы

Фонетический материал:

Интонация вопросительного предложения

Самостоятельная работа:

Составить кроссворд по теме 3.1.3 Рабочий день воспитателя

3.1.3 Рабочий день воспитателя

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с обратным порядком слов Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи

Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Специальные вопросы

Фонетический материал:

Интонация побудительного предложения. Интонация приказов. Интонация просьб 3.2.1 Социальные группы

3.2.1 Социальные группы

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Повелительное наклонение

Фонетический материал:

Интонация восклицательных предложений

3.2.2 Виды социальной поддержки

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь

Фонетический материал:

Интонация восклицательных предложений

Самостоятельная работа: Реферат

3.2.3 Проблемы иностранцев в Великобритании

**Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Специальные вопросы

Самостоятельная работа: Эссе « Проблемы иностранцев» Тема 3.4  
Межличностные отношения, толерантность  
Тема 3.4 Межличностные отношения, толерантность  
3.4.1 Первая любовь  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Составление монологического высказывания  
Грамматический материал:  
Страдательный залог прошедшего времени  
Фонетический материал:  
Интонация предложений с приложением  
Самостоятельная работа: Монологическое высказывание 3.4.2 Молодежные субкультуры  
3.4.2 Молодежные субкультуры  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Грамматический материал:  
Притяжательные местоимения  
Фонетический материал:  
Интонация предложений с обособлением  
Самостоятельная работа:  
Презентации 3.4.3 Толерантность  
3.4.3 Толерантность  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Грамматический материал:  
Безличные местоимения  
Фонетический материал:  
Интонация предложений с обособлением Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества  
Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества  
3.5.1 Путь в профессию  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Чтение, перевод, пересказ текста  
Грамматический материал:  
Притяжательные местоимения  
Фонетический материал:  
Интонация предложений с прямой речью. Особенности немецкой мелодии  
Самостоятельная работа: Проект « Лучший в профессии» 3.5.2 Личностные качества воспитателя  
3.5.2 Личностные качества воспитателя  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:  
Притяжательные местоимения  
Фонетический материал:  
Интонация предложений с обособлением 3.5.3 Как стать профессионалом

### 3.5.3 Как стать профессионалом

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Неопределенно-личные местоимения

Фонетический материал:

Интонация сложных предложений

Самостоятельная работа: Монологическое высказывание по теме

### Тема 3.6 Интернет

#### 3.6.1 История интернета

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Возвратное местоимение

Фонетический материал:

Интонация специальных предложений 3.6.2 Ресурсы сети Интернет

#### 3.6.2 Ресурсы сети Интернет

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Возвратное местоимение

Фонетический материал:

Интонация простого предложения

Самостоятельная работа:

Презентация 3.6.3 Интернет в образовании

#### 3.6.3 Интернет в образовании

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Вопросительные местоимения

Фонетический материал:

Интонация вопросительных предложений Тема 3.7 Становление

### Тема 3.7 Становление

#### 3.7.1 Выдающиеся личности Великобритании

#### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Указательные местоимения



Фонетический материал:  
Типы слогов  
Самостоятельная работа: Презентация 3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире

3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Составление монологического высказывания  
Грамматический материал:  
Личные местоимения  
Фонетический материал:  
Типы слогов  
Контрольная работа по грамматическому материалу 3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании

3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме.  
Чтение, перевод, пересказ текста  
Грамматический материал:  
Указательные местоимения  
Фонетический материал  
Самостоятельная работа  
Проект « Неизвестная Британия» Тема 3.8 Искусство  
Тема 3.8 Искусство  
3.8.1 Знаменитые композиторы Великобритании и России  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Грамматический материал:  
Неопределенные местоимения  
Фонетический материал:  
Типы слогов 3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России  
3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Грамматический материал:  
Модальные глаголы  
Фонетический материал:  
Типы слогов  
Самостоятельная работа: Монологическое высказывание 3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России

3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России  
**Практическое занятие:**  
Семантизация и активизация лексических единиц по теме  
Грамматический материал:

Модальные глаголы  
Фонетический материал:  
Чтение сложных слов  
Самостоятельная работа: Проект « Праздник для студентов»

### 3.11 Молодые лидеры

#### 3.11.1. Молодые миллионеры России и Великобритании

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Типы слогов

Самостоятельная работа:

Эссе «Герой нашего времени» 3.11.2. Легко ли быть лидером

#### 3.11.2. Легко ли быть лидером

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Условные предложения III типа

Фонетический материал:

Повторение таблицы «От буквы к звуку» 3.11.4. Домашнее чтение  
«Наше будущее»

#### 3.11.4. Домашнее чтение «Наше будущее»

##### **Практическое занятие:**

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Условные предложения I, II типов

Фонетический материал:

Повторение таблицы «От буквы к звуку»

### **Тестовые задания**

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1

..... NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING  
 Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE  
 just ..... to do without," she told Peter then.  
 "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,  
 " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.  
 "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter  
 visited his friend Vernon one evening,  
 Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT  
 He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK  
 always ..... ," complained Peter,  
 "so she never makes us any sweets." The next evening, after school,  
 Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for  
 them.  
 "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.  
 A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE  
 table together with a note: "I 7..... shopping. GO  
 Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,  
 between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair,  
 annoy

материалом курса возможно повышение качества

выполнения учебных заданий.3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple  
 /Past

Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight  
 away

4) when she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail  
 every week

5) she decided to go walk faster because she .....(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the  
 reunion that we\_\_\_\_\_.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person a) Важный человек, ключевая фигура (персона)

2. To meet smb b) Страна-производитель вина

3. To specialize in smth/in doing smth c) Ездить из пригорода в город на работу

4. A wine-producing country d) Специализироваться в чём-либо

5. A key person e) Быть родом из

6. A business trip f) Возглавлять компанию (руководить проектом)

7. To run a company (a project...) g) Конкурировать с кем-либо

8. To come from h) Познакомиться

с кем-либо 9. To commute from...to... i) Работать на компанию / человека

10. To compete with smb j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.

2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства

3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.

4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.

5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he

had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how

1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED

lake this 2 ..... programming course, but that didn't OPTION mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She .....(visit) the Prado Museum.

I .....(met) my best friend when I was 6.

When .....you .....(see) Borja?

I .....(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

a) until

b) in

c) by

d) on

2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

a) many

b) another

c) an

d) a lot of

3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

a) is arriving

b) arrives

c) will be arriving

d) will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами 1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement b) Увеличивать(ся)

издержки

3. To do activities c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a free time d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb e) Опытным-либо
6. To make an appointment f) Сделать звонок
7. To come to visit smb g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk h) Договариваться
9. To increase costs i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth k) Ждать с нетерпением чего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».
2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.
3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки
4. Бланк ответов

Бланк ответов студентов находится в Приложении 1.

5. Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3. had
4. ate 5. is working
6. was baked
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c

- 2. d
- 3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g
- 6) 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.
- 2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
- 3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.
- 4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
- 5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

#### Вариант 2

- 1) 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e
- 6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».
- 2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.
- 3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks. 4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.
- 5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

### **5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий ( эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами

знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.