

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками об-
разовательной организации»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.А.

Согласовано:
Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдужева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:
Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых профессиональным модулем ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (профессионального модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК 04.01. Теория и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5	практические задания, анкеты, опросы

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (профессионального модуля).

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Задание 1. Анализ планов работы педагога с семьёй ДООУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.

Выполнение задания. Студенту необходимо проанализировать ряд документов базового ДООУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (**годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний**).

Вывод пишется на основе следующих критериев анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

1. планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
2. разнообразие планируемых форм работы с семьей;
3. наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Отчетная документация: *копии планов, протоколов*

Задание 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Выполнение задания. Студенту необходимо составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей (вариант планирования на выбор студента в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении)

Отчетная документация: *план работы с родителями на период практики*

Задание 3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания

Выполнение задания. Используя материалы педагогической копилки и подготовленный план

наблюдения, изучите особенности семьи и опыт семейного воспитания 3 детей, составьте педагогические характеристики 3 семей разного типа, подготовьтесь к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребенка.

Комментарии. Основу изучения личности ребенка в детском саду составляют наблюдения.

Каждый воспитатель должен уметь изучать своих воспитанников, наблюдать за особенностями их развития. Включенное наблюдение – один из наиболее эффективных методов. Находясь все время с детьми, воспитатель имеет возможность изучить их в естественных условиях, так как его присутствие является для детей привычным, не нарушает обычного течения жизни. Воспитатель таким образом многое замечает в поведении ребенка.

Обязательное условие – наблюдение за одним ребенком, четкая постановка цели. Поэтому в процессе наблюдения необходимо предусмотреть_подробно записывать (по возможности) действия и высказывания ребенка, относящиеся к интересующей воспитателя стороне его развития (**в нашем случае–для выявления проблем семейного воспитания**).

Следует соблюдать правило: отделять действительные наблюдения поведения ребенка от их толкования воспитателем.

Важно, чтобы наблюдение происходило в разных условиях: в ситуациях сюжетно-ролевой игры, утреннего приема в группу, прощания детей с группой, в ситуациях затруднений ребенка и т.д.

При затруднении формы фиксирования результатов студент может использовать материалы приложения № 1

Отчетная документация: *план наблюдения, 3характеристики семей, план-конспект беседы с родителями*

Задание 4. Организация практической работы с родителями

4.1. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка

(проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы)

Выполнение задания. Студенту необходимо продумать и провести обсуждение с родителями одного ребенка достижений и трудностей в развитии ребенка. Для этого необходимо использовать разнообразные формы индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации)

Анализ проведения педагогической беседы с родителями воспитанников

- Целесообразность проведения беседы
- Как педагог подготовился к проведению беседы
- Как часто проводятся внеплановые беседы
- Как педагог начал беседу
- Как вел диалог
- Уровень предлагаемых рекомендаций
- Умение завершить беседу.

- Как педагог воспринимал ответы

4.2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий **Выполнение задания.** Студенту необходимо продумать разнообразные формы работы с

родителями (приложение), привлечь родителей к проведению совместных мероприятий на основе составленного плана (не менее 5)

Выбрав одну из форм работы с родителями, составьте план-конспект и проведите мероприятие, организованного с привлечением родителей, из собственного педагогического опыта, а также видеоматериал, отзывы родителей, коллег и другие материалы.

Структура плана-конспекта:

- тема -форма мероприятия

1. цель, задачи
2. ожидаемый результат
3. участники
4. предполагаемое время
5. оборудование
6. ход мероприятия
7. итоги
8. использованная литература

Представьте анализ (самоанализ) проводимых мероприятий

Анализ (самоанализ) проведения родительского собрания

Показатели

- Соответствие проведения родительского собрания плану работы
- Уровень организации к проведению родительского собрания
- Уровень заинтересованности родителей предложенной темой
- Интерес родителей подготовки к собранию: выставка методической литературы;
- детской литературы; работ детей; методических пособий
- Четкость организации проведения собрания: общее время проведения; регламент выступлений; продуманность кандидатур;
- анализ выполнения решений предыдущего собрания; конкретность и реальная выполняемость принятых решений данного собрания.

