

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
**Протокол № 5 от 30.05.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Аминова Г.Г.

**Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПУ в.05. ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины ОУП в.05. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж»,  
истории Абдулгаджиева Б.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП в.05. ИСТОРИЯ

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории.

#### **Задачи изучения дисциплины**

Формирование системы знаний об истории как науке;

Выделение основных характеристик и особенностей основных этапов развития Российского государства;

Формирование критического и логического изложения исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем развития мировой и отечественной историографии.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### **Для очной формы обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- \- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

Вид учебной работы	Объем Часов	
	очно	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	
<b>Лекции</b>	<b>78</b>	
<b>Практические</b>	<b>39</b>	
В том числе зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>		

**72.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05. ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объем часов Очная\очно-заочная	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	дневное/очно-заочное	
<b>Раздел 1. Зарождение и развитие Древнейших цивилизаций человечества.</b>		<b>4</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Введение. Историческое знание, его достоверность и значение. Древнейшая стадия истории человечества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. общества и государства. Экономика, общественный строй, Государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Зарождение и расселение человечества по Земле. Начало социальной жизни человечества. Неолитическая революция.</p> <p><b>Теоретическое занятие (лекция)</b></p> <p>1. Введение. Историческое знание, его достоверность и значение. 2. Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>От исторического развития к древнейшей стадии истории человечества.</p>	<p></p> <p align="center"><b>4</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p></p> <p align="center">2</p>	<p></p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p></p> <p align="center">2</p>
<b>Раздел 2. История Средних веков.</b>		<b>12</b>	
<p align="center"><b>Тема 2.1</b></p> <p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западно-европейской средневековой цивилизации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Китайско - конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточно –христианской цивилизации. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения</p>		

	<p>православия.</p> <p>Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	2	1
	2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Восток и Запад в эпоху Средневековья: особенности развития контактов.	2	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Происхождение восточных славян.	Происхождение славян. Расселение восточных славян. Призвание варягов. Социально – экономическое развитие восточных славян. Северная и южная версии происхождения		
Образование Древнерусского государства.	Русского государства Династия Рюриковичей Внешняя политика Руси в X веке. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Внутриполитическое устройство Руси. Экономическое развитие Киевской Руси. Владимир Мономах.		
Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства	2	1
	2. Образование Древнерусского государства. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	История происхождения Русского государства и его экономическое и политическое развитие в IX-XII вв.	2	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Нашествие татар– монголов на Русь. Поход Батые. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в. Татар– монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Тамерлан. Падение монголо-татарского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Три этапа объединения. Деятельность Ивана III. Русская культура IX – XVI веках.		
Образование Российского Централизованного государства (XIV – нач.XVI вв).	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	1
	2. Образование Российского Централизованного государства (XIV – нач.XVI вв).	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Падение монголо-татарского ига и образование Русского Централизованного государства	2	2

	в XIV –нач. XVI вв.		
<b>Раздел 3. История Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Общественно – политическое развитие стран Западной Европы в XVI - XVIII вв. Европейские революции в XVI-XVIII вв.	Новое время: понятие и периодизация. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие в в XVI-XVIII вв. Первая буржуазная революция в Нидерландах. Революция в Англии. Великая французская буржуазная революция. Влияние буржуазных революций на развитие европейской культуры в новое время.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Общественно – политическое развитие стран Западной Европы в XVI - XVIII вв. 2. Европейские революции в XVI-XVIII вв.	2	1 1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Экономическое, политическое и культурное развитие стран Европы в XVI-XVIII вв.	2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины ее цели и последствия. «Смутное время на Руси: причины, суть, последствия.	Завершение оформления органов государственного управления. Реформа местного управления. Судебная реформа. Реформа церкви. Опричнина: причины возникновения, реализация, последствия. Прекращение династии Рюриковичей. Начало царствования Бориса Годунова. Начало гражданской войны. Лжедмитрий. Царствование В.И. Шуйского. Восстание Болотникова. Новый Лжедмитрий. Польская интервенция. Национально – освободительная борьба русского народа против захватчиков. Первое и Второе ополчение. Прекращение Смуты.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины ее цели и последствия. 2. «Смутное время на Руси: причины, суть, последствия.	2 2	1 1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Россия в эпоху правления Ивана Грозного.		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Внутренние преобразования Петра I в России. Внутренняя политика России во	Экономическое развитие России в нач. XVII века. Сельское хозяйство и промышленность. Рынок. Окончательное установление крепостного права. Социально - политическое развитие. Церковный раскол. Реформы Петра I: А) Военная реформа Б) Реформа органов власти и управления. В) Реформа сословного устройства. Г) Реформа производства Д) Церковная реформа. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Политика		

