

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП в.07. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины ОУП в.07. «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель физкультуры ПОАНО «Национальный инновационный колледж», мастер спорта Раджабова З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП в.07. Физическая культура

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – повысить теоретические знания и физическую активность для ведения здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины:

Определить роль физической культуры для дальнейшей профессиональной деятельности.

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения Физической культуры как части предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, под держания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с

учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
Промежуточная аттестация в форме	Диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
1-й семестр		48	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Содержание учебного материала:	0	1
	- Физическая культура в структуре профессионального образования. - Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. - Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года; - Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). - Социальные функции физической культуры		
	Практическое занятие	2	2
	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 2. Легкая атлетика		22	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника бега на короткие дистанции. – последовательность движений при выполнении команд "На старт!"; – положение бегуна на старте при выполнении команд "На старт!", "Внимание!"; – начало бега по команде "Марш!"; – бег по дистанции.		
	Практическое занятие	4	
	Техника бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.2. Техника бега с низкого старта и стартового разбега	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника бега с низкого старта и стартового разбега – последовательность выполнения команд; – работа рук и ног		
	Практическое занятие	2	2
	Техника бега с низкого старта и стартового разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3

Тема 2.3. Бег на 30м (на результат) с низкого старта	Содержание учебного материала:	0	1
	Бег на 30м (на результат) с низкого старта – последовательность выполнения команд; – работа рук и ног		
	Практическое занятие	2	2
	Бег на 30м (на результат) с низкого старта		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.4. Бег на 60 метров (на результат)	Содержание учебного материала:	0	1
	Бег на 60 метров (на результат) – техника бега по прямой. - техника низкого старта и стартового разбега		
	Практическое занятие	2	2
	Бег на 60 метров (на результат)		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.5. Техника прыжка в длину с места (на результат).	Содержание учебного материала:	0	1
	Прыжки в длину с места (на результат). – совершенствовать технику бега на короткие дистанции; – выполнение специальных прыжковых упражнений; – прыжки в длину с места на результат; - медленный бег 8 минут		
	Практическое занятие	2	2
	Техника прыжка в длину с места (на результат).		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.6. Техника прыжка в длину с разбега (на результат).	Содержание учебного материала:	0	1
	Прыжки в длину с разбега (на результат). – выполнение специальных прыжковых упражнений; – прыжки в длину с разбега на результат; - медленный бег 8 минут		
	Практическое занятие	4	2
	Техника прыжка в длину с разбега (на результат).		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.6. Техника бега на средние дистанции.	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника бега на средние дистанции. Бег с переменной скоростью до 8 минут – беговые и прыжковые упражнения;		

	<ul style="list-style-type: none"> – специальные подготовительные упражнения; – интервальный бег 4*200м; – медленный бег до 8 минут 		
	Практическое занятие	2	2
	Техника бега на средние дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.7. Бег на 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши) на результат	Содержание учебного материала:	0	1
	Бег на 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши) на результат – "Тактика бега"; – ведение бега (знать намеченное место при начале бега);		
	Практическое занятие	2	2
	Бег на 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши) на результат		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.7. Бег на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши) без учета времени	Содержание учебного материала:	0	1
	Бег на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши) без учета времени. – техника бега по дистанции; – команда "На старт!"; – команда "Марш!"		
	Практическое занятие	2	2
	Бег на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши) без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 3. Волейбол и его роль в формировании основ здорового образа жизни		20	
Тема 3.1. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху	Содержание учебного материала:	0	1
	Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху – стойка волейболиста; – специальные и подготовительные упражнения волейболиста (с набивными мячами в парах); – техника передачи мяча двумя руками сверху (индивидуально над собой, в парах-вперёд		
	Практическое занятие	2	2
	Стойка волейболиста и передвижение по площадке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	0	1