Отчетная документация: приложить материалы в виде конспектов, презентаций, видео, отзывы, анализы и самоанализы проводимых мероприятий отдельно к отчету.

Задание 5. Анализ уголков для родителей

Выполнение задания. Студентам необходимо проанализировать уголки для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. При необходимости внести предложения по усовершенствованию уголков для родителей

Отчетная документация: эскиз или фото уголков для родителей с комментариями

Задание 6. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательного учреждения

6.1. Выполнение задания. Студентам необходимо осуществить наблюдение за сотрудниками ДООУ (воспитателем, медиком, помощником, воспитателя, музыкальным руководителем и др.) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДООУ. В ходе наблюдения заполняется таблица

Таблица 1

Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения				
Режимный процесс (этап)	С кем взаимодействовал	Причина (повод) взаимодействия	В какой форме взаимодействовал	Стиль общения
Утро	Родители	прием детей, состояние здоровья ребенка	Беседа с родителями	Доброжелательн ый, выраже- ние беспо- койства

Дополнительно студенту необходимо составить анкеты (опросные листы) для родителей и сотрудников провести анкетирование, сделать выводы

Например, можно родителям предложить анкету Взаимодействие родителей и педагогов

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников детского сада как к родителю?

- А) довольны отношением к себе со стороны персонала.
- Б) уважительное, доброжелательное, равноправное отношение.
- В) информативные взаимоотношения.
- Г) затрудняюсь ответить

2. Как, по вашему мнению, персонал может облегчить вашу жизнь?

- А) попозже забирать ребенка.
- Б) не приносить справки из поликлиники.
- В) больше давать информации о ребенке.
- Г) затрудняюсь ответить

- **Чему персонал может научиться у родителей?**

- А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка.
- Б) о положительном семейном опыте
- В) воспитатели должны сам все знать.
- Г) затрудняюсь ответить

- **Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?**

- А) общению с детьми.
- Б) терпению, выдержке.
- В) пониманию детей.
- Г) затрудняюсь ответить

- **В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детском саду.**

- А) в любой.
- Б) ни в какой.
- В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,
- Г) материальная помощь.
- Д) выполнять советы педагогов.

- **Что вам нравится в работе детского сада?**

- А) все.
- Б) собрания, праздники.
- В) положительный результат в развитии ребенка.
- Г) затрудняюсь ответить.

1. Что необходимо для эффективной работы?

- А) конкретных советов.
- Б) наше желание сотрудничать с детским садом.
- В) побольше индивидуальных занятий.
- Г) затрудняюсь ответить

2. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?

- А) проводится хорошая работа.
- Б) неплохая работа.
- В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.
- Г) плохая работа.

Определение индекса групповой сплоченности

Назначение и инструкция. **Групповая сплоченность-чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое,**

Методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Тестируемому предлагается выбрать по одному верному варианту ответа на вопрос-утверждение. В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 12. Да, очень хотел бы перейти (1)
- 13. Скорее перешел бы, чем остался (2)
- 14. Не вижу никакой разницы (3)
- 15. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- 16. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- 17. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- 3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
- 4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- 13. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 14. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- 15. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- 16. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- 1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- 3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- 4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 2. 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 3. 11, 6 - 15 балла - выше средней;
- 4. 7 - 11,5 - средняя;
- 5. 4 - 6,9 - ниже средней;

б. 4 и ниже - низкая.

Дайте оценку взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательного учреждения:

1 социально-педагогические типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие;

2 виды педагогического взаимодействия (Е.Коротаева)

- *деструктивный(разрушающий)* вид педагогического взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы

рестриктивный (ограничивающий) вид педагогического взаимодействия осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности;

реструктивный (поддерживающий) вид педагогического взаимодействия направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата;

конструктивный (развивающий) вид педагогического взаимодействия одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

3. соблюдение принципов педагогического взаимодействия: равенства, диалогизма,

существования, свободы, со развития, единства, принятия и др.

