

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 11. БИОЛОГИЯ**

по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

на базе основного общего образования

форма обучения: очная, очно-заочная

Махачкала-2022

Программа учебной дисциплины БД.11. Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель биологии Гафурова Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД-11. «Биология»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся знаний в области биологии.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование научного мировоззрения

Знать основные закономерности генетики, экологии, эволюции, признаки живого;
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Знание основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

Сформированность умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира

Сформированность умения решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся – 10 часов.

Для очно-заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	Очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69	20
В том числе:		
Теоретические занятия	46	10
Практические занятия	23	10
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	10	59
Итоговая аттестация в форме зачета		

**2.2. Тематический план и содержание обучения по дисциплине
БД 11. БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1 семестр 1 курс	48/16	
	Раздел 1. Введение в предмет биология		
Тема 1.1. Объект изучения биологии- живая природа	Содержание учебного материала		
	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана		
	Теоретическое занятие (лекция)	2/2	
	Объект, цели и задачи биологии		1
	Самостоятельная работа	4/4	
	Создание презентации по темам «Краткая история развития биологии» и «Методы биологии»		3
Тема 1.2. Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция	Содержание учебного материала		
	Многообразие живых организмов. Свойства живых систем. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Биологические системы разного уровня: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира и в практической деятельности людей.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	

	1. Признаки живых систем 2. Уровневая организация живой природы		1
	Практическое занятие	2/2	
	Многообразие живых организмов и свойства живых систем		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Раздел 2. Учение о клетке			
Тема 2.1 Клетка. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала		
	Краткая история изучения клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организм. Химический состав клетки. Макро и микроэлементы клетки. Неорганические вещества клетки и их роль в клетке (вода и минеральные соли). Органические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты. Их строение и роль в клетке.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6/2	
	1. Клетка как элементарная единица живого 2. Неорганические вещества клетки 3. Органические вещества клетки		1
	Практическое занятие	2/2	
	Химическая организация клетки		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6/8	
Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию. Нарисовать строение клетки		3	

Тема 2.2 Виды, строение и функции клетки	Содержание учебного материала		
	Прокариотическая и эукариотическая клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки (рибосомы, лизосомы, митохондрии, пластиды, аппарат Гольджи, ЭПС и др.). Отличия эукариотов от прокариот. Сравнительная характеристика клеток растений, животных и грибов. Строение и функции клетки и клеточного ядра. Строение и функции вирусов и фагов. Борьба с вирусными заболеваниями. Энергетический обмен (диссимиляция), пластический обмен (ассимиляция). Обмен белков, жиров, углеводов в организме		
	Теоретическое занятие (лекция)	8/2	
	1. Виды, строение и функции клеток 2. Органоиды клетки 3. Неклеточные формы жизни 4. Обмен веществ		1
	Практическое занятие	2/2	
	Разнообразие клеток		2
	Самостоятельная работа	6/8	
Создание презентаций по теме «Строение и функции клетки»		3	
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма			
Тема 3.1. Строение и функции хромосом	Содержание учебного материала		
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Виды полового и бесполого размножения (вегетативное размножение, спорообразование, фрагментация, конъюгация)		
	Теоретическое занятие (лекция)	6/2	
1. Строение и функции хромосом.		1	

	2. Биосинтез белка 3. Половое и бесполое размножение		
	Практическое занятие	2/2	
	Половое и бесполое размножение		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Подготовить презентацию на тему «ДНК- носитель наследственной информации» Создание таблицы «Формы размножения организмов. Сравнение бесполого и полового размножения»		3
Тема 3.2 Жизненный цикл клетки. Митоз и мейоз	Содержание учебного материала		
	Клеточный цикл. Периоды интерфазы. Митоз и мейоз. Амитоз. Стадии митоза и мейоза. Черты мейоза. Образование половых клеток. Сперматогенез и овогенез		
	Теоретическое занятие (лекция)	6/2	
	1. Митоз 2. Мейоз 3. Развитие половых клеток		1
	Практическое занятие	2/2	
	Деление клетки		2
	Самостоятельная работа	4/8	
Зарисовать стадии митоза и мейоза		3	
Тема 3.3 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения среды на развитие человека. Этапы развития человека. Старение организма. Понятие о смерти. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их		