Техника приема и передачи мяча сверху.	Техника приема и передачи мяча сверху. – техника игры волейбол; – специальные упражнения волейболиста: упражнения на прыгучесть, упражнения с мячами, упражнения со скакалкой, бег прыжками, прыжки с отягощениями и т.д.		
	Практическое занятие	2	2
	Техника приема и передачи мяча сверху.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.3. Обучение технике приема и передачи мяча сверху над собой	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике приема и передачи мяча сверху над собой. – техника игры в нападении; – упражнения на координацию движений (упражнения с волейбольным мячом у стены)		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике приема и передачи мяча сверху над собой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.4. Обучение технике приема и передачи мяча снизу.	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике приема и передачи мяча снизу. – техника приема и передача мяча снизу; – специальные и подготовительные упражнения волейболиста; – общеразвивающие упражнения.		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике приема и передачи мяча снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.5. Обучение технике приема и передачи мяча снизу над собой	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике приема и передачи мяча снизу над собой – технические приемы защиты; – специальные и подготовительные упражнения волейболиста; – общеразвивающие упражнения; – упражнения для развития прыгучести.		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике приема и передачи мяча снизу над собой		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.6. Обучение технике нижней прямой подачи	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике нижней прямой подачи – техника игры в волейбол;		

	– специальные упражнения волейболиста: упражнения на прыгучесть, упражнения с мячами, упражнения со скакалкой, бег прыжками, прыжки с отягощениями и т.д. – нижняя прямая подача		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике нижней прямой подачи		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.7. Обучение технике верхней прямой подачи	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике верхней прямой подачи – техника игры в волейбол; – общеразвивающие упражнения; – верхняя прямая подача		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике верхней прямой подачи		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.8. Зачет. Прием контрольных нормативов по волейболу	Содержание учебного материала:	0	1
	Зачет. Прием контрольных нормативов по волейболу – передача мяча сверху; – передача мяча снизу		
	Практическое занятие	2	2
	Зачет. Прием контрольных нормативов по волейболу		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 3.9. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала:	0	1
	Двусторонняя игра		
	Практическое занятие	4	2
	Двусторонняя игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни		20	
Тема 4.1. Обучение технике игры (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике игры (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Обучение технике передачи мяча – техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча); – стойки; – способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от		

	груди, одной рукой от плеча, ловля мяча; – упражнения для развития силы		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике игры (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.2. Обучение технике ведения и передачи мяча на месте и в движении.	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике ведения и передачи мяча на месте и в движении. – техника игры в нападении (ловля мяча, передача мяча, ведение мяча); – способы передач мяча; – ловля мяча двумя руками; – упражнения с набивными мячами; – эстафеты; – остановки по сигналу; – упражнения для развития быстроты		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике ведения и передачи мяча на месте и в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.3. Обучение ловле мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника владения мячом. Обучение ловле мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча. – передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча; – ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко; – ведение мяча: высокое и низкое; – развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести		
	Практическое занятие	2	2
	Техника владения мячом. Обучение ловле мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.4. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	0	1
	Дифференцированный зачет		
	Практическое занятие	2	2
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
2-й семестр		92	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:		1

Обучение технике владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	Обучение технике владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). – техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты); – развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.); – упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх – назад и ловля двумя руками за спиной)		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.6. Обучение передаче мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение передаче мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты. – техника игры в нападении; – передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу; – передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки); – ведение мяча с изменением направления, скорости; – эстафеты		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение передаче мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.6. Обучение технике броска мяча от груди в корзину с различных расстояний	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. – техника выполнения бросков; – упражнения: – броски в корзину из-под щита с места; – бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком; – броски в корзину со встречной передачи; – броски в корзину со средних дистанций с места; – штрафные броски; – игра 1x1 с броском в корзину		
	Практическое занятие	2	2
	Обучение технике броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.7.	Содержание учебного материала:	0	1

Игра в стритбол	Игра в стритбол. – двухсторонняя игра; – техника защиты и нападения; – игра в стритбол		
	Практическое занятие	4	2
	Игра в стритбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 4.8. Прием контрольных тестов по баскетболу	Содержание учебного материала:	0	1
	Прием контрольных тестов по баскетболу (передача мяча двумя руками от груди), ведение мяча. – разминка – техника игры в нападении; – контрольный тест выполняется на скорость 30 сек		
	Практическое занятие	2	2
	Прием контрольных тестов по баскетболу (передача мяча двумя руками от груди), ведение мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 5. Учебно - тренировочные комплексные занятия		6	
Тема 5.1. Учебно - тренировочные комплексные занятия	Содержание учебного материала:	0	1
	Прыжки через скакалку. Поднимание и опускание туловища из положения лежа. Подвижные игры – прыжковые упражнения; – прыжки через скакалку; – общеразвивающие упражнения; – поднимание и опускание туловища из положения лежа; – подвижные игры		
	Практическое занятие	2	2
	Прыжки через скакалку. Поднимание и опускание туловища из положения лежа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 5.2. Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук из положения «упор лежа».	Содержание учебного материала:	0	1
	Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук из положения «упор лежа». Эстафеты. – общая физическая подготовка; – подтягивание на перекладине; – сгибание и разгибание рук из положения «упор лежа»;		