4. соблюдение психолого-педагогических условий:

15. в совместной деятельности воплощены отношения ответственной взаимности;

16. деятельность социальна ценная, значима и интересна для всех;

17. совместная деятельность эмоциональна насыщена и др.

Использование технологий активного взаимодействия (перечислить технологии)

Активность субъектов взаимодействия, предполагающее интерес, желание участвовать

2. совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать, развивать.

7. Результативность взаимодействия

8. Продуктивность взаимодействия

9. Удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтов, стрессовых ситуаций.

6.2. Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах.

Выполнение задания. Используя метод наблюдения и фотозапись (таблица задания б.1.), необходимо;

- дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов;

- на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководящую деятельность помощника воспитателя).

- составить план руководства работой помощника воспитателя(младшего воспитателя)

Отчетная документация: фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя

Задание 7. Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.

Выполнение задания: Студенту необходимо продумать и составить практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОУ (зав. ДОУ, зам. зав. ДОУ, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог и т.д.) с целью оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов проводимой диагностической работы (не менее 10).

Осуществить взаимодействие (3-5), используя разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников.

Вопросы для анализа:

1. Какие формы, методы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания были предусмотрены?

2. Какие формы осуществлялись в ходе вашей практики? В чем их особенности, специфика? 3. В каких формах удалось вам поучаствовать? Какова их цель? Направленность? Количество участников?

4. Какие профессиональные компетенции удалось проявить? Какие сложности?

Отчетная документация: *перечень ситуаций, видеозапись (аудиозапись) взаимодействия, анализ*

Задание 8. Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения

ПК.4. 1., ОК 1.

Выполнение. Данное задание выполняется после того, как студентом будут выполнены задания 1-7. Студенту необходимо написать сочинение-рассуждение на заданную тему в свободной форме. Важно, чтобы предложенные варианты решаемой проблемы были реально выполнимы 1. Произошло ли что-нибудь особенное на практике? Если да, то что именно, и почему?

2. Как родители относились к тому, что мы вместе делали? С какими чувствами они уходили со встреч? Было ли им комфортно?

3. Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием? Если нет, то почему? Что мне надо учесть на будущее?

4. Насколько гибко я адаптировалась в работе с родителями, администрацией, воспитателями, другими специалистами, руководителем практики?

5. Что было для меня более важно в данной практике?

6. Что мне далось труднее всего? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?

7. Опираясь ли я на теорию при подготовке к родительскому собранию (консультации) и проведению?

При выполнении задания обратите внимание на критерии эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями и коллегами

проявление у родителей и сотрудников интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе родителей, педагогов;

ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, родителями, коллегами;

- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение активности взрослых при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов и др.

Анкета.

Цель: выявить затруднения родителей в воспитании детей.

1. Возраст ребенка.
2. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?
4. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?
5. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?
6. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Тест Цель: выявить степень участия родителей в воспитательном процессе.

Вопросы	Почти всегда	Иногда	Никогда
1 Нравится ли Вам Ваш малыш?			
2 Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?			
3 Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?			
4 Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?			
5 Поправляете ли Вы речь ребенка?			
6 Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?			
7 Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли его?			
8 Смеетесь ли Вы вместе с малышом?			
9 Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?			
10 Играете ли Вы с малышом в какие-либо игры?			
11 Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?			
12 Есть ли у ребенка одна или две собственные книги?			
13 Есть ли у ребенка хотя бы одно место дома (уголок, полка и пр.), которое отведено только ему?			
14 Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?			
15 Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанных			

книг с ребенком?			
16 Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?			
17 Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?			
18 Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?			
19 Есть ли у ребенка возможность играть, лепить, рисовать, мастерить, заниматься рукоделием?			
20 Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулку; устраиваете ли семейные походы в лес, парк, на реку?			
21 Посещали ли Вы с ребенком картинную галерею, краеведческий музей, парк культуры и отдыха?			

Анкета для родителей (для составления социального паспорта семьи)

1. Общие сведения о ребенке. Фамилия, имя ребенка Дата рождения Кто отвечает на вопросы

(мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) Дата заполнения

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим вас ответить на следующие вопросы

2. Домашний адрес, телефон

3. Жилищные условия семьи: количество комнат, занимаемых семьей У ребенка есть своя комната, место в общей комнате, уголка в общей комнате, своей кровати, нет определенного места (нужное подчеркните) 4. Состав семьи: кто проживает вместе с ребенком (степень родства, возраст братьев и сестер)

5. Данные о родителях.