	эволюционного родства.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Эмбриональный этап онтогенеза 2. Постэмбриональный период развития		1
	Практическое занятие	2/2	
	Индивидуальное развитие организма		2
	Самостоятельная работа	6/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Раздел 4. Основы генетики и селекции			
Тема 4.1. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	Содержание учебного материала		
	История генетики. Основные этапы развития. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Методы генетики. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Цитологические основы законов Менделя.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6/2	
	1. Основы изучения генетики 2. Первый и второй закон Менделя 3. Дигибридное и анализирующее скрещивание		1
	Практическое занятие	2/2	
	Основы генетики. Законы Менделя		2
	Самостоятельная работа	6/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Тема 4.2 Сцепленное с полом наследование	Содержание учебного материала		
	Перекрест хромосом. Хромосомы. Строение и функции хромосом. Взаимодействие генов. Положение хромосомной теории. Генетика пола. Генетическое наследование		

	пола. Особенности наследования признаков сцепленных с полом. Сцепленное наследование. Мутации. Наследственные болезни человека.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6/2	
	1. Хромосомная теория наследственности 2. Сцепленное с полом наследование 3. Генетическое определение пола		1
	Практическое занятие	2/2	
	Наследование, сцепленное с полом		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
2 семестр 1 курс		46/23	
Тема 4.3 Значение генетики для селекции и медицины	Содержание учебного материала		
	Генотипическая(наследственная) изменчивость. Фенотипическая (модификационная) изменчивость.Методы генетики, применяемые в медицине (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический. Селекция растений и животных.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Закономерности изменчивости 2. Значение генетики для селекции и медицины		1
	Практическое занятие	2/0	
	Методы генетики в медицине и селекции		
	Самостоятельная работа	4/8	
	Создать информационное сообщение по теме «Генетика и медицина		2
Тема 4.4 Основные методы селекции	Содержание учебного материала		
	Искусственный отбор, гибридизация, искусственный мутагенез. Закон гомологичных рядов Н.И. Вавилова. Достижения современной селекции культурных растений,		

	домашних животных и микроорганизмов. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Основные методы селекции 2. Генетика- теоритическая основа селекции		1
	Практическое занятие	2/0	
	Характеристика современной селекции		2
	Самостоятельная работа	4/6	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Тема 4.5 Биотехнология и ее основные направления	Содержание учебного материала		
	Определение биотехнологии. Достижения и важность биотехнологии в жизни человека. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Клонирование животных (проблемы клонирования человека) этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Биотехнология и ее основные направления 2. Генная инженерия и клонирование		1
	Практическое занятие	2/2	
	Направления биотехнологии и ее значение в жизни человека		2
	Самостоятельная работа	4/6	
	Рассмотрение примеров использования биотехнологии в медицине, сельском хозяйстве и животноводстве		3
Раздел 5. Эволюционное учение			
Тема 5.1. История развития	Содержание учебного материала		
	Борьба научных и религиозных взглядов. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в		

эволюционных идей	развитии эволюционных идей в биологии. Социально-экономические факторы возникновения учения Ч. Дарвина. Открытия в других областях биологии. Биография и труды Ч. Дарвина. Основные положения учения. Обоснованность положений.. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. История развития эволюционных идей 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина		1
	Практическое занятие	2/2	
	Развитие эволюционных представлений		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Тема 5.2. Концепция вида и его критерии	Содержание учебного материала		
	Понятие вида. Критерии вида. Видообразование. Популяция- вида и эволюции. Закон Харди-Вайнберга. Наследственная изменчивость. Борьба за существование. Естественный отбор. Популяционные волны. Изоляция и миграция.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Концепция вида и его критерии 2. Движущие силы эволюции		1
	Практическое занятие	2/0	
	Вид и его критерии		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Описание особей одного вида по морфологическому критерию		3
Тема 5.3 Синтетическая теория эволюции	Содержание учебного материала		
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение		

	биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития) Биологический прогресс и биологический регресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Гомологичные и аналогичные органы. Дивергенция и конвергенция..		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Синтетическая теория эволюции 2. Основные направления эволюционного процесса		1
	Практическое занятие	2/2	
	Направления эволюционного процесса		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Раздел 6. История развития жизни на Земле			
Тема 6.1. Гипотезы происхождения и развития жизни	Содержание учебного материала		
	Возможность зарождения жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Единство происхождения человеческих рас. Место человека в зоологической системе. Этапы эволюции человека.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Гипотезы происхождения и развития жизни 2. Эволюция человека		1
	Практическое занятие	2/2	
	Гипотезы происхождения и развития жизни		2
	Самостоятельная работа	4/8	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3

