

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дагестанский институт развития образования**

**Особенности формирования
антитеррористического мировоззрения учащихся
общеобразовательных организаций
Республики Дагестан**

(Методические рекомендации)

Махачкала 2019

Составители:

Методические рекомендации

«Особенности формирования антитеррористического мировоззрения учащихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан»

Составители:

Пашаев К.И., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой социогуманитарного образования ДИРО;

Абдулгамидов М.М., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ДИРО.

Данные рекомендации разработаны в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2018-2020 годы», для оказания методической помощи педагогам в деле формирования антитеррористического мировоззрения учащихся образовательных организаций республики.

Введение

Деятельность различных структур государства и институтов гражданского общества по профилактике терроризма должна быть направлена на решение главной задачи - противодействия идеологии терроризма, формирование в обществе антитеррористического мировоззрения, развития иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращения социальной базы поддержки террористов и решительного осуждения применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками. Для разрешения главной задачи необходимо обеспечить реализацию следующих направлений деятельности:

- внедрение в общественное сознание необходимость уважительного, правильного понимания многообразия культур, форм выражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
- совершенствование правового обеспечения всех направлений противодействия террористическим угрозам с одновременным повышением антиэкстремистской и антитеррористической культуры подростков, молодежи;
- разъяснение подросткам и молодежи разрушительной, противоправной и чужденоненавистнической сущности терроризма;
- формирование у граждан готовности оказать противодействие экстремистам, поддержку действий государственных структур по подавлению нелегитимного насилия;
- воспитание среди молодежи законопослушности, уважительного отношения к представителям органов власти, правам и свободам всех членов общества.

Основная цель системы образования в сфере противодействия экстремизму заключается в формировании высококультурной личности, не восприимчивой к деструктивной идеологии, в гуманистическом просвещении общества и воспитание человека – гуманиста.

Система образования должна разоблачать порочную экстремистскую идеологию и практику, формировать широкий кругозор знаний, прививать гуманистическую идеологию и мораль, наполнять жизнь людей здоровыми

целями и нравственным смыслом, создавать условия для нормальной полноценной творческой жизни.

Формирование антитеррористического мировоззрения связано с процессами социализации личности и учетом различных факторов: семьи, школы, «ближайшего окружения» (группы сверстников), аудиовизуального мира (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях). Социализация личности предполагает приспособление индивида к определенным социально-правовым условиям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, к ролевым функциям и социальным нормам (адаптации), осознание своей принадлежности к определенной общности. На этой основе происходит личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка. В результате формируется система внутренних регуляторов поведения личности. Основой при этом выступают гражданская и правовая социализация, предполагающие формирование гражданской идентичности и усвоение учащимися системы правовых знаний, ценностей и норм, а также практических навыков, способствующих его успешной позитивной интеграции в современном обществе.

Эти общие цели социально-гражданского образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению соответствующего материала, развитие сотрудничества с семьей. Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоциональной, волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций. Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

В младших классах актуализируются компетенции в области нравственных и этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

Нецелесообразно посвящать детей младшего школьного возраста в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Дети должны приобрести определенные знания (в том числе и специальные) в полном соответствии с их возрастом.

Информацию о сущности преступной идеологии экстремизма и терроризма дети в младшем школьном возрасте могут воспринимать не как послышку об отторжении указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания». Это обусловлено тем, что дети в этом возрасте, в силу психофизиологических особенностей, еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если учитель говорит: «Не забудь», то, как показывает практика, ребенок свои внутренним слухом слышит: «Забудь» и т.д.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы. В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание изучаемых учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Потенциал гуманитарного образования в раскрытии преступной сущности идеологии терроризма

Образовательная область «ОРКСЭ/ОДНК»

С 2012 года во всех школах республики изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в объеме 34 часов. Цель курса – формирование российской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно – культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно – культурная традиция». Её принцип – общность в многообразии, многоединство – отражает культурное, социальное, этническое и религиозное многообразие нашей страны.

