

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ПМ.06 «Организация занятий по программам дополнительной
подготовки в области дошкольного образования»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ПМ.06 «Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель отделения ЭПП и ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.А.

Согласовано:

Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдужева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых профессиональным модулем ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (профессионального модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК.06.01 Теоретические и методические основы коррекционной работы эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Вопросы для контроля знаний, практические задания

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (профессионального модуля).

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание оценочных средств и критерия шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степенью) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

1. В чем смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
3. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Коррекция нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Психодинамический подход в коррекции.
7. Поведенческий подход в психокоррекции.
8. Гуманистически ориентированная коррекция.
9. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
11. Основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
16. Основные варианты ЗПР.
17. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Практические занятия

Тема №1. «Готовности ребенка к школьному обучению»

Цель:

1. Дать представление о явлении «психологической готовности к школе».
2. Выработать навыки определения готовности ребенка к школе.

Оснащение:

1. Методика Керна-Йирасека.
2. Набор графических методик и конкретных методик коррекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «психологическая готовность к школе».
2. Роль интеллектуальной и речевой сферы ребенка в его готовности к школе.
3. Как можно определить готовность к школе в целях ее коррекции.

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.10-17.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.17-20.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.264-270.
4. Овчарова

Тема №2. «Диагностика и коррекция памяти школьников»

Цель:

1. Определить зависимость продуктивности запоминания от характера деятельности человека.
2. Отработать некоторые варианты коррекции памяти.

Оснащение:

1. Методика П.И.Зинченко.
2. Список из 12 слов, набор коррекционных упражнений.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое память и каковы ее основные свойства?
2. В чем практическое значение изучения памяти школьника?
3. Как можно исследовать память школьника в целях ее коррекции?

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.33-36.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.68-70.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.298-301.

4. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. –М., 2007. –С.78-86.

Тема №3 «Диагностика и коррекция внимания школьников»

Цель:

1. Определение особенностей внимания школьника: устойчивость и переключаемость.
2. Оценить возможности к развитию внимания учащихся, отработать ряд коррекционных упражнений.

Оснащение:

1. Корректирующая таблица.
2. Черно-красная таблица, набор коррекционных упражнений.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое внимание и в чем его основные характеристики?
2. Почему устойчивость и переключаемость внимания важны для учителя?
3. Как можно исследовать внимание школьников в целях его коррекции?

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.28-31.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.104-106.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.393-398.

Тема №4 «Диагностика и коррекция мышления школьников»

Цель:

1. Показать психологический смысл понятия «уровень интеллекта».
2. Выработать практические навыки по его оценке и коррекции.

Оснащение:

1. Методика Штур.
2. Тест интеллекта Гудинаф-Харвис, набор коррекционных упражнений.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под словом интеллект?
2. Почему важно ориентироваться в состоянии умственного развития ребенка?
3. Как можно исследовать интеллект ребенка в целях его коррекции?.

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.41-45.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.106-108.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.301-308.
4. Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Отв. ред. К.М. Гуревич, И.В.Дубровина. –М., 1990. –С.84-86.

Тема №5 «Формирование учебной мотивации»

Цель:

1. Показать психологический смысл понятия «учебной мотивации».
2. Выработать практические навыки по ее оценке и коррекции.

Оснащение:

1. Методика ШТУР.
2. Тест интеллекта Гудинаф-Харвис, набор коррекционных упражнений.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под учебной мотивацией?
2. Почему важно ориентироваться в состоянии развития учебной мотивации?
3. Как можно исследовать мотивацию учения и откорректировать ее?

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.41-45.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.106-108.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.412-414.
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. –М., 1990. –С.125-130.

Тема №6 «Коррекция затруднений в общении»

Цель:

1. Углубить знания содержания понятия «мотив поведения».
2. Выработать практическое умение определять мотив поведения и его коррекция.

Оснащение:

1. Модификация теста-опросника А.Мехрабиана.
2. Модификация теста-опросника аффиляции и набор коррекционных упражнений.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит теоретическое и практическое значение понятия «мотив поведения»?
2. Зачем учителю нужна ориентировка в мотивах поведения ребенка?
3. Как практически определить вариации мотивов поведения и возможности их коррекции?

Список основной литературы:

1. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. –М., 2003. –С.60-62.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.202-207.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.419-430.

Тема №7 «Коррекция родительско-детских отношений»

Цель:

1. Дать представление о роли родительско-детских отношений в развитии ребенка.
2. Отработать приемы диагностики и последующей коррекции.

Оснащение:

1. Тест «Определение психологической ситуации в семье».
2. Описание приемов консультации родителям замкнутых детей и агрессивных детей.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «родительско-детские отношения»?
2. Каковы их основные психологические характеристики?
3. Как можно осуществить анализ родительско-детских отношений и организовать их коррекцию?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.389-393; С.410-414.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.220-229; 467-469.
3. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками. –Белгород, 1995. –С.36-48.

Тема №8 «Коррекция эмоционально-нравственной сферы школьника»

Цель:

1. Закрепить представление понятия «эмоционально-нравственная сфера».
2. Выработать практические навыки по ее оценке и коррекции.

Оснащение:

1. Методика оценки шкалы эмоциональных проявлений ребенка, тест тревожности.
2. Набор эмоционально-терапевтических методик.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под словом «эмоционально-нравственная сфера ребенка»?
2. Почему важно ориентироваться в состоянии развития эмоционально-нравственной сферы ребенка.
3. Как можно исследовать и откорректировать состояние эмоций ребенка.

