

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.
Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП в.03. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины ОУП в.03 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж», офицер командного звена, майор запаса Астаев Ф.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП в.03. - «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся знаний в области мероприятий гражданской обороны, оказания первой медицинской помощи, здоровья и здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);б
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|-------------|--|
| | очно | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 | |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 80 | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 32 | |
| практические занятия | 48 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03. Основы безопасности жизнедеятельности.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 45 | |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | | |
| Тема 1.1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие здорового образа жизни, здоровье, безопасность. Влияние безопасности жизнедеятельности на здоровье человека. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение навыками в знаниях о здоровом образе жизни, безопасности, здоровье. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Влияние безопасности жизнедеятельности на здоровье человека». | | 3 |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Категории здорового образа жизни. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Здоровье и здоровый образ жизни. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение навыками в знаниях о сохранении и укреплении индивидуального здоровья, основных критериев здоровья и категорий здорового образа жизни. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «ЗОЖ как средство укрепления индивидуального здоровья». | | 3 |
| Тема 1.3. Факторы способствующие укреплению здоровья. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Значение двигательной активности и закалывания для здоровья человека и особенности их проведения. Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Виды питания. Сон и его влияние на здоровье человека. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Факторы способствующие укреплению здоровья. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение знаниями при влиянии окружающей среды на здоровье человека, значении двигательной активности, питания. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Влияние окружающей среды на здоровье человека, значении двигательной активности, питания». | | 3 |
| Тема 1.4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Алкоголь и социальные последствия употребления алкоголя. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Снижение умственной и физической работоспособности. Меры профилактики алкогольной зависимости. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение знаниями во вреде алкоголя здоровью человека | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Социальные последствия алкоголя». | | 3 |
| Тема 1.5. Курение и его влияние на здоровье человека | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Табачный дым и его составные части. Влияние курения на органы и системы человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Меры профилактики табакокурения. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | | |
| | Курение и его влияние на здоровье человека | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение знаниями о вреде табакокурения и последствиях от него. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Вред здоровью от табакокурения». | | 3 |
| Тема 1.6. Наркотики и их влияние на здоровье человека | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Виды наркотических средств. Мифы и реальность. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Наркотики и их влияние на здоровье человека | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение навыками в знаниях о вреде наркомании и токсикомании и последствиях от них. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Наркотическая зависимость и последствия». | | 3 |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Понятие о репродуктивном здоровье человека. Факторы, влияющие на репродукцию мужчин и женщин. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья человека. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение навыками в знаниях о вреде наркомании и токсикомании и последствиях от них. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Неблагоприятные факторы влияющие на репродуктивное здоровье человека». | | 3 |
| Тема 1.8. Основные инфекционные болезни и их профилактика. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Основные инфекционные болезни и их профилактика. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение знаниями об инфекционных болезнях, путей их передачи и профилактике. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний». | | 3 |
| Тема 1.9. Первая медицинская помощь при травмах и острой сердечной недостаточности. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца и острой дыхательной недостаточности. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Первая медицинская помощь при травмах и острой сердечной недостаточности. | | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Овладение навыками в знаниях о первой медицинской помощи при травмах. 2. Овладение навыками в знаниях ОШН, инсульте, остановке сердца и острой дыхательной недостаточности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «Первая медицинская помощь при травмах и увечьях». | | 3 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | 52 | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Возможные последствия. Принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| техногенного характера. | характера. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Овладение навыками в знании видов чрезвычайных ситуаций природного характера и последствий от них. 2.Овладение навыками в знании видов техногенного характера и последствий от них. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и функции. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | РСЧС, история ее создания. Предназначение, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и функции. | | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Овладение знаниями в предназначении РСЧС ее задачах, решаемых по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | | 2 |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Овладение знаниями в понятии Гражданская оборона, ее задачами. Мероприятия по защите населения | | 2 |
| Тема 2.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка доклада на Тему - «РСЧС, ее предназначение и задачи». | | 3 |
| Тема 2.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание. Действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | | 1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Овладение знаниями о системе оповещения, порядка получения сигнала «Внимание всем!». | | 2 |
| | 2. Действия населения по сигналам оповещения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | - подготовка информационного сообщения на тему – «Действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях». | | 3 |
| Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | 1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Защитные сооружения ГО. 2. . Основное предназначение и виды защитных сооружений. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | - подготовка информационного сообщения на тему – «Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны и их виды». | | 3 |
| Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Действия при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |
| | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | | 1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Овладение знаниями по действиям в качестве заложника. 2. Действия населения оказавшегося на территории военных действий. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Составление доклада на тему – «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий». | | 3 |
| Тема 2.7. Организационная структура Вооруженных сил России. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Состав Вооруженных сил и их предназначение. Воинская обязанность. Организация воинского учета. Воинские звания. | | |
| | Теоретическое занятие (Лекция): | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Организационная структура Вооруженных сил России. | | 1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Овладение знаниями в видах и родах войск страны. 2. Организации воинского учета и воинских званиях. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Составление доклада «Виды Вооруженных Сил и рода войск». | | 3 |
| Тема 2.8. | Практическое занятие | 2 | |
| Выполнение нормативов по РХБЗащите. | Овладение знаниями по назначению и устройству фильтрующего противогаза и респиратора и навыками в выполнении норматива №1 по РХБЗ. | | 2 |
| Тема 2.9. | Практическое занятие | 2 | |
| Изучение штатного оружия медицинского работника. | Овладение знаниями в устройстве АК, ПМ и навыками в выполнении нормативов по огневой подготовке – неполная разборка оружия и сборка после неполной разборки (АК, ПМ) и в выполнении учебных стрельб. | | 2 |
| Итого | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | комплект лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебный кабинет «ОБЖ» (лекционные занятия) ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А | Сейф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Плакаты с наглядным пособием по дисциплине; приборы химической разведки – МПХР,ВПХР; приборы радиационной разведки – ДП-24, ДП-64, муляж АК-74, аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, противогазы, общеевойсковой защитный комплект, электронный тир необходимый для овладения навыками в использовании оружия. | Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (Практические занятия), 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер «Г», «Е» | Волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле. Полоса препятствий (лестница, лабиринт, турники). Футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч. | Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе (ЭБС) | GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов. |