	– эстафеты		
	Практическое занятие	2	2
	Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук из положения «упор лежа».		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 5.3. Прыжки через скакалку.	Содержание учебного материала:	0	1
	Челночный бег 5*10м. Прыжки через скакалку.		
	– спокойный бег		
	– 5 минут,		
	– челночный бег		
	– 5*100м,		
	– упражнения с гимнастическими палками, – прыжки через скакалку		
	Практическое занятие	2	2
	Челночный бег 5*10м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 6. Гимнастика ее роль в формировании основ здорового образа жизни		12	
Тема 6.1. Задачи и средства гимнастики	Содержание учебного материала:	0	1
	Задачи и средства гимнастики. Техника безопасности на уроках гимнастики.		
	Практическое занятие	2	2
	Задачи и средства гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
	.		
Тема 6.2. Виды упражнений гимнастики	Содержание учебного материала:	0	1
	Виды упражнений гимнастики:		
	Строевые упражнения, Общеразвивающие упражнения, Прикладные упражнения, Акробатические упражнения.		
	Практическое занятие	2	2
	Виды упражнений гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 6.3. Оздоровительные виды гимнастики.	Содержание учебного материала:	0	1
	Оздоровительные виды гимнастики.		
	Практическое занятие	2	2
	Оздоровительные виды гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 6.4.	Содержание учебного материала:	0	1

Производственная гимнастика.	Комплекс физических упражнений производственной гимнастики		
	Практическое занятие	2	2
	Комплекс физических упражнений производственной гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5. Основы методики восстановления организма после занятий	Содержание учебного материала:	0	1
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 2. Методика восстанавливающих процедур.		
	Практическое занятие	2	2
	Основы методики восстановления организма после занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 6.7 Контрольное занятие по гимнастике	Содержание учебного материала:	0	1
	Контрольное занятие по гимнастике		
	Практическое занятие	2	2
	Контрольное занятие по гимнастике		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 7. Спортивные игры - Баскетбол.		14	
Тема 7.1. Ведение и передачи мяча на месте и в движении, штрафные броски	Содержание учебного материала:	0	1
	Ведение и передачи мяча на месте и в движении, штрафные броски		
	Практическое занятие	4	2
	Ведение и передачи мяча на месте и в движении, штрафные броски		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 7.2. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника игры в нападении и защите		
	Практическое занятие	4	2
	Техника игры в нападении и защите		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 7.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала:	0	1
	Двусторонняя игра		
	Практическое занятие	6	2
	Двусторонняя игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни		16	

Тема 8.1. Техники верхней и нижней передач	Содержание учебного материала:	0	1
	Техники верхней и нижней передач		
	Практическое занятие	2	2
	Техники верхней и нижней передач		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 8.2. Техника игры в защите	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника игры в защите		
	Практическое занятие	2	2
	Техника игры в защите		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья			
Тема 8.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника нападающего удара		
	Практическое занятие	2	2
	Техника нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 8.4. Блокирование	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника блокирования		
	Практическое занятие	4	2
	Техника блокирования		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 8.5. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала:	0	1
	Двусторонняя игра		
	Практическое занятие	4	2
	Двусторонняя игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 8.6. Контрольное занятие по Волейболу	Содержание учебного материала:	0	1
	Выполнение контрольных нормативов		
	Практическое занятие	2	2
	Выполнение контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 9. Учебно - тренировочные занятия по легкой атлетике		26	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала:	0	1

