

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОП.09 Педагогическая деятельность в дошкольном образовании  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная**

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09 Педагогическая деятельность в дошкольном образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....7
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы .....10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОП.09 «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие, сущность и нормативное регулирование педагогической деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
2	Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
3	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
4	Тема 3. Педагогическая профиограмма	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
5	Тема 4. Педагогическая деятельность, её структура и содержание	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
6	Тема 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
7	Тема 6. Нормативные требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
8	Тема 7. Ключевые направления подготовки педагогических кадров	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат

9	Тема 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение, структура, содержание	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
10	Тема 9. Требования к кадровому обеспечению в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
11	Тема 10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
12	Тема 11. Профессиональный стандарт педагогической деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
13	Тема 12. Характеристика трудовых функций педагога дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
14	Тема 13. Основная образовательная программа дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
15	Тема 14. Анализ основных образовательных программ дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
16	Тема 15. Эффективность реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
17	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
18	Тема 16. Основные виды педагогической деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
19	Тема 17. Педагогическая деятельность и ее ценностные характеристики	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат

20	Тема 18. Педагог дошкольного образования как субъект педагогической деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
21	Тема 19. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогические способности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
22	Тема 20. Функции педагогической деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
23	Тема 21. Аналитическая деятельность педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
24	Тема 22. Проектировочная деятельность педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
25	Раздел 3. Культура педагога как ценность профессиональной деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
26	Тема 23. Основы профессиональной этики педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
27	Тема 24. Общая и речевая культура	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
28	Тема 25. Педагогический такт педагога дошкольного образования и его особенности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
29	Тема 26. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
30	Тема 27. Педагогическая ситуация и педагогическая задача – основа мастерства в профессиональной деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	Реферат
31	Тема 28. Педагогическое	ОК 1-11,	Реферат

	творчество как условие профессионального роста и успешной карьеры	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
--	---	---------------------------------------	--

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

#### Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;



Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

**Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и

		обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Темы рефератов**

Тема 1. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования

Тема 2. Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики

Тема 3. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания

Тема 4. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития

Тема 5. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы

Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности

Тема 7. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике

Тема 8. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования

Тема 9. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура

Тема 10. Дидактические закономерности и принципы обучения

- Тема 11. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся
- Тема 12. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения
- Тема 13. Дидактические основы уроков различных типов
- Тема 14. Другие формы организации обучения
- Тема 15. Дидактические основы компьютеризации обучения
- Тема 16. Домашняя учебная работа учащихся
- Тема 17. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике
- Тема 18. Общие методы и средства воспитания
- Тема 19. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся
- Тема 20. Нравственное воспитание
- Тема 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений
- Тема 22. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
- Тема 23. Воспитание дисциплины и культуры поведения
- Тема 24. Эстетическое воспитание
- Тема 25. Физическое воспитание
- Тема 26. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы
- Тема 27. Организация самовоспитания учащихся
- Тема 28. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности
- Тема 29. Система образования и тенденции ее развития в различных странах
- Тема 30. Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка
- Тема 31. Современное дошкольное образование за рубежом
- Тема 32. Педагогические основы организации занятий в малокомплектных детских садах
- Тема 33. Организация режима дня в разновозрастных группах детского сада
- Тема 34. Организация активного отдыха в дошкольных учреждениях
- Тема 35. Теория и методика музыкального воспитания детей

- Тема 36. Изобразительное детское творчество
- Тема 37. Задачи и средства физического воспитания дошкольника
- Тема 38. Современные направления исследований детской речи
- Тема 39. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста
- Тема 40. Экологические занятия в детском образовательном учреждении
- Тема 41 детский сад и школа в системе непрерывного образования
- Тема 42. Миссия, цели и содержание фгос дошкольного образования
- Тема 43. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- Тема 44. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения фгос дошкольного образования
- Тема 45. Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации
- Тема 46. Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды
- Тема 47. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации
- Тема 48. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников
- Тема 49. Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии
- Тема 50. Реализация развивающей среды в доу на основе инновационных педагогических технологий
- Тема 51. Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 52. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников
- Тема 53. Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен
- Тема 54. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО
- Тема 55. Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре
- Тема 56. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников

Тема 57. Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями

Тема 58. Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста

## **5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**Зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.