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.106-108.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.350-357.
3. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. –М., 1990. –С.84-96.

Тема №9 «Коррекция агрессивности в поведении ребенка»

Цель:

1. Дать представление «об агрессии» и «об агрессивном поведении».
2. Сформировать умения определять состояние агрессивности ребенка и ее коррекции.

Оснащение:

1. Опросник А.Басса и А.Дарки, «Личностная агрессивность и конфликтность».
2. Сценарий тренинга уменьшения уровня агрессивности подростка.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «агрессия» и «агрессивное поведение»?
2. Зачем учителю необходимо ориентироваться в этом качестве личности ученика?
3. Как можно измерить агрессивность и откорректировать ее?

Список основной литературы:

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков. –СПб., 2002. –С.62-67.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.167-171.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.453-457.
4. Фурманов И.А. Детская агрессивность. –М., 1997. –С.136-140.

Тема №10 «Коррекция девиантного поведения учащихся»

Цель:

1. Умение анализировать состояние поведения ребенка.
2. Закрепление приемов коррекции девиантного поведения подростков.

Оснащение:

1. Методика Басса-Дарки.
2. Материалы к психологической консультации с учителями и родителями.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «девиантное поведение»?
2. Каковы основные психологические показатели девиантного поведения?

3. Как можно осуществить анализ и коррекцию поведения подростков?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.76-77.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.448-460.
3. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармоний в развитии личности и подростка. –Воронеж: ВГПУ, 1993. –С.190-204.

Тема №11 «Коррекция конфликтов подростков с учителями и одноклассниками»

Цель:

1. Дать представление о понятии «конфликт в общении».
2. Сформировать навык выявления конфликтной ситуации и ее коррекции.

Оснащение:

1. Диагностика отклонений поведения: опросник Т.М.Ахенбаха.
2. Материалы психологической консультации с учителями и родителями.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «конфликт в общении»?
2. Каково практическое значение ориентировки в характере отношений подростка с окружающими?
3. Какие методы используются для коррекции конфликтов детей с окружающими?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.138-160.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.349-352.

Тема №12 «Коррекция школьной тревожности у младших школьников»

Цель:

1. Закрепить представления о школьной тревожности.
2. Выработать навыки тренинга школьной тревожности с учащимися начальной школы.

Оснащение:

1. Методика исследования тревожности Ч.Спилбергера.
2. Тест «Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности».

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «школьная тревожность» и в чем его основные характеристики?
2. Каково взаимовлияние понятий «тревожность» и «личность»?
3. Как можно исследовать тревожность школьников и откорректировать ее?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.234-237.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.353-358.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. –М., 2002. –С.125-245.

Тема №13. «Диагностика и коррекция страхов у младших школьников».

Цель:

1. Закрепить представления о детских страхах.
2. Выработать навыки тренинга детских страхов.

Оснащение:

1. Методика исследования страхов детей.
2. Материалы к коррекции детских страхов.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «детские страхи» и в чем их основные характеристики?
2. Какое влияние оказывает на деятельность ребенка страх?
3. Как можно исследовать страхи и откорректировать их?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.394-402.

2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.353-358.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. –М., 2002. –С.250-256.

Тема №14 «Сказкотерапия как метод преодоления тревожности младших школьников»

Цель:

1. Закрепить представления о школьной тревожности.
2. Выработать навыки использования сказкотерапии с учащимися начальной школы.

Оснащение:

1. Методика исследования тревожности Ч.Спилбергера, шкала личностной тревожности А.М.Прихожан.
2. Набор конкретных действия в рамках сказкотерапии.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «школьная тревожность» и в чем его основные характеристики?
2. Каково взаимовлияние понятий «тревожность» и «личность»?
3. Как можно исследовать тревожность школьников и откорректировать ее?
4. Каковы возможности сказкотерапии в коррекции школьной тревожности?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.234-237.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.353-358.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. –М., 2002. –С.125-245.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания. –М., 2001. –С.40-49.
5. Соколов Д.Ю. Сказка и сказкотерапия. –М., 2000. –С.24-46.

Тема №15 «Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью»

Цель:

1. Закрепить понятие «синдром дефицита внимания».
2. Отработать приемы модификации поведения детей с гиперактивностью.

Оснащение:

1. План диагностической беседы с ребенком.
2. Перечень приемов модификации поведения детей с гиперактивностью.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «синдром дефицита внимания с гиперактивностью»?
2. В чем практическое значение изучения особенностей детей с гиперактивностью?
3. Как можно исследовать таких детей и что применить для коррекции?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.68-70.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.336-343.
3. Заводенко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. –М., 2000. –С.36-46.

Тема №16 «Исследование и коррекция сферы профессиональных предпочтений учащихся»

Цель:

1. Изучение склонности к различным видам профессиональной деятельности.
2. Отработать ряд приемов для коррекции сферы профессиональных предпочтений детей.

Оснащение:

1. Модифицированный вариант опросника Йовайши.
2. Список рекомендаций по коррекции сферы профинтересов.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «сфера профессиональных интересов личности»?
2. Какова роль способностей в проявлении профессиональных предпочтений личности?
3. Какие психологические методы используются при коррекции профессиональных предпочтений учащихся?

Список основной литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995. –С.237-245.

2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М., 2006. –С.491-505.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине **ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета и дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.