Раздел 7. Основы экологии			
Тема 7.1 Экология как наука	Содержание учебного материала		
	Экология как наука. Предмет, задачи и методы изучения экологии. Среды жизни. Современные экологические проблемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Экология как наука 2. Экологические системы		1
	Практическое занятие	2/2	
	Наука экология		2
	Самостоятельная работа	4/8	
Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3	
Тема 7.2. Экологические факторы	Содержание учебного материала		
	Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы. Влияние экологических факторов на организм. Понятия минимум, максимум, оптимум. Фотопериодизм		
	Теоретическое занятие (лекция)	2/2	
	Экологические факторы		1
	Практическое занятие	2/2	
	Экологические факторы и их влияние на организм.		2
	Самостоятельная работа	4/8	
Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Межвидовые взаимоотношения в экосистеме	Виды межвидовых отношений(симбиоз, комменсализм, конкуренция, паразитизм и др.) причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества- агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме 2. Искусственные сообщества		1
	Практическое занятие	2/2	
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме		2
	Самостоятельная работа	4/6	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Тема 7.4 Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие биосферы и ее границы. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере. Эволюция биосферы		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Учение о биосфере 2. Круговорот веществ		1
	Практическое занятие	2/0	
	Биосфера- глобальная экосистема		2
	Самостоятельная работа	4/6	
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе		3
Тема 7.5 Последствия деятельности человека в	Содержание учебного материала		
	Воздействие деятельности человека на окружающую среду.рациональное природопользование и охрана природы. Глобальные экологические проблемы.		

окружающей среде	Ноосфера Бионика как одно из направлений биологии. Виды бионики. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Бионика в медицине.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4/2	
	1. Последствия деятельности человека в окружающей среде 2. Понятие бионики		1
	Практическое занятие	2/2	
	Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды		2
	Самостоятельная работа	4/6	
	Работа с основным и дополнительным материалом. Подготовка к практическому занятию		3
Итого	Экзамен	69/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Биологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения комплекта учебно-наглядных пособий, раздаточного материала. Аудиторная доска. Стол для преподавателя. Стул для преподавателя. Столы для студентов. Стулья для студентов. Шкаф с плакатами и с наглядным пособием по дисциплине для необходимого для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фреймвок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины «Биология» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Общая биология 10-11 классы Автор(ы): Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, Е.М.Низовцев, М.Г.Сергеев, Д.Ч.Степанова, М.Л.Филипенко, В.К.Шумный Год издания: 2004 bio110-11vysoc.pdf <http://uchebniki.net/>

Биология 11 класс Автор(ы): В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова
Год издания: 2010 bio_11_zaharov_2010.pdf <http://uchebniki.net/>

Дополнительная литература

1. Биология 10-11 классы. Рабочая тетрадь Автор(ы): Т.С.Сухова, Т.А.Козлова, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Год издания: 2012 biol10-11suhrb.pdf <http://uchebniki.net/>
2. Биология 10-11 классы. Рабочая тетрадь Автор(ы): В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов
3. Год издания: 2013 biol10-11pasechrb.pdf <http://uchebniki.net/>
4. Новак, А. И. Общая биология : учебное пособие / А. И. Новак, О. А. Федосова. — Рязань : РГАТУ, 2013. — 85 с. — ISBN 978-5-98660-188-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137453> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бугеро, Н. В. Общая биология : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-86045-907-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112087> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Топчий, М. В. Общая биология : учебное пособие / М. В. Топчий, Т. М. Чурилова, М. Г. Гевандова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195053> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Левэ, О. И. Общая биология : учебное пособие / О. И. Левэ. — Гродно : ГрГМУ, 2021. — 424 с. — ISBN 978-985-595-588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237497> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Савина, Л. Н. Основы биологии : учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162226> (дата обращения: 14.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
— Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.
2. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам [Электронный ресурс] / НПБ им. К.Д. Ушинского РАО – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / 2006-2012 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 47492 от 25 ноября 2011 года – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.

4. Сайт для преподавателей учащихся [Электронный ресурс] / Издательский дом «Первое сентября» – Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.

5. Персональный сайт преподавателя биологии Капшученко А.Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biokan.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи

со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также во время экзамена (итоговая аттестация)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
Знания	

<p>основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализирование и оценивание различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; Понимание изменения в экосистемах на биологических моделях; Владение информацией о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети • для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии и клонирования.
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> решением элементарных биологических задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявление приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнение биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности •

<p>сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: 	
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД-03 «Биология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

