

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.
Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

Махачкала-2023

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж», Гаджиева Д.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 8 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области здравоохранения и общественного здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Обучить СМП стандартам.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки 136 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки 46 часа;

самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.8

Общественное здоровье и здравоохранение

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	
в том числе:		
теоретические занятия	24	
практические занятия	22	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме экзамен		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой Здравоохранения.			
Тема 1.1. Правовое регулирование организации здравоохранения в РФ.	Содержание учебного материала	12	
	Понятия Здравоохранение. Система здравоохранения в РФ. Структура учреждений здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья граждан. Государственная структура Здравоохранения. Направления Здравоохранения. Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения .Права пациентов на оказание медицинских услуг. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	1.Система Здравоохранения в РФ		1
	Практическое занятие	2	
	Права пациентов при оказании медицинской помощи		2
Тема 1.2. Место общественного здоровья и здравоохранения в медицинской науке.	Содержание учебного материала	12	
	Связь дисциплины с медициной. Методы и методики в социально-гигиенических исследованиях. Метод исторический. Метод экономический. Метод эксперимента. Проблемы к социальным проблемам медицины. Труды и вклад в развитие общественного здоровья. «Медицинская полиция». Этапы становления социальной гигиены.Современное состояние общественного здоровья и здравоохранения		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Место общественного здоровья и здравоохранения в медицинской науке.		1
	Практическое занятие	2	

	Этапы развития и становление общественного развития здоровья.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Создать презентацию по теме «Современные тенденции развития и укрепление здоровья у населения»		3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10	
Правовое регулирование медико-социальной помощи.	Понятия медико-социальной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи пожилому населению. Особенности оказания медико-социальной помощи молодежи. Виды медико-социальной помощи. Первичная. Скорая. Специализированная. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная помощь старикам. Медико-социальная помощь молодого населения. Трудности при оказании помощи. Правовое регулирование медико-социальной помощи.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	1. Общие понятия медико-социальной помощи среди населения.	2	1
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности оказания медико-социальной помощи среди пожилого населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Сообщение по теме: «Права пациента в системе здравоохранения РФ»		3
Раздел 2. Общественное здоровье населения.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	
Здоровье населения: основные проблемы и методы оценки.	Уровни оценки здоровья населения и способы их оценки. Здоровье человека исследуется и анализируется на различных уровнях: Здоровье отдельного человека – индивидуальное здоровье. Здоровье малых или этнических групп (коллективов) – групповое здоровье. Здоровье населения – здоровье людей, проживающих на конкретной административно-территориальной единице (область, город, район). Общественное здоровье – здоровье населения страны, континента, мира, популяции в целом. Каждый уровень требует различных подходов для оценки состояния здоровья.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Уровни оценки здоровья населения.		1
	Практическое занятие	2	
	Факторы риска здоровья среди населения.		2

	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить глоссарий по теме здоровье населения.		3
Тема 2.2 Медицинская демография населения.	Содержание учебного материала	12	
	Демография. Методы изучения демографии населения. Численность населения. Перепись населения. Динамика роста населения. Рождаемость. Смертность. Миграция. Виды миграции: внешняя, маятниковая, постоянная, оседлая. Продолжительность жизни среди населения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	1. Медицинская демография населения.		1
	Практическое занятие	2	
	1.Медико-социальные аспекты демографии населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Реферат по теме: «Миграция и ее влияние на демографию населения»		3
Тема 2.3 Основные тенденции заболеваемости .	Содержание учебного материала	10	
	«Заболевание». «Заболеваемость». Значение показателей заболеваемости. Виды заболеваемости. Общая заболеваемость. Карантинная заболеваемость. Госпитальная заболеваемость. Показатели заболеваемости. Структура заболеваемости среди населения. Продолжительность заболеваемости среди населения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Уровень заболеваемости среди населения.		1
	Практическое занятие	2	
	Заболеваемость- ведущий показатель общественного здоровья.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Реферат по теме: «Тенденция заболеваемости среди граждан РФ»		3
Тема 2.4. Основные тенденции инвалидности населения.	Содержание учебного материала	10	
	Термины «инвалид», «инвалидность». Степени инвалидности. Нарушение функций организма. Критерии установление инвалидности. Критерием для определения ПЕРВОЙ группы инвалидности является нарушение здоровья человека со стойким, значительно выраженным расстройством функций организма. Критерием для установления ВТОРОЙ группы инвалидности является нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма. Критерием для определения ТРЕТЬЕЙ группы инвалидности является нарушение здоровья человека		

	со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма. Динамика основных показателей, характеризующих инвалидность		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основные показатели инвалидности населения		1
	Практическое занятие	2	
	Основные показатели инвалидности среди населения.		2
	Самостоятельная работа	6	
	Реферат по теме «Критерии установления групп инвалидности»		3
Тема 2.5 Виды медицинского Страхования.	Содержание учебного материала	12	
	Закон «О медицинском страховании граждан в РСФСР». Согласно Закону, медицинское страхование является формой социальной защиты интересов населения в охране здоровья, цель