Мать

ФИО Возраст _____

Образование _____

Специальность _____

Место работы _____

Должность _____

Увлечения, интересы _____

Сколько лет в браке _____

Это брак первый, второй, третий (подчеркните)

Отец _____

ФИО

Возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Увлечения, интересы _____

Сколько лет в браке _____

Это брак первый, второй, третий (подчеркните)

6. Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент.

Бабушка _____ Возраст _____

ФИО Увлечения, интересы _____
Дедушка _____ ФИО Возраст _____
Увлечения, интересы _____

Другие взрослые, участвующие в воспитании ребенка _____

Возраст б. Экономическое положение семьи:

низкий доход, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес _____

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательные: Обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях, участие в совместных досугах, викторинах;

участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (дополните по желанию)

Спасибо !

Приложение 2.

Рекомендации к организации беседы с родителями

Беседы воспитателя с родителями — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Особенности проведения бесед:

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей — существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие родителей.

Подчас воспитатель, дав родителям совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал

с родителями. Но при этом осталось невыясненным, что думали по этому поводу сами родители: как они восприняли совет, замечание, как предполагают выполнить рекомендации педагога, что, по мнению отца или матери, явилось причиной отклонений в поведении ребенка, что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества и т. п., т. е. беседы по существу не было.

Беседу лучше всего проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, что бы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Если беседа возникла стихийно (обычно в этом случае ее инициаторами бывают родители) и педагог не может уделить отцу или матери необходимое внимание, он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. На эту беседу мо-

гут быть приглашены и другие родители, для которых, по мнению воспитателя, участие в беседе на данную тему полезно. Но при этом необходимо учитывать: если вопросы, затрагиваемые в беседе, связаны с внутрисемейными отношениями, присутствие посторонних лиц нежелательно

— обстановка беседы должна располагать к откровенности. И в том случае, когда беседа возникает по инициативе родителей, вызвана их вопросами, суждениями, предложениями, руководство беседой должен взять на себя воспитатель: он задает ей нужное направление, делает выводы.

□ Если инициатором беседы является педагог, он заранее продумывает, с чего начнет ее, какие вопросы задаст родителям, чтобы выявить их понимание обсуждаемых вопросов, отношение к ним. Договариваясь с родителями о времени беседы, педагог сообщает ее тему и просит подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Планируя тематику бесед, необходимо стремиться по возможности охватить все проблемные стороны воспитания детей.

Педагогическая беседа должны отвечать определенным требованиям:

□ прежде всего, это их конкретность и содержательность, родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания детей

□ беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам повышать чувство ответственности за воспитание детей.

□ важное значение имеет живой характер беседы, доброжелательность, но дружеский тон, в котором ведется беседа, не исключает предъявления воспитателем необходимых требований.

(Рекомендации смотрите в приложении)

Чтобы добиться контакта с родителями в процессе беседы вовлечь их в обсуждение, воспитателю необходимо предусмотреть ряд условий:

□ Продумать место и время проведения беседы.

□ Родители должны располагать достаточным временем, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы.

□ В процессе беседы ничто не должно отвлекать беседующих. Не должно быть посторонних лиц, присутствие которых может смущать родителей хотя бывают случаи, когда воспитатель намеренно стремится привлечь внимание других родителей и вовлечь их в разговор.

□ Беседу лучше начинать с более общих, нейтральных вопросов.

□ Воспитатель всегда располагает фактами, положительно характеризующими ребенка. Эти факты обязательно надо применить в беседах, тогда то отрицательное, что вынужден говорить

о ребенке воспитатель, родители воспринимают не так болезненно.

Безусловно, в последующих беседах воспитатель должен выяснить, как реализованы его советы родителями, что изменилось в воспитании ребенка.