Содержание каждого из шести моделей курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество. Семья. Религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками. Учебный курс создает начальные условия для осознания учащимися российской культуры как целостного самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально – государственного, духовного единства народов России.

Основными задачами комплексного курса являются: знакомство обучающихся с основными религиями России, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей; развитие представлений у обучающихся о значении нравственных норм и ценностей семьи и общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе; формирование у учащихся ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей у учащихся к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы обучения: метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические методы, исследовательский метод, проектирование. В начальной школе наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой деятельности, при этом обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. К эвристическим методом можно добавить элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов). Также возможно осуществлять первоначальную подготовку к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большой степени задёргивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности следует делать на понимание происходящих в обществе процессов.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса ОРКСЭ, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения.

Словесные методы решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности. Наглядные методы решают задачи развития и образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции. Практические, проблемно – поисковые методы самостоятельной работы необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельного мышления и познавательного интереса. Репродуктивные методы необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствование навыков учебного труда.

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает работа в группах, которая позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создать, при правильной её организации, включиться в общую познавательную деятельность. При организации работы в группах необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития у них универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Планируя деятельность групп, учитель должен помнить о необходимости создания перспектив получения индивидуального результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии четко поставленной цели или проблемы, решение которой ученики должны попытаться найти в ходе коммуникации и взаимодействия, а также в условиях организационной и содержательной поддержки со стороны учителя, который становится для них своеобразным модератором. Работа в группах не должна быть продолжительной и должна осуществляться в благоприятной атмосфере заинтересованности учащихся в содержании и результатах учебной деятельности.

Среди других форм организации учебной деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ можно выделить следующие:

Драматизация (театрализация). Для младших школьников драматизация привлекательна тем, что по своей сути близка к игре и предоставляет детям возможности для самопрезентации. Она может быть включена в структуру

урока в качестве иллюстративного фрагмента или презентации домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. Однако необходимо помнить, что максимальный педагогический эффект достигается только при условии активного участия детей во всех этапах деятельности: в написании сценария, распределении ролей, режиссуре, сценографии, костюмировании и т.д. Деятельность учащихся на каждом из этих этапов может быть поручена отдельной творческой группе. Кроме того, драматизация привлекательна еще и тем, что через трансляцию текста сценария можно лучше передать суть изучаемых явлений и собственное осмысление материала. Ввиду ограниченности эпистемных знаний и нехватки лексики драматизация может стать прекрасным способом самовыражения и облегчить работу учителя по оценке результатов образовательной и воспитательной деятельности, поскольку на примере конкретной постановки достаточно легко установить личный вклад каждого участника и степень проникновения в суть изучаемых явлений культуры.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся (например, взять интервью по определённой теме у членов своей семьи, старшеклассников, ветеранов и т.п.). В формате интервью может осуществляться также рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть составлены самими учащимися и направлены на раскрытие определённой проблемы, которую они выбирают самостоятельно или вместе с учителем. Полученные ответы на заданные вопросы могут лечь в основу итогового коллективного проекта, разрабатываемого учащимися.

Составление словаря – глоссария является сквозным видом учебной деятельности, которая проходит через все уроки курса, способствуя систематизации и усвоению учебного материала. Содержание глоссария составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого материала. При составлении словаря учащимся важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться его сформулировать самостоятельно, но и объяснить, почему данное понятие является значимым для конкретной культуры. Целесообразно приурочить деятельность учащихся по заполнению словаря новыми понятиями к завершающему этапу урока. Таким образом можно организовать работу по обобщению и систематизации учебного материала.

Сочинение, эссе. Письменная творческая работа, к сожалению, не пользуется особой популярностью среди педагогов, однако именно она позволяет достаточно объективно раскрыть степень освоения материала, уровень развития когнитивных навыков. Мини сочинение дает возможность учащимся сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащиеся, по тем или иным причинам, не решался высказать публично на уроке или в рамках групповой деятельности.