При изучении учебной дисциплины ОУП в.03. «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях реализации компетентностного подхода использованы

активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2014 Просвещение 331с. obj11smirn.pdf <http://uchebniki.net/>
2. ОБЖ 11 класс В.В.Марков, В.Н.Латчук 2013 Дрофа 305 OBG_11_latchuk.pdf <http://uchebniki.net/>
3. ОБЖ 11 класс М.П.Фролов 2013 Издательство: АСТ 29 OBG 11 frolov.pdf <http://uchebniki.net/>

Дополнительные источники:

1. Яшин, В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-1121-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108272> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245786> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. М. Иванов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155138> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155137> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Масаев, В. Н. Ведение аварийно спасательных работ при авариях на химически опасных объектах : учебное пособие / В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. В. Люфт. — Железнодорожск : СПСА, 2017. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170679> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Природные пожары и борьба с ними : учебное пособие / О. Г. Удалова, М. А. Козаченко, Д. А. Колганов, А. В. Егупова ; под редакцией Д. А. Соловьева. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00140-322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137491> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Законы:

1. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (1994). [Текст]: федер.закон – М.: Маркетинг, 2008. – 39 с.
2. О гражданской обороне (1998). [Текст]: федер.закон – М.: Маркетинг, 2008. – 46 с.
3. О чрезвычайном положении (1991). [Текст]: федер.закон – М.: Маркетинг, 2008. – 61 с.
4. «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» [Текст] / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: Ось-89, 2007. – 241 с.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. <http://uchebniki.net/>

1. Библиотека электронных наглядных пособий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - [Москва]: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, 2011. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, свободный.
2. Каталог электронных образовательных ресурсов для СПО [Электронный ресурс] / - Электрон. дан. (6870 записей). - [Москва]: Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов, 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/>, свободный.

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный

процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;

- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использование контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации – дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результата обучения |
|--|--|
| Знания | |
| - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | - знание принципов устойчивости объектов экономики, оценки ЧС; - правильное и осмысленное решение ситуационных задач; - оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; |

| | |
|---|---|
| - основ военной службы и обороны государства; | - знание основ военной службы, организацию воинского учета; |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | - знание основных мероприятий и задач гражданской обороны; - знание способов защиты населения от оружия массового поражения; |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | - знание мер пожарной безопасности и способы спасения при пожаре. |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | - знание порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | - знание основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; | - знание и умение оказывания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| Умения: | |
| - уметь формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | - усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. |
| - уметь самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | - освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС. |
| - уметь самостоятельно подходить к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | - моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. |
| - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - знание правил безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. |

| | |
|---|--|
| <p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> | <p>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> |
| <p>- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> | <p>- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> |
| <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> | <p>- применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП в.03. «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.