Используя беседу как средство получения информации о воспитании ребенка в семье, педагог должен иметь в виду, что не всегда эта информация достаточно достоверна. Дело в том, что действительное поведение людей и их собственная оценка этого поведения могут не совпадать и даже вступать в противоречие, особенно когда дается оценка семейным отношениям. Поэтому знания о характере воспитания ребенка в семье, полученные в беседе, должны дополняться и уточняться при посещении семьи педагогом, его наблюдениями за взаимоотношениями родителей и ребенка.

Материал для бесед с родителями дают педагогу наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения.

Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Приложение 4

Организация беседы с родителями

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Особенности проведения бесед:

□ Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

□ **Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей — существенная особенность данной формы**, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей.

Подчас воспитатель, дав родителям совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом осталось невыясненным, что думали по этому поводу сами родители: как они восприняли совет, замечание, как предполагают выполнить рекомендации педагога, что, по мнению отца или матери, явилось причиной отклонений в поведении ребенка, что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества и т. п., т. е. беседы по существу не было.

□ Беседу лучше всего проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, что бы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать.

□ Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

□ Если беседа возникла стихийно (обычно в этом случае ее инициаторами бывают родители) и педагог не может уделить отцу или матери необходимое внимание, он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. На эту беседу могут быть приглашены и другие родители, для которых, по мнению воспитателя, участие в беседе на данную тему полезно. Но при этом необходимо учитывать: если вопросы, затрагиваемые в беседе, связаны с внутрисемейными отношениями, присутствие посторонних лиц нежелательно

— обстановка беседы должна располагать к откровенности. И в том случае, когда беседа возникает по инициативе родителей, вызвана их вопросами, суждениями, предложениями, руководство беседой должен взять на себя воспитатель: он задает ей нужное направление, делает выводы.

□ Если инициатором беседы является педагог, он заранее продумывает, с чего начнет ее, какие вопросы задаст родителям, чтобы выявить их понимание обсуждаемых вопросов, отношение к ним. Договариваясь с родителями о времени беседы, педагог сообщает ее тему и просит подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Планируя

тематику бесед, необходимо стремиться по возможности охватить все проблемные стороны воспитания детей.

Педагогическая беседа должны отвечать определенным требованиям:

прежде всего, это их конкретность и содержательность, родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания детей

беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам повышать чувство ответственности за воспитание детей.

важное значение имеет живой характер беседы, доброжелательность, но дружеский тон, в котором ведется беседа, не исключает предъявления воспитателем необходимых требований.

Чтобы добиться контакта с родителями в процессе беседы вовлечь их в обсуждение, воспитателю необходимо предусмотреть ряд условий:

Продумать место и время проведения беседы.

Родители должны располагать достаточным временем, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы.

В процессе беседы ничто не должно отвлекать беседующих. Не должно быть посторонних лиц, присутствие которых может смущать родителей хотя бывают случаи, когда воспитатель намеренно стремится привлечь внимание других родителей и вовлечь их в разговор.

Беседу лучше начинать с более общих, нейтральных вопросов.

Воспитатель всегда располагает фактами, положительно характеризующими ребенка. Эти факты обязательно надо применить в беседах, тогда то отрицательное, что вынужден говорить

о ребенке воспитатель, родители воспринимают не так болезненно.

Безусловно, в последующих беседах воспитатель должен выяснить, как реализованы его советы родителями, что изменилось в воспитании ребенка.

Используя беседу как средство получения информации о воспитании ребенка в семье, педагог должен иметь в виду, что не всегда эта информация достаточно достоверна. Дело в том, что действительное поведение людей и их собственная оценка этого поведения могут не совпадать и даже вступать в противоречие, особенно когда дается оценка семейным отношениям. Поэтому знания о характере воспитания ребенка в семье, полученные в беседе, должны дополняться и уточняться при посещении семьи педагогом, его наблюдениями за взаимоотношениями родителей и ребенка.

Материал для бесед с родителями дают педагогу наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения.

Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Основные требования к проведению беседы:

Подготовка к беседе:

1. Определить цель беседы. Иначе беседа – бесплодный разговор. Истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику.

2. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.

3. Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.

Вступление в контакт с собеседником.