Учащимся можно предложить темы творческих работ на выбор. Важно, чтобы они были оригинальными, стимулирующими фантазию, образное мышление и позволяли переосмыслить информацию с новых позиций, провести параллель между историческими и культурными событиями далекого прошлого и современностью.

Создание галереи образов направлено на формирование образного восприятия изучаемого материала, установлению внутренних связей курса на визуальном уровне. Кроме того, эта работа способствует формированию культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собой выставку, оформленную учащимися или благодаря внедрению в учебный процесс информационно – коммуникативных технологий, иметь виртуальный характер. Желательно, чтобы каждый экспонат, помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над ними – еще один этап закрепления теоретических сведений.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи и образов, где представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно – коммуникационных технологий. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым источником для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять мотивации учащихся при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в

зависимости от конкретных условий организации учебно – воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетентности учителя. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности. Помимо учебных пособий на печатной основе учитель может использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио и видеоматериалы, оригинальные документы, отрывки произведений художественной литературы.

Проводимые учителем различные внеклассные мероприятия стимулируют познавательную активности учащихся в учебной деятельности. Среди многообразных форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные - экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, тематически вечера. Внеурочная деятельность позволяет учителю обеспечить глубокое понимание смысла, значения нового учебного понятия, расширить кругозор детей, развить их интерес к конкретной области знаний.

Учебный курс ОРКСЭ представляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам семьи с целью получения информации, например, при написании эссе, подготовки интервью, выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, для создания галереи образов. При изучении тем, связанных с рассмотрением бытового уклада представителей различных профессий, родители могут быть приглашены на урок для того, чтобы рассказать о том, как отмечают в семьях праздники, памятные даты и особенностях семейного уклада. Прозвучавшие рассказы о семьях могут способствовать организации полноценного взаимодействия участников образовательного процесса.

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным обязательным стандартом основного общего образования обязательна для изучения и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализовываться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также и при изучении учебных предметов других предметных областей.

Преподавание учебного курса, модуля в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане.

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно – нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех, предлагаемых примерной основной программой форм, в их разумном сочетании и дополнении, тем более, что духовно – нравственное воспитание, согласно ФГОС основного общего образования, является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

Реализация образовательной области ОДНКНР направлена на получение обучающимися знаний о духовно – нравственной культуре народов России и способствует формированию у школьников поликультурной компетенции. Интегративное качество личности формируется в результате освоения учащимися поликультурных знаний, развития интеллектуально – нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа данной образовательной области, нацелена на получение обучающимися знаний о духовно – нравственной культуре народов России, способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традициях поликультурного населения России, а также

формированию ценностных отношений к социальной реальности, осознанию роли основных религий в истории и культуре нашей страны.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по ОБЖ, вопросы, связанные с проблемами терроризма, рассматриваются в следующих темах:

- «Основы безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера»;
- «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Государственная система обеспечения безопасности населения».

На первой ступени обучения (1-4-е классы) основные вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание образовательного компонента курса «Окружающий мир».

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, в школе, противопожарной безопасности и личной гигиены, у учащихся начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания взаимопомощи. Содержание вопросов, связанных с проблемой терроризма, может быть раскрыто в следующих темах: «Двор и улица - места повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с малознакомыми сверстниками и взрослыми людьми» и др.

На второй ступени (5-9-е классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Образование на второй ступени характеризуется, прежде всего, тем, что изучается та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи. Антитеррористическое обучение в 5-7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера». Раскрывается понятие «терроризм», развиваются наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев, к посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма. Опасность терроризма рассматривается в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Особое внимание при этом уделяется опасным проявлениям терроризма на транспорте.

В 8-м классе проблемы терроризма раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах».