второй половине XVIII века.	«просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя. Развитие культуры в XVII – XVIII веках: А) Материальная культура Б) Образование и письменность. В) Литература, архитектура, изобразительное искусство Просвещение и наука. Быт крестьян и поместных дворян.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	
	1. Внутренние преобразования Петра I в России.	2	1
	2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	От политики Петра I до «просвещенного абсолютизма» Екатерины II..	2	2
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв. Социально-политическое развитие западного мира в XIX веке.</b>	Китайская империя. Османская империя Начало колониальной экспансии европейцев на Восток. Новый всплеск революций в 1830 – 1831 гг. Революция во Франции, Англии. Революция в Германии. Объединение страны. Деятельность Бисмарка. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX веке: А) Наука и техника. Б) Литература и искусство		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	1. Традиционные общества Востока в XVI –XVIII вв.	2	1
	2. Социально-политическое развитие западного мира в XIX веке.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Сила традиций в развитии стран Востока в XVI – XVIII вв. и и социально-политическое развитие Запада в XIX веке.	1	2
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Политическое и экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>	Развитие сельского хозяйства Разделение крестьян на помещичьих, государственных, удельных. Промышленность и транспорт. Торговля. Экономическая политика царского правительства в первой половине XIX века. Правительственная реакция на восстание декабристов. Революционные кружки конца 20-30-х гг. XIX века. Деятельность П.Я. Чаадаева.		
	Западники и славянофилы. Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г. Реформы 60 – 70-х годов: А) Земская и городская реформа. Б) Судебная реформа В) Военная реформа Г) Реформа образования и просвещения Сущность реформ и их последствия.		

	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	
	Экономическое развитие России в первой половине XIX века.	2	<b>1</b>
	Политическое и экономическое развитие России во второй половине XIX века.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	Политическое и экономическое развитие России в XIX века.	1	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
<b>Мир в 1900-1914 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг.</b>	Преимущества и недостатки индустриальной цивилизации. Экономическое и политическое развитие ведущих капиталистических стран Запада в начале XX века: США, Германия, Великобритания, Франция. Внешняя политика и международные отношения. «Кровавое воскресенье». Причины и предпосылки первой русской революции. Движущие силы. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. 1-я и 2-я Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции. Политические партии и их отношение к революции.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>		
	Мир в 1900-1914 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Экономическое и политическое развитие Запада и России в начале XX века.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
<b>Российская культура начала XX века. Первая мировая война. Участие в войне России.</b>	Достижения русской культуры в XX веке: А) Образование. Печать. Б) Наука. Философия. В) «Серебряный век» русской поэзии. Проза. Г) Живопись. Музыка. Д) Театр. Кинематограф. Итоги развития российской культуры перед революцией. Причины войны. Планы сторон. Повод к войне. Начало войны. Характер войны. Ход войны: А) Боевые действия на фронтах 1914 года. Б) Боевые действия на фронтах 1915 года В) Боевые действия на фронтах 1916 года Г) Военные действия 1917 – 1918 гг. Война и русское общество. Революционная ситуация в России. Выход России из войны. Итоги войны для мирового сообщества.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	
	Российская культура начала XX века.	2	
	Первая мировая война. Участие в войне России.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Культура и участие России в Первой мировой войне в начале XX века.	2	