1. Вопросы, поддерживающие беседу. Ставьте вопросы, интересующие собеседника, чтобы заинтересовать его

2. Не начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания. Если вы увидите пассивность собеседника: вы начали с неудачного вопроса, у него нет настроения, взяли не тот тон, угодили в больное место – постарайтесь сразу исправить ошибку – будьте активно-внимательными.

Как правильно вести беседу.

1. Как лучше ставить вопросы Не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме). Вопросы должны быть краткими, понятными собеседнику

2. Слушать внимательно и доверительно. Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику. Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимальное количество информации

3. Дать возможность собеседнику высказаться. Не торопите его. Одобряйте точность высказанных мыслей. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

4. Не прерывать высказывания собеседника. Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах. Помните! При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может

быть утеряна. Основные моменты:

- Дайте собеседнику возможность выговориться
- Выражайте вашу заинтересованность при помощи поддерживающих выражений («Я правильно поняла?», «Я ничего не перепутала?», «Вы считаете, что...» и т. д.)
- Резюмируйте наиболее важные высказывания
- Не прерывайте собеседника
- Не противоречьте
- Задавайте вопросы

Планы бесед с родителями

1. План беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка

1. Какой у Вас состав семьи, возраст членов семьи, степень родства?
2. Какое у Вас образование, профессия, где Вы работаете, какой у Вас режим труда?
3. Как Вы оцениваете Ваши взаимоотношения с детьми? Проявляются ли в семье Ваши взаимоотношения с детьми? Как Вы управляете поведением детей?
4. Имеется ли домашняя библиотека, много ли в ней книг для детского чтения?
5. Какие книги любит читать Ваш сын (дочь)?
6. Какие радио- и телепередачи Вы регулярно слушаете, смотрите всей семьей? Обмениваетесь ли впечатлениями?
7. Какие газеты, журналы выписываете? Что выписано специально для ребенка? Регулярно ли он читает свою газету, журнал?
8. Как Вы обычно проводите свободное время, выходные дни?
9. Охотно ли Вы посещаете школу? Помогает ли Вам общение с учителями, классными руководителями?
10. Как Вы оцениваете свои педагогические способности? Занимаетесь ли педагогическим самообразованием, что читаете по педагогической тематике?

2. План беседы по изучению взаимоотношений в семье

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?
2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т. д.).
3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?
4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чем Вы видите их причину?
5. Проявляете ли Вы интерес к жизни своих детей?

6. Сколько времени каждодневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребенком?
7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?
8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?
9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути?
10. Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нем Ваши дети?
11. Какие у Вас семейные увлечения?
12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
13. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

3. Беседы с родителями по изучению семейных традиций

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?
2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?
3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни рождения взрослых и детей?
4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?
5. Знают ли дети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за что они им вручены?
6. Какие традиции Вы считаете вредными?
7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем обществе?
8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

4. План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка? В чем оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?
8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о детском учреждении?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?
12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?
13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?
14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны образовательного учреждения?

Приложение 6

Совместные мероприятия педагогов и родителей

Совместные мероприятия педагогов и родителей

1. Родительские собрания
2. Конференции
3. Консультации

4. Беседы
5. Вечера для родителей
6. Кружки для родителей
7. Тематические выставки
8. Диспуты
9. Педагогические советы
10. Попечительский совет
11. Встреча с администрацией
12. Школа для родителей
14. Родительский комитет

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

15. Дни открытых дверей
16. Турниры знатоков
17. Кружки
18. КВН, викторины
19. Праздники
20. Семейные конкурсы
21. Выпуск газеты
22. Просмотры фильмов
23. Концерты
24. Оформление групп
25. Соревнования
26. Благоустройство ДОУ и территории

Приложение

Приемы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Этапы работы с родителями

Первый - «Давайте познакомимся!». На этом этапе знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом и раскрывает перед ними возможности совместной работы.

Второй этап - «Давайте подружимся!». На этом этапе родителям предлагаются уже активные методы взаимодействия: тренинги, «круглые столы», игровые семинары.

Третий этап называется «Давайте узнавать вместе». На этом этапе можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных но-

сителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.