При освоении каждой темы происходит расширение и дальнейшее углубление уже полученных ранее знаний об опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде. Это достигается путем применения методов, приемов и средств обучения, которые позволяют целенаправленно переводить знания-знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

Логическим продолжением курса ОБЖ на данной ступени во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

На третьей ступени обучения (10-11-е классы) организуется изучение материала, связанного с проблемами терроризма и предусматривается освоении следующих тем:

базовый уровень

«Государственная система обеспечения безопасности населения: законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства», «Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника»;

профильный уровень

«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: основы законодательства РФ по организации защиты населения», «Основные направления деятельности государства в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника», «Основы обороны государства: применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом».

На этом этапе организации образовательного процесса особенно важно продемонстрировать учащимся интегративность проблем безопасности жизнедеятельности человека, показать значимость их решения для будущей профессиональной деятельности, сохранения здоровья.

Практический характер обучения на третьем этапе должен обеспечиваться широким набором практических работ по электро- и пожаробезопасности, оценке факторов радиационной и химической опасности, отработке навыков безопасного поведения согласно алгоритмам, использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ), подручных средств, оказанию доврачебной помощи и т. п.

По итогам антитеррористического обучения выпускники школы овладевают определёнными знаниями и умениями, которые позволят им предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом, правильно действовать в случае возникновения угроз.

Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен

знать (понимать):

- основные понятия и признаки терроризма;
- правовые основы борьбы с терроризмом;
- особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций;
- основные угрозы террористического характера для граждан России;
- демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов;

- профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению терактов.

уметь:

- проявлять бдительность в условиях предотвращения теракта;
- предпринимать меры безопасности при обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;
- предпринимать меры безопасности при биологическом, химическом и ядерном терроризме;

разумно действовать:

- при обнаружении взрывоопасного предмета;
- при захвате в заложники;
- оказавшись заложником во время проведения контртеррористической операции;
- при поступлении угрозы по телефону;
- при возникновении паники в толпе.

Учебные дисциплины образовательной области «Общественно – научные предметы».

Учебные дисциплины данной образовательной области обеспечивают знание и понимание гражданских, гуманитарных идей через призму эволюции человечества, формирование представлений о современном обществе, о человеке и его роли в истории, об основных сферах современного российского общества.

Особая роль при этом принадлежит изучению истории в целом, и истории Отечества в частности. Это обусловлено тем, что включение личности в человеческое сообщество начинается с изучения его прошлого. При этом процесс погружения в исторические реалии должен быть ориентирован на то, чтобы учащиеся почувствовали себя творцами мира, гражданами, а не сторонними наблюдателями. Гражданин страны это, во-первых, тот, кто отвечает за прошлое государства, потому, что выполнять заветы предков. Во-вторых, тот, кто создает, защищает и преумножает авторитет, богатство страны. В - третьих, тот, кто представляет будущее страны, отводя от нее возможные угрозы.

Осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны.

Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности. Кроме того, следует помнить, что историческому познанию, лежащему в основе исторического мышления присуща субъективность. Не существует абсолютно абстрактных понятий и рассуждений, все они конкретно историчны и это обуславливает многофакторность и разноплановость изучения истории человечества.

Основная задача учителя заключается в том, чтобы учащиеся прониклись мыслью о том, что существование каждого поколения возможно только в преемственной памяти истории, которая позволяет дать ответ на вопрос - как жить в мире.

Изучение истории Отечества, осмысление места и роли России в мире способствует формированию чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания учащимися ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Общественно-научные дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны. Потенциал данных предметов реализуется через активизацию содержательных позиций, способствующих профилактике проявлений экстремизма и терроризма. Так, курс «История Дагестана» повествует об исторических примерах и воплощении в современных условиях межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Дагестана. Интегрирующей основой разных учебных дисциплин данной образовательной области являются содержательные линии, выходящие на формирование антитеррористического мировоззрения в разных ее проявлениях.