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Октябрьская революция 1917 года. Политические преобразования в странах Запада (1918-1923 гг.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Страна и большевики в преддверии Октября. Ход революции. Современные оценки октябрьских событий. Формирование Версальско – Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Западные демократии: А) Великобритания Б) Франция В) США Г) Германия. Формирование фашизма. Адольф Гитлер.</p> <p><b>Теоретическое занятие (лекция)</b> Октябрьская революция 1917 года. Политические преобразования в странах Запада (1918-1923 гг.).</p> <p><b>Практическое занятие</b> От революционных событий в России до политических преобразований на Западе 1918-1923 гг.).</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. От «военного коммунизма» к НЭПу.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основные причины гражданской войны «Красные» и «Белые». Террор с обеих сторон. Основные этапы гражданской войны: - Октябрь 1917 – май 1918 года - Лето – осень 1918 года - Ноябрь 1918 – весна 1919 года - Весна 1919 – весна 1920 года Причины победы большевиков. Последствия войны. Политика «военного коммунизма». Кризис политики «военного коммунизма». Введение НЭПа. Сущность новой экономической политики большевиков. Результаты НЭПа. Предпосылки свертывания НЭПа.</p> <p><b>Теоретическое занятие (лекция).</b> 1. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. 2. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. От «военного коммунизма» к НЭПу.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> От гражданской войны к НЭПу.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. Страны Азии в 1918 -1939 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Признаки тоталитарного политического режима. Предпосылки формирования тоталитаризма в СССР. Сущность сталинского тоталитаризма. 4-ре этапа эволюции сталинского тоталитаризма. Политика репрессий: причины и последствия. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Пробуждение Азии. Кемалистская революция в Турции. Китайская революция и японо – китайская война. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.</p>		

	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>6</b>	
	1. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. 2. Страны Азии в 1918 -1939 гг.	4 2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Начало тоталитаризма в СССР (1930 г.) и революционных движений в Азии (1918 -1939 гг.).		
<b>Тема 4.6 Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1942 гг. СССР в годы войны. Коренной перелом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Начало войны. Фашистский план «Барбаросса». Продвижение фашистов вглубь СССР: причины поражения советских войск. Битва за Москву и военные действия весной – осенью 1942 г. Формирование государственного руководства в годы войны. Общество в годы войны. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курская дуга. Героизм советского народа в тылу и на оккупированных территориях. Фашистский «новый порядок».		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	
	1. Начало Великой Отечественной войны 1941 –1942 гг. Тема 4.17. СССР в годы войны. 2. Коренной перелом.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Начало Вов в СССР и коренной перелом.	2	
<b>Раздел 5. Мир во второй половине XX века</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Реформизм 60-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Перевод экономики на мирные рельсы. Ведущая роль США в помощи пострадавшим странам. Критическое положение экономики Германии. План «Маршалла». Восстановление японской экономики. Преобразования в социальной сфере. Снятие социальной напряженности. Пик либерального реформизма. Формирование и укрепление положения среднего класса. Переход от национальных корпораций к транснациональным. Рост массовых демократических движений. Борьба за свои права в государствах Запада представителей различных рас и национальностей. «Консервативная волна»: в экономике, политике, социальной сфере.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. 2. Реформизм 60-х годов.	2 2	

	<b>Практическое занятие.</b>		
	Переход на мирные рельсы и начало реформизма в странах Запад в 60-х годах.	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Внутриполитическое развитие страны в 1953 -1964 гг.</b>	Н.С.Хрущев: оценки его деятельности. 1953 год: политическое развитие, борьба за власть. Внутриполитическое развитие СССР в 1955 – 1959 гг. Эпоха Хрущева. 1960 – 1964 годы. Кризис политики Хрущева, нарастание недовольства его реформами партийного аппарата. Отставка Хрущева. Причины провала хрущевских реформ. Планы развития экономики		
<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1953 -1964 гг.</b>	Г.М. Маленкова и Н.С.Хрущева. Перестройка управления экономикой. Использование НТР в реализации реформ.Состояние промышленности, социальной сферы.Нарастание трудностей в экономике, кризис хрущевских реформ.Оценка экономических реформ.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	
	1. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.	2	
	2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 -1964 гг.		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.</b>	Сущность перестройки. Оценки событий. Этапы перестройки: - март 1985 – январь 1987 - 1987 – 1988 гг. - 1989 – 1991 гг. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. Формирование многопартийности. Демократическое движение. 1990 – 1991гг. Кризис политики Горбачева. Перестройка: причины провала. СССР накануне августовских событий. Ход событий августа 1991г. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП. Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.		
<b>Августовский переворот 1991 г.</b>	Оценки августовских событий.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	
	1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	2	
	2. Августовский переворот 1991 г.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 80-х и образование СНГ в 1991 г.	2	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Становление стран Восточной Европы и</b>	Крушение колониальной системы в мире. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Крушение		