Техника беговых и прыжковых упражнений.	Техника марш-броска по пересеченной местности. Техника беговых и прыжковых упражнений. – марш-бросок: техника ходьбы, спортивного шага, техника бега, переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; – техника беговых и прыжковых упражнений		
	Практическое занятие	2	2
	Техника беговых и прыжковых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.2. Повторение техники бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала:	0	1
	Повторение техники бега на короткие и средние дистанции (низкий старт и стартовый разгон). специальные и подготовительные упражнения бегуна: 1. бег по кругу; многократные пробегания отрезков по прямой с входом в поворот, бег по повороту с выходом на прямую; 2. техника высокого старта и стартового разбега;		
	Практическое занятие	2	2
	Техника бега на короткие и средние дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.3. Прием теста в беге на 60 метров с низкого старта	Содержание учебного материала:	0	1
	Прием теста в беге на 60 метров с низкого старта техника бега на короткие дистанции: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование		
	Практическое занятие	2	2
	Прием теста в беге на 60 метров		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.4. Техника метания теннисного мяча с места, обучение метания теннисного мяча с 4-5 шагов разбега.	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника метания теннисного мяча с места, обучение метания теннисного мяча с 4-5 шагов разбега. – техника метания теннисного мяча (исходное положение метателя, разбег, финальное усилие); – специальные упражнения метателя		
	Практическое занятие	2	2
	Техника метания теннисного мяча с места,		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.5. Обучение технике эстафетного	Содержание учебного материала:	0	1
	Обучение технике эстафетного бега.		

бега.	– передача эстафетной палочки		
	Практическое занятие	4	2
	Обучение технике эстафетного бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.6. Подготовка к бегу на средние дистанции (переменный бег).	Содержание учебного материала:	0	1
	Подготовка к бегу на средние дистанции (переменный бег). – беговые и прыжковые упражнения; – интервальный бег; – высокий старт; – медленный бег 3-5 мин		
	Практическое занятие	4	2
	Подготовка к бегу на средние дистанции (переменный бег).		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.7. Сдача контрольного норматива в кроссе на 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши).	Содержание учебного материала:	0	1
	Сдача контрольного норматива в кроссе на 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши). – техника кроссового бега по пересечённой местности		
	Практическое занятие	2	2
	Сдача контрольного норматива в кроссе		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.8. Сдача контрольных нормативов в беге на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши).	Содержание учебного материала:	0	1
	Сдача контрольных нормативов в беге на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши). – техника кроссового бега по пересечённой местности		
	Практическое занятие	2	2
	Сдача контрольных нормативов в беге на 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши)		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.9. Техника прыжка в длину с места	Содержание учебного материала:	0	1
	Техника выполнения прыжка с места толчком двумя ногами		
	Практическое занятие	2	2
	Техника прыжка в длину с места		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 9.10. Техника прыжка	Содержание учебного материала:	0	1
	1. Выполнение прыжка в длину способом «согнув ноги»		

в длину с разбега	2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Практическое занятие	4	2
	Техника прыжка в длину с разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 10. Контроль			
Тема 10.1. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала:	0	1
	Дифференцированный зачёт.		
	Практическое занятие	2	2
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Оздоровительно-спортивно-образовательный центр имени Земфиры Шариповой. Спортивный зал, 367018, Россия Республика Дагестан, Ленинский район, г. Махачкала ул. Азизова М.А., 5	Спортивные маты, спортивные скамейки, барьеры легкоатлетические, бревно гимнастическое, конь гимнастический, беговые дорожки 100-400 метров, ракетки для тенниса, бадминтона, столы для тенниса, сетки волейбольные, теннисные мячи, волейбольные и баскетбольные мячи.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер «Г», «Е»	Волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле. Полоса препятствий (лестница, лабиринт, турники). Футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч.	SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

Дополнительные источники:

1. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Воробьев А.В., Михеева Т.В. 2002, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта <https://www.iprbookshop.ru/64960.html>
2. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1. Учебное пособие (книга) Тристан В.Г., Корягина Ю.В. <https://www.iprbookshop.ru/64982.html>
3. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2. Учебное пособие (книга) Тристан В.Г., Корягина Ю.В. <https://www.iprbookshop.ru/64983.html>
4. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте. Учебное пособие (книга) <https://www.iprbookshop.ru/64984.html>

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. «Физическая культура в жизни студента» [Электронный ресурс]/Рефераты,- Электрон.дан.-М:Справочно-информационный интернет-портал.-Режим доступа: <http://hrefak.ru/referat/3572>, свободный.-Загл. С экрана.

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, количества заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

Результаты (усвоенные знания и освоенные умения)	Основные показатели результатов освоения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Понимание значимости здорового образа жизни для ведения профессиональной деятельности. Владение техникой выполнения определенных видов физических упражнений для использования различных видов реабилитации. Знание техники безопасности и травмоопасности.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. - Основы здорового образа жизни. 	<p>Значение здорового образа жизни его аспекты и методы внедрения для ведения и контроля здоровья населения. ЗОЖ его основные компоненты.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Физическая культура» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья

