

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕССКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.
Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП в.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

Махачкала-2023

Программа учебной дисциплины ОУП в.01. «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель русского языка, ПОАНО «Национальный инновационный колледж», Нурбагомедова П.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП в.01 Русский язык

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – формирование коммуникативной компетенции обучающегося, способного решать средствами русского языка актуальные задачи общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Основной задачей изучения дисциплины является овладение учащимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться профессиональным русским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

Курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора, повышению их общей культуры и образования,

Культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Для очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 140 часа, в том числе:
-обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 140 часов:

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)	140	
в том числе:		
теоретические занятия	32	
практические занятия	108	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП в.01. «Русский язык»

Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		24	
Тема1.1 Язык и общество.	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Язык и общество		
	Практическое занятие:		
	1. Язык как средство общения. 2. Культура общения.	2	2
Тема1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
	Практическое занятие:		
	1. Виды речевой деятельности. Выполнение упражнений 2. Речевая ситуация Требования к речи.	2	2
Самостоятельная работа: Работа над текстами. Определение видов речевой деятельности.	0		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Функциональные стили речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи		
	Теоретическое занятие(лекция)		
	Функциональные стили речи.	2	1
	Практическое занятие		
	1.Работа с текстами по выявлению особенностей различных стилей речи.	2	2
	2.Выполнение заданий и упражнений по устранению недочетов в стилистике.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Написание мини-сочинения на данные стили речи (по выбору).		3	
Раздел 2. Лексика и фразеология		18	
Тема 2.1 Лексическое и грамматическое значение слов.	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Теоретическое занятие(лекция)	2	1
	Лексическое и грамматическое значения слова		
	Практическое занятие		
	1. Работа с текстами по подбору предложений с лексическими ошибками и их исправлению.	2	2

	2. Определение лексического значения слов по их видам, происхождению, употреблению.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. 3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	0	
Тема 2.2. Фразеология.	Содержание учебного материала Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Теоретическое занятие(лекция)	2	1
	Фразеология		
	Практическое занятие		
	1.Выполнение заданий и упражнений по выявлению и устранению лексико-стилистических ошибок.	2	2
	2.Работа со словарями по подбору и объяснению фразеологизмов в русском языке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме «Фразеологический состав русского языка».	0	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		18	
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Фонетические единицы. Звук и фонема.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение заданий с использованием основных норм фонетического процесса русского языка, особенностей русского произношения. 2. Выполнение упражнений по фонетическому разбору. Работа со словарями.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ударение словесное и логическое. 2. Роль ударения в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Фонетический разбор слова.	0	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Теоретическое занятие (лекция) Орфоэпические нормы	2	1
	Практическое занятие		
	1. Работа с текстами и словарями, нахождение слов с разной вариативностью.	2	2
	2. Выполнение упражнений по расстановке ударения, определению логического ударения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление памяток по теме «Вариативность ударения».	0	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		16	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов.		
	Теоретическое занятие(лекция) Понятие морфемы как значимой части слова.	2	1
	Практическое занятие		
	1. Составление однокоренных слов.	2	2
	2. Формы слова. Морфемный разбор слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Многозначность морфем. 2. Синонимия и антонимия морфем. 3. Морфемный разбор слов.	0	
2 полугодие			
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2. Способы Словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики. Понятие о этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Способы словообразования.		
	Практическое занятие		
	Разбор слов по составу. Образование слов	2	2
	Самостоятельная работа:	0	
	Написание сообщения на тему «Словообразовательные принципы в русском языке».		3
Раздел 5 Морфология и орфография		42	
Тема 5.1 Морфологические нормы	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические признаки частей речи. Морфологический разбор.		
	Практическое занятие	2	1
	Морфологические нормы.		
	Практическое занятие		
	1.Выполнение заданий и упражнений по правильному употреблению различных частей речи, согласно правилам русского языка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Составление таблицы «Правописание различных частей речи».		3	
Тема 5.2 Морфология и орфография Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала: Лексико – грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имени существительного в речи.		
	Теоретическое занятие(лекция)	2	1
	Самостоятельные части речи. Имя существительное.		

	Практическое занятие:		
	Правописание существительных2. Склонение существительных по падежам	2	2
Тема5.3. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:		
	Лексико грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое занятие		1
	Имя прилагательное	2	1
	Практическое занятие:		
	Правописание прилагательных.Склонение прилагательных.	2	2
Тема5.4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	Лексико – грамматические разряды числительных. .Правописание и склонение числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительного в речи. Сочетание числительных оба, два.		
	Теоретическое занятие(лекция) . Имя числительное	2	1
	Практическое занятие:		
	Правописание ь знака в числительных. Склонение числительных.	2	2
Тема5.5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие		
	Местоимение и его грамматические признаки.	2	1
	Практическое занятие:		
	Правильное употребление местоимений в речи. Склонение местоимений.	2	2
Тема5.6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Глагол.	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки глаголов. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи		

	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Самостоятельные части речи. Глагол.		
	Практическое занятие:		
	Правописание ь знака в глаголах. Тесты и упражнения	2	2
Тема 5.7 .Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала		
	Образование действительных и страдательных причастий.		
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	Правописание не с причастиями.		
	Правописание - н - и – nn - в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
	Морфологический разбор причастия.		
Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
Правописание не с деепричастиями.			
Деепричастный оборот и знаки препинания при них.			
	Практическое занятие:	2	1
	Причастие и деепричастие.		
	Практическое занятие:		
	Правописание не с деепричастиями. Причастный оборот и знаки препинания	2	
Тема 5.8 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Наречие	Содержание учебного материала		
	.Грамматические признаки наречия.		
	Степени сравнения наречий.		
	Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.		
	Морфологический разбор наречия.		
	Употребление наречий в речи		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
Наречие как неизменяемая часть речи.			
Практическое занятие			
	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	2
Тема 5.9 Слова категории состояния	Содержание учебного материала		
	Безлично – предикативные слова.		
	Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.		
	Группы слов категории состояния.		
	Функция слов категории состояния в речи		
	Практическое занятие:	2	1
	Слова категории состояния		
	Практическое занятие		

	Выполнение упражнений и заданий по данной теме.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с карточками.	0	2
Раздел 6. Служебные части речи.		18	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	Содержание учебного материала:		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Теоретическое занятие(лекция)	2	1
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи		
	Практическое занятие		
	1..Выполнение упражнений и заданий по выявлению особенностей различных предлогов, союзов, их правописания. 2. Работа с текстами по определению роли предлогов и союзов и правильному их употреблению	2	2
	2	2	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометие	Содержание учебного материала:		
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	практическое занятие	2	1
	Частица как часть речи. Междометие		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
1. Работа с художественными текстами.		3	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		52	

Тема 7.1 Словосочетание.	Содержание учебного материала:		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания		
	Теоретическое занятие(лекция)	2	1
	Словосочетание.		
	Практическое занятие: Образование словосочетаний (согласование,управление,примыкание) Склонение словосочетаний.	2	2
Тема7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала:		
	Простое предложение. Предложение, сложное синтаксическое целое. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения и их роль в построении предложения.		
	Практическое занятие:	2	1
	Простое предложение.		
	Практическое занятие: 1.Разбор и анализ предложений. Тесты и упражнения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Второстепенные члены предложения и их роль в построении предложения	0	
Тема7.3. Односоставное, неполное предложение	Содержание учебного материала		
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Односоставное и неполное предложение.		
	Практическое занятие Синтаксический разбор.	2	2
Тема7.4.	Содержание учебного материала		

Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинаний при прямой речи		
	Практическое занятие:	2	1
	Осложненное простое предложение		
	Практическое занятие		
	1. Применение правил постановки знаков препинания при различных видах обособления, уточнения, прямой и косвенной речи в простых предложениях 2. Синтаксический разбор предложения	2 2	2 2
Тема 7.5. Сложносочиненное Предложение	Содержание учебного материала		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практическое занятие:		1
	1. Сложносочиненное предложение	2	1
	Практическое занятие		
	2. Определение союзов и союзных слов в сочинительной связи. 3. Расстановка знаков препинания в текстах, составление схем предложений.	2 2	2 2
Тема 7.6. Сложноподчиненное Предложение	Содержание учебного материала:		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Практическое занятие:		1
	1. Сложноподчиненное предложение. 2. Виды связи в сложноподчиненном предложении	2 2	2 2
	Практическое занятие		
	1. Определение союзов и союзных слов, составление схем, расстановка знаков препинания. 2. Грамматико-интонационный анализ предложения.	2 2	2 2
	Самостоятельная работа	0	
	Составление обобщающей таблицы «Основные виды придаточных		

	предложений»		3
Тема 7.7. Сложное бессоюзное предложение.	Содержание учебного материала		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическое занятие:	2	1
	Бессоюзное сложное предложение.		
	Практическое занятие		
	1 Грамматико-интонационный анализ предложений. 2 Объяснительный диктант	2 2	1 2
Тема 7.8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практическое занятие:		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочинительная связь, подчинительная и бессоюзная.	2	2
	Практическое занятие		
	1. Подбор из текстов предложений различных конструкций с анализом особенностей интонации и знаков препинания. 2. Составление схем с объяснением видов связи.	2 2	2 2
Самостоятельная работа: 1. Работа с тестами.	0	3	
Итого	Экзамен	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет по «Русского языка» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов	. Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины ОУП в.01.«Русский язык» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение, групповые дискуссии.

3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1.Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Учебник Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2011 Издательство: Просвещение http://uchebniki.net/rus_starh_grakov.pdf
2. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2011 rus10-11grekov.pdf <http://uchebniki.net/>
3. Русский язык 11 класс Автор(ы): С.И.Львова, В.В.Львов Год издания: 2014 rus_11_vlova_lvov_2014.pdf <http://uchebniki.net/>

Дополнительные источники:

1.

1. Русский язык. Справочник Автор(ы): А.В.Руднева Год издания: 2013 gusrudn.pdf
<http://uchebniki.net/>

2. Русский язык 10-11 класс Автор(ы): А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова Год издания: 2006
rus_uchebprakt_deykina_pahnova.pdf

3. [Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1. Учебное пособие](https://www.iprbookshop.ru/104671.html) Иванова И.С., Ильина С.А.2021,
Ай Пи Ар Медиа <https://www.iprbookshop.ru/104671.html>

4. [Русский язык и культура речи. Практикум для СПО](https://www.iprbookshop.ru/92162.html) Гороя И.Г. 2020, Профобразование
<https://www.iprbookshop.ru/92162.html>

5. [Русский язык и культура речи. Тесты. Практикум](https://www.iprbookshop.ru/89685.html) Выходцева И.С. 2020, Вузовское
образование <https://www.iprbookshop.ru/89685.html>

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно- справочные системы и интернет - ресурсы:

1. <http://uchebniki.net/>

1.Русский орфографический словарь РАН (Электронный ресурс) / Под ред. В.В. Лопатина-
Электрон. дан.-М.: Справочно-информационный интернет-портал «Грамота. Ру», 2005.-Режим
доступа:

<http://www.slovari.gramota.ru/>, свободный.-Загл с экрана.

2.Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Электронный
ресурс/Под редакцией Грекова В.Ф. и др.,-Электрон.дан.-М.:Просвещение, РУ,2010-Режим
доступа:<http://www.prosv.ru/>., свободный-Загл.с.экрана.

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания
темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на
семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки,
раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические
рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих
конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие
материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных
теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,
рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к
семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми
публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации
преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к

преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения, позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы

промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Уметь определять тему, функциональный тип и, формулировать основную мысль дожественных текстов; • Знать характеристику родов и способов связи предложений в тексте; • Уметь анализировать тексты разных жанров; • Уметь собирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текст</p>	<p>осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Нормы русского литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 	<p>Знание фонетического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП в.01. «Русский язык» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