<p><b>Азии во второй половине XX века</b></p> <p><b>Российская Федерация в начале XXI века.</b></p>	<p>авторитарных режимов в странах Восточной Европы в 1989-1991 гг: Польша, ГДР, Югославия, Румыния, Чехословакия. Появление новых государств на политической карте Европы. Внутривнутриполитическое и социальное развитие. Административная реформа. Внешнеполитический курс обновленной России. Отношения с Западом и Востоком. Культура в новой России. Итоги реформ.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие (лекция).</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Становление стран Восточной Европы и Азии во второй половине XX века</p> <p>2. Становление стран Азии во второй половине XX века</p> <p>3. Российская Федерация в начале XXI века</p>	2	
	<p>2</p>	2	
	<p>2</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Экономико-политические изменения в странах Восточной Европы и Азии политика, культурно-социальное развитие РФ в начале XXI века.</p>	3	
<p><b>Тема 5.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
<p><b>Дифференциальный зачет</b></p>	<p>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории</p>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 . Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Истории» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10 -1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	MacromediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины ОУП в. 05 «История» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Перечень учебной литературы.

###### Основные источники:

История России 10 класс Автор(ы): Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.Л. Андреев  
Год издания: 2012 ist\_rus\_10\_pavlenko\_2012.pdf <http://uchebniki.net/>

История России и мира 11 класс Автор(ы): О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, В.А. Клоков Год издания: 2013 ist\_rus\_11\_valobuev\_2013.pdf  
<http://uchebniki.net/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие, 2009 – 368 с..
2. Корнева Т.А. история России. XX- XXIвека. Поурочное планирование.- Волгоград: Учитель, 2012 – 267 с.

#### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

Хронология, статьи по истории, тексты учебников по всемирной истории и истории России [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.istorya.ru](http://www.istorya.ru), свободный.-Загл. с экрана.

Электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных содержит произведения нехудожественную литературы по русской и мировой истории.-Электрон. Дан. – Справочно – информационный Интернет – портал «Библиотекарь. Ру», 2009. - Режим доступа: [http:// www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/),свободный  
Загл. с экрана.

<http://www.medi.ru>.

<http://www.vidal.ru>

#### **3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления,

продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную

литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов, учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### **Методические указания по выполнению лабораторных работ**

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу), конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### **Методические указания для обучающихся освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### 3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
знания: основные методы и	· владеть основными историческими подходами к изучению событий прошлого;

<p>источники изучения истории; иметь научное представление об основных этапах отечественной и всемирной истории; знать основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть периодизацией отечественной и всемирной истории и существенные характеристики этапов ее развития;</li> <li>· ориентироваться в развитии государственности: основные типы государственно-политических образований;</li> <li>· владеть знаниями об основных социальных движениях и революциях в истории России и странах Запада;</li> <li>· владеть процессами реформирования на различных этапах развития общества;</li> <li>· владеть основными политическими и идеологическими течениями в разных периодах истории и их лидеров;</li> <li>· владеть спецификой национального вопроса в России;</li> <li>· владеть основными направлениями внешней политики России и стран Запада в разные периоды истории;</li> <li>· владеть основными этапами развития культуры в контексте мировой культуры и цивилизации.</li> </ul>
<p><b>умения:</b> уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; овладеть навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории;</li> <li>· анализировать и обобщать, сравнивать, оценивать, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний;</li> <li>· объяснять отдельные закономерности исторического развития;</li> <li>· находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности;</li> <li>· работать с различными источниками исторических знаний: учебной литературой, документами, общественно-политической литературой, с периодической печатью;</li> <li>· составлять конспект, тезисы, готовить реферат и доклад, самостоятельно подбирая литературу.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП в. 05.«История» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.