Предметная область «Филология»

Дисциплины предметной области «Филология» предоставляют возможности через литературные произведения рассматривать вопросы философского, нравственно-этического бытия человека. Изучение языка выступает средством приобщения к духовному богатству родной культуры, обеспечивает межнациональное общение, консолидацию и единение народов

России, способствует постижению истории народов мира и их культуры, создавая толерантное поле межличностного общения.

Предметная область «Искусство»

Дисциплины эстетического блока предоставляют возможность через эмоциональную сторону формировать постижение значимости и ценности культурного пространства и историко-культурного наследия своей страны. Интегрирующей базой при изучении дисциплин являются содержательные линии, выходящие на формирование гражданской компетентности в разных ее проявлениях. Они дополняются системой организационных механизмов.

В настоящее время особенно актуальной задачей является формирование современного человека как солидарной, интеллектуально развитой и нравственной воспитанной личности. Хочешь занять достойное место в модернизирующемся обществе - создай себя сам, стремись быть счастливым! Счастье – это состояние души. Человек, умеющий быть счастливым, делиться своим счастьем с семьей и с окружающими людьми, достигает истинной гармонии. Обретая ощущение счастья человек во взрослой, сознательной жизни получает способность сохранять, несмотря на возникающие трудности, любознательность, оптимистичный и жизнеутверждающий настрой.

Педагогические условия использования содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма.

С учетом возрастных особенностей, с целью антитеррористического воспитания на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности учителю следует обеспечить получение «образовательного продукта», запланированного результата, в том числе:

- понимание, что такое «экстремизм» и «терроризм»;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание нормативно - правовой базы противодействия терроризму;
- формирование толерантного отношения к представителям различных этнических групп и религиозных конфессий;

- формирование опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка;
- умение критически оценивать информацию;
- развитие коммуникативной культуры, позволяющей выстраивать взаимоотношения с представителями различных социальных групп на основе толерантности;
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности.

Организационные формы обучения, в контексте формирования антитеррористического мировоззрения, включая урочную и внеурочную деятельность, могут быть различны:

- фронтальные формы обучения – педагог работает со всем классом, максимальный эффект достигается в том случае, когда учителю удается создать атмосферу заинтересованности, держать в поле зрения весь класс;
- групповые формы обучения - актуальны при организации проектной или исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Учитель руководит познавательной деятельностью учебных групп как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - ассистентов, которых он назначает с учетом мнения учащихся. Содержание, формат учебного занятия определяется с учетом выбранной учителем стратегии, образовательной технологии.

Для успешной реализации выбранной модели проведения учебного занятия педагогу следует обратить внимание на следующие моменты:

- учителю необходимо применять на занятии разнообразные интерактивные методы обучения;
- следует в полной мере задействовать современное дидактическое сопровождение учебных занятий, электронные образовательные ресурсы;
- важно создать позитивный эмоциональный фон на занятии для того, чтобы обеспечить формирование у учащихся навыков межнационального общения, выработки антиэкстремистских установок сознания и поведения.

Внеурочная деятельность должна содержать региональную, этнокультурную составляющую, в частности:

- опыт мирного взаимодействия народов многонационального региона;
- примеры единства народов в драматические периоды истории России и Дагестана;
- сведения об истории зарождения и развития традиционных религий в стране и республике;
- сведения о памятниках истории и культуры народов республики.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества, опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации. Очень важно при этом обеспечить практико-ориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности.

Особо актуальны в этом плане социальные проекты. Они могут быть направлены на благоустройство территории памятников, храмов, организацию встреч, исследование актуальных проблем школы или микрорайона, подготовку различных мероприятий для ветеранов, младших школьников. В результате такой деятельности школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия. Самостоятельно осуществляя общественные действия в стенах школы, и за ее пределами, ребенок действительно становится социальным деятелем, гражданином страны. Принимая участие в подобной деятельности, учащиеся начинают воспринимать социальную реальность в ее повседневных проявлениях, приобретают опыт поведения и социальной активности в реальной ситуации.

Существует множество направлений и форм внеурочной деятельности. Ниже приведены те из них, которые наиболее часто применяют педагоги на практике.

