

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным про-
граммам дошкольного образования»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе среднего общего образования
основного общего образования;
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.А.

Согласовано:
Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдужева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:
Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых профессиональным модулем ПМ.03 организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (профессионального модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК 03.0 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания
2	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания
3	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания
4	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания
5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания
6	МДК 03.06 Управление образовательной деятельностью в разновозрастной группе	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	практические задания

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (профессионального модуля).

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс оценивания	Фонд тестовых заданий

		зировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
--	--	---	--

3.Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено»- при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями.

		ми для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
--	--	---

4. Оцночные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б. Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Часть Б

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б. Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Обоснуйте свой выбор.

Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Часть В

Проанализируйте пример беседы воспитателя с детьми на прогулке, ответив на следующие вопросы:

- определите вид беседы, возрастную группу детей, участвующих в ней. Ответ обоснуйте;
- на что направлена такая беседа?
- в чем состоит задача воспитателя при руководстве данной беседой?
 - назовите виды (типы) бесед, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста, раскройте их основные цели;
 - сформулируйте основные требования к беседе на природоведческие темы с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами. Он предлагает детям подумать, отчего это произошло. Дети охотно начинают рассуждать:

Витя: Здесь одуванчики на открытом месте, а там – под деревьями, в тени. Воспитатель: Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за верандой – еще только бутоны? (добивается более точного ответа)

Витя: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Костя: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Нина: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Витя: А за верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны.

Костя: А у забора одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет. И немножко теплее. Им хватает тепла и света – они цветут!

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Часть В

Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?

- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин

Задания

Часть А

Спроектируйте конспект занятия по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей.

Часть В

Спланируйте содержание работы воспитателя и деятельности детей на прогулке в конкретной возрастной группе (группа по выбору) в соответствии с компонентами прогулки.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах 2 экзаменов, 3 зачетов и 4 диф. зачетов. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет— проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.