

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной ат-  
тестации обучающихся по учебной дисциплине  
ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработан в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:  
Представитель работодателя  
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,  
проспект Петра I № 57  
Директор \_\_\_\_\_ Б.Д. Багдужева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

Согласовано:  
Представитель работодателя  
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика  
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,  
дом 3  
Директор \_\_\_\_\_ И.Б. Байсонгуров  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых профессиональным модулем ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (профессионального модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК.01.01. Медико- биологические социальные основы здоровья	ОК 1-4,7,9,10,11 ПК 1.1-1.4,5.1-5.5	практические задания, контрольные вопросы
2	МДК 01.02 .Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4,7,9,10,11 ПК 1.1-1.4,5.1-5.5	практические задания, контрольные вопросы
3	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1-4,7,9,10,11 ПК 1.1-1.4,5.1-5.5	практические задания, контрольные вопросы

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (профессионального модуля).

## **2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по пред-	Темы докладов, сообщений

		ставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Описание шкал оценочных средств и критерия компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна.

#### **Критерии оценки реферата:**

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе

		последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

#### **4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Задания для оценки освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

В заданиях оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания носят практико-ориентированный комплексный характер.

##### ***Критерии оценок***

Оценка «5» - «отлично» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

Оценка «4» - «хорошо» – при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

##### **Задание 1 Тема: «Инфекционные болезни»**

##### **Содержание.**

12. причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика;
13. воздушно-капельные инфекции;
14. кишечные инфекции;
15. заболевания, вызываемые кокковыми бактериями;
16. основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.

##### **Методические указания к выполнению работы.**

Студенты изучают и анализируют литературу по заявленной теме, заполняют таблицу:

		Таблица. «Инфекционные болезни»			
№	Виды инфекционных болезней	Причины	Симптомы	Профилактика	
<b>1. Воздушно-капельные инфекции:</b>					
1					
1					
2					
<b>2. Кишечные инфекции</b>					
2					
1					
2					
2					
<b>3. Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями</b>					
3					
1					
3					
2					

### **Задание 2 Тема. Детские болезни и их профилактика**

Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья. Понятия здоровья и болезни.

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Заболевания нервной системы, их предупреждение. Детская психотерапия и психокоррекция.

1. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки, плоскостопие и его профилактика.

2. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

3. Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно – кишечного тракта.

4. Заболевания органов зрения. Профилактика нарушений органов зрения.

5. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

6. Гигиена органов мочевого выделения. Заболевания мочеполовой сферы у детей.

7. Аллергические состояния. Профилактика аллергических заболеваний у детей.

9. Определение механизма развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста.

**Задание 3 Тема. Психофизиологические основы планирования режимных моментов и организации жизни детей в дошкольном учреждении.**



Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование.

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

13. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений.

14. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

15. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении- СанПиН 2.4.1.2660-10.

#### **Задание 4**

**Тема. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных учреждениях.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Характеристика санитарно-гигиенических требований к организации питания в дошкольных учреждениях: режим питания, обстановка еды, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды.

3. Методика организации питания и умывания в разных возрастных группах.

#### **Задание 5 Тема. Организация сна детей в режиме дня ДООУ.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Психофизиологические основы организации детского сна.

2. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. 3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну.

**Задание 6 Тема. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению: 1. Место прогулки в режиме дня.

2. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах.

3. Гигиенические требования к одежде детей.

4. Методика проведения одевания и прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

5. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах.

6. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. 7. Анализ выполнения самостоятельной работы.

**Задание 7 Тема. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Характеристика понятия "адаптация" и факторы, влияющие на неё. Особенности поведения детей в период адаптации.
- 2.Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям. 3.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задание 8 Тема. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и благополучия.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Медико – педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. 2.Врачебный контроль в системе дошкольного образования.
- 3.Медико – педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
- 4.Контроль за санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей. 5.Санитарно-просветительская работа.

**Задание 9 Тема. Оказание помощи при детском травматизме.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям.
- 2.Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях.
- 3.Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях. 4.Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.
- 5.Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных.

**Задание 10 Тема. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту.**

Условия выполнения – на практическом занятии Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.
- 2.Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации.

**Задание 11 Тема: «Оценка физического развития детей и подростков методом индексов»**

**Цель работы:** получить навыки измерения основных показателей физического развития, произвести расчеты с помощью индексов и оценить полученные результаты.

**Оборудование:** ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, динамометр.

Антропометрические измерения лучше проводить в медицинском кабинете, в первой половине дня, без верхней одежды и обуви.

### ***Измерение роста***

Проводится с помощью ростометра. Испытуемый должен встать на платформу ростометра, касаясь вертикальной стойки пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до 0,5см.

### ***Определение массы тела***

Проводится с помощью медицинских весов. Испытуемый становится на середину площадки весов без верхней одежды и обуви. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до 100г.

### ***Измерение окружности грудной клетки***

Сантиметровую ленту накладывают у мужчин сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди - по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади, как у мужчин. Полученный результат фиксируется.

Окружность грудной клетки (ОГК) измеряется в трех фазах: во время обычного спокойного дыхания, при максимальном вдохе и выдохе.

**Экскурсия грудной клетки**-это разница между величинами окружностей на вдохе и выдохе.

### ***Динамометрия***

Обследуемый в положении «стоя» берет динамометр и, вытянув руку в сторону, со всей силой сжимает прибор. Не разрешается сходить с места и сгибать руку в локтевом суставе. Исследование проводится 2-3 раза. Записывается лучший результат.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое физическое развитие?
2. Какие показатели используются при его исследовании?
3. Дайте определение понятиям рост и развитие?
4. Что такое антропометрия?
5. Что такое динамометрия?
6. Что такое экскурсия грудной клетки?
7. Что называют жизненной емкостью легких?
8. Что называют осанкой?

### **Задание 12 Тема: «Гигиеническая оценка питания детей и подростков»**

**Цель работы:** приобрести навыки составления рациона питания, соответствующего гигиеническим требованиям.

**Оборудование:** таблицы калорийности продуктов питания.

К рациональному питанию предъявляют требования, слагаемые из требований к пищевому рациону, режиму питания и условиям приема пищи.

**Режим питания** включает: время и количество приемов пищи, интервалы между ними, распределение суточного пищевого рациона по энергоценности, качественному составу, набору продуктов и массе по приемам пищи.

**Условия приема пищи:** обстановка, сервировка стола, вид пищи, отсутствие отвлекающих факторов.

**Требования к составлению суточного рациона питания:**

2. В пищевом рационе должно содержаться достаточное количество белков, жиров, углеводов в зависимости от пола, веса, возраста (таблица 1).

3. В пищевом рационе должны иметь место в достаточном количестве витамины и минеральные вещества.

4. Не менее 50% белков и жиров должны быть животного происхождения.

5. Продукты богатые белками и жирами необходимо давать в дневные часы, на ужин-молочные и овощные блюда, крупяные изделия. Хлеб должен быть белый и черный.

6. Калорийность суточного меню должна покрывать суточный расход энергии.

7. Обед должен состоять из 2-х горячих блюд: первого, второго и третьего- холодного.

8. Режим питания должен быть 3-4 разовый. При 3-х-кратном питании завтрак должен обеспечивать 30% суточной энергетической ценности рациона, обед- 45%, ужин- 25%; при 4-кратном питании на 1-й завтрак должно приходиться 25%, на 2-й завтрак- 15%, на обед- 35%, на ужин- 25%.

Таблица 1

**Физиологическая потребность в белках, жирах, углеводах и энергии детей и подростков различного возраста и пола**

Питательные вещества	7-10 лет	11-13 лет мальчики	11-13 лет девочки	14-17 лет мальчик и	14-17 лет девочки	Студенты
Белки	79	93	85	100	90	90-100
Жиры	79	93	85	100	90	90-100
Углеводы	315	370	340	400	360	360-400
Соотношения Б:Ж:У	1:1:3	1:1:3	1:1:3	1:1:4	1:1:4	1:1:4
Энергия (ккал)	2300	2700	2450	2900	2600	2600-2900

**Контрольные вопросы:**

1 Соответствует ли Ваш рацион питания тем требованиям, которые предъявляются к составлению суточного рациона питания?

- 2 Достаточное ли количество белков, жиров и углеводов присутствует в Вашем рационе питания? Каково их соотношение?
- 3 Присутствуют ли в Вашем рационе витамины и минеральные вещества?
- 4 Соответствует ли калорийность Вашего пищевого рациона суточному расходу энергии?
- 5 Правильно ли распределен пищевой рацион в течение дня?
- 6 Какова кратность Вашего питания? Соответствует ли это требованиям?
- 7 Что такое рациональное питание?
- 8 Почему необходимо кушать в одно и то же время?
- 9 Что такое основной обмен?
10. Из чего складывается общий суточный расход энергии? О чем он свидетельствует?
11. Как называется наука о питании?

**Задание 13 Тема «Определение школьной зрелости ребенка с использованием теста «Керна-Ирасека».**

**Цель работы:** получить навыки определения школьной зрелости ребенка (6-7 лет).

**Оборудование:** карточки (см. Приложение 4).

Данный тест может проводиться индивидуально или одновременно у группы из 10-15 детей. В правом верхнем углу листа исследователь указывает имя, фамилию, возраст ребенка, дату исследования.

**Тест состоит из трех заданий:**

15. Рисунок человека- «дяди».
16. Срисовывание короткой фразы из трех слов- «Он ел суп».
17. Срисовывание группы точек.

**Ход работы:**

Ребенку дается чистый лист нелинованной бумаги. Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

**Задание 1** (рис 1)

Выполняется на лицевой стороне листа. Ребёнку дается инструкция: «здесь (показывается где) нарисуй какого-либо мужчину («дядю») так, как умеешь». Дальнейшее объяснение, помощь или предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка запрещается.

**Задание 2** (рис 2)

Лист с заданием №1 необходимо перевернуть, обратная его сторона делится горизонтальной линией примерно пополам (можно это сделать заранее). Перед ребенком (выше рабочего листа) кладется карточка размером 7 на 14 см, на которой написана фраза «Он ел суп» (вертикальный размер букв 1 см, заглавной- 1,5см). Ребенку надо сказать: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это перерисовать. Хорошо посмотри, как это написано и в верхней части листа (показать, где) напиши так же». После выполнения этого задания карточка отбирается.

**Задание 3** (рис 3)

Перед ребенком кладется вторая карточка, на которой изображены 10 точек (расстояние между точками по вертикали и горизонтали- 1 см, диаметр точек- 2мм, расположенных таким образом, чтобы острый угол пятиугольника, образованного точками, был направлен вниз). Ребенку говорится: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же точки в нижней части листа (показать, где)».

#### ***Задание 4***

а) После завершения работы соберите листы и по каждому заданию дайте отдельную оценку в баллах от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая).

#### ***Оценка задания 1:***

**1 балл**-у фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она на больше, чем туловище). На голове есть волосы (шапка или кепка), уши, глаза, нос, рот. Руки заканчиваются 5-ю пальцами. Присутствуют признаки мужской одежды.

**2 балла**-выполнены все требования, как и в предыдущей оценке. Однако возможны отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-нибудь часть лица.

**3 балла**-у фигуры есть голова, туловище, конечности; руки и ноги нарисованы двумя линиями, отсутствуют шея, уши, волосы, пальцы на руках, ступни ног.

**4 балла**-примитивный рисунок головы, туловища с конечностями, каждая конечность изображена одной линией.

**5 баллов**-отсутствует ясное изображение туловища и конечностей.

#### ***Оценка задания 2:***

**1 балл**-фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более, чем в 2 раза. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более, чем на 30°.

**2 балла**-предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

**3 балла**-буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

**4 балла**-с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

**5 баллов**-каракули.

#### ***Оценка задания 3:***

**1 балл**-точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по вертикали и горизонтали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не больше, чем в половину.

**2 балла**-возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение вместо точек кружков.

**3 балла**-группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение всей симметрии фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (на менее 7, но не более 20).

**4 балла**-точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны. Замена точек другими изображениями (например, линиями) недопустима.

**5 баллов**-каракули.

**б)** Полученные баллы за три задания просуммируйте и оцените результаты определения «школьной зрелости» ребенка по следующей схеме:

**3-5 баллов**-«зрелый» ребенок, готов к обучению; **6-8 баллов**-«средне зрелый» ребенок, необходима дополнительная подготовка к школе;

**9 баллов и выше**-«незрелый» ребенок, не готов к школьному обучению **в)** Сделайте соответствующие выводы.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое паспортный возраст?
2. Что такое биологический возраст?
3. Какие критерии биологического возраста Вам известны?
4. Какие существуют варианты индивидуального развития ребенка?
5. Назовите критерии школьной зрелости?
6. Перечислите необходимые школьные функции, которыми ребенок должен владеть при поступлении в школу?

## 5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, много ступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.