

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная**

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы .....	10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса “Теоретические основы дошкольного образования”	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
2	Раздел 1. Развитие отечественного и зарубежного дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
3	*Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
4	*Тема 1.2. Современная система дошкольного образования в России	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
5	Тема 1.3. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
6	Тема 1.4. Особенности дошкольного образования за рубежом	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
7	*Тема 1.5. Современное развитие системы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7,	Вопросы коллоквиумов,

	дошкольного образования за рубежом	3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	круглые столы
8	Тема 1.6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
9	Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
10	Тема 2.1 . *Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
11	Тема 2.2. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
12	Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОУ	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
13	Тема 2.4. *Планирование педагогического процесса в ДОУ.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
14	Тема 2.5. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
15	Раздел 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-	Вопросы коллоквиумов, круглые столы

	педагогические возможности и условия применения	5.3	
16	Тема 3.1. Обучение в ДОУ	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
17	*Тема 3.2. Формы обучения дошкольников	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
18	Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
19	Тема 3.4. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
20	Раздел 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
21	Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
22	Тема 4.2. Основы развивающего обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы

23	Тема 4.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
24	Раздел 4. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
25	Тема 4.1.Виды дошкольных образовательных программ	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
26	Тема 4.2. Комплексные программы дошкольного образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы
27	Тема 4.3. Парциальные программы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вопросы коллоквиумов, круглые столы

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний,



изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

**«незачтено»**- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### **Критерии оценки коллоквиумов (докладов):**

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала	Уровень	Результат освоения компетенции
-------	---------	--------------------------------

оценивания	освоенности компетенции	
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

**Вопросы для коллоквиумов, круглых столов**

**Раздел 1. Развитие отечественного и зарубежного дошкольного образования**

**Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России**

**Возникновение дошкольного образования в России.** Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования

Подготовка сообщений на тему: 1. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. 4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. На выбор студента

### **Тема 1.2. Современная система дошкольного образования в России**

Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (1995г.). Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Составить схему с пояснениями «Альтернативные формы дошкольного образования»

### **Тема 1.3. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ**

1.

Современные проблемы дошкольного образования.

2. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе.

Анализ современного состояния дошкольного образования. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования): сети ГКП (группы адаптации (для детей раннего возраста), группы развития, группы подготовки детей к обучению в школе), консульт-пункт, ДООУ – социокультурный центр, семейные воспитательные группы, семейные детские сады. Составление аналитической таблицы

«Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.

#### **Тема 1.4. Особенности дошкольного образования за рубежом**

Зарубежный опыт дошкольного образования: Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори и ее «Дом ребенка», Шаг за шагом (Stepbystep), центр ранней социализации «Зеленая дверца» и др. Составление методических рекомендаций по использованию дидактического материала М.Монтессори.

#### **Тема 1.5. Современное развитие системы дошкольного образования за рубежом**

Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.

История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии. Подготовить сообщение на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)

Подготовить сообщение на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)

#### **Тема 1.6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ.**

Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:

- Закон «Об образовании» РФ.
- Типовое положение о ДОУ. ФГОС ДО

Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры. Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «Power Point», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.

#### **Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения**

##### **Тема 2.1 .Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении**

Понятие “педагогический процесс”. Сущность целостного педагогического процесса в ДОУ. Принципы построения педагогического

процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.

Выписать определения понятий к вопросу № 1, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное. Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОУ» и заполнить ее, используя список литературы к занятию.

### **Тема 2.2. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях**

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение достаточной двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием.

Руководство самостоятельной деятельностью детей. Составить таблицу «Виды деятельности детей дошкольного возраста. Законспектировать требования к воспитателю ДОУ.

### **Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОУ**

Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей». Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.

Ответить на вопросы по содержанию лекции.

### **Тема 2.4.**

#### **Планирование педагогического процесса в ДОУ.**

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Программы - основа планирования педагогической работы. Требования к планированию педагогического процесса в ДОУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования. Виды и формы планирования

(годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-тематическое, графическое- циклограмма, картотечное).

Современные формы учета образовательной работы в ДОУ. Анализ плана воспитателя на практике в ДОУ

Анализ плана воспитателя на практике в ДОУ

### **Тема 2.5. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении**

Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОУ. Пополните словарь новыми терминами. Установите связи между ними.

Приготовьте наглядные примеры построения развивающей среды в ДОУ и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание»,

«Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения

### **Раздел 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

#### **Тема 3.1. Обучение в ДОУ**

Сущность и своеобразие обучения в ДОУ Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я.

Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Работа с материалом лекций. Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения»

#### **Тема 3.2. Формы обучения дошкольников**

Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОУ. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность. Типы, структура занятий, дидактические принципы, учебная деятельность. Занятие, как основная форма обучения. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» . Составить конспект.

Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» .  
Составить конспект.

### **Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

Общее понятие о методах обучения. Классификация методов воспитания.

Условия применения каждого метода. Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Составление тестового задания на тему «Методы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».

### **Тема 3.4. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста**

Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь.

Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Конспектирование «Социальная сущность и системный характер воспитания»

## **Раздел 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**

### **Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения**

**Мотивации и развитие способностей дошкольников в процессе обучения.** Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению. Развитие способностей дошкольников. Условия успешного обучения.

Составление опорной схемы «Развитие мотивации и способностей дошкольников»

### **Тема 4.2. Основы развивающего обучения**

**Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.** Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Составление опорной схемы «Технология развивающего обучения»

### **Тема 4.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников**

Дифференциация и индивидуализация. Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.

Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Составление опорной схемы «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников»

## **Раздел 4. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений**

### **Тема 4.1. Виды дошкольных образовательных программ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, методика разработки. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ

Подготовить сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию»

### **Тема 4.2. Комплексные программы дошкольного образования**

Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Программа «Детство» (Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. Методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.

### **Тема 4.3. Парциальные программы**



**Сравнительный анализ парциальных программ.** Программы «Семицветик» (авторы В.И.

Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом – природа» (автор Н.А.Рыжова);

«Юный эколог» (автор С.Н.Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д. Маханева). Программа «Я - Человек» С.А.Козловой, программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой и другие.

Дифференцированный зачет.

## **5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**Зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.