1. Уроки-исследования (объекты исследования - традиции, обычаи и правовые нормы). 2. Беседы. 3. Дискуссии, дебаты, диспуты. 4. Игры (ролевые, театрализованные, деловые). 5. Круглые столы. 6. Классные часы. 7. Предметные недели. 8. Экскурсия (уроки - экскурсии, виртуальные экскурсии по культурно - историческим памятникам). 9. Общешкольные вечера (литературно-исторические, литературно-музыкальные). 10. Вечера -

встречи с ветеранами. 11. Театрализованные мероприятия. 12. Стенгазеты, устный журнал, сценарии общешкольных мероприятий, радио или телепередач. 13. Разработка и защита учебных и социальных проектов. 14. Ученическая конференция. 15. Разработка и защита проектов. 16. Подготовка презентаций (в том числе мультимедийных).

Примерная тематика проектов и исследований обучающихся:

1. Терроризм как глобальная проблема современности.
2. Терроризм как социально-политическое явление.
3. Конституция РФ – против терроризма.
4. Какую роль играли межкультурные контакты в различные периоды истории России.
5. Толерантность – основа единения народов.
6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.
7. Проблемы обеспечения информационной безопасности учащихся.
8. Средства массовой информации и антитеррористическое мышление.
9. Безопасность личности в условиях террористической угрозы.
10. Как не стать жертвой террористов.

БИБЛИОГРАФИЯ

Законодательные акты и нормативные документы

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. «О борьбе с терроризмом» [Текст]: федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ (с изменениями на 07.03.2005) // Официальные документы в образовании. - 2007. - № 30 (278). - С. 19-37.
3. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
4. «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 02.07.2013) [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/12127578/>
5. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
8. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки России от 4 июля 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» [Текст]: приказ Министерства образования и науки России от 23.07.2008 № 212 // Официальные документы в образовании. - 2008. - № 22(306). - С. 52-56.
9. Об организации работ по реализации Плана мероприятий по информационно- пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности [Текст]: приказ Минобрнауки России от 22.03.2005 № 86 // Официальные документы в образовании. - 2005. - №13(292). - С. 62-66.

Литература

1. Авакьян, С.А. Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму: ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2015.
2. Авшалумова Л.Х. Национальный экстремизм и его проявления // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х т.; под ред. А.-Н.З. Дибирова, М.Я. Яхьяева, А.М. Муртазалиева, К.М. Ханбабаева. – Махачкала: Лотос, 2008. Т.1.
3. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: АспектПресс, 2008.
4. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2008. – № 21.
5. Бондырева С.К. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие / Бондырева Светлана Константиновна. М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2015.
6. Верховский А. Политический экстремизм в России М.: Институт экспериментальной социологии, 2011.
7. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
8. Гаджиева А.А. К вопросу о классификации жертв преступлений террористической и экстремистской направленности (региональный аспект) / А.А. Гаджиева // Российский следователь. – 2010. – № 8.
9. Гурский В. Религиозный экстремизм в российском обществе / Гурский Валентин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
10. Дибиров А. – Н.З. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, организация, практика,

профилактика и противодействие / Дибиров А. - Н.З., Сафаралиев Г.К. – Махачкала, Лотос, 2009.

11. Жусупова Г. Основные тенденции экстремизма в мировом сообществе / Гульдарай Жусупова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.

12. Зубок, Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции: моногр. - М.: Академия (Academia), 2014.

13. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. - Москва: Высшая школа, 2015.

14. Константинов В., Бузыкина Ю. Отношение к проявлениям экстремизма в разных социальных группах - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.

15. Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма: моногр. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.

16. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2008. – № 4.

17. Молодежный экстремизм. Предупреждение и профилактика: моногр. / С.К. Бондырева и др. - Москва: Мир, 2015.

18. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Интернет ресурсы

<http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России

<http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ

<http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола

<http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России

<http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
<http://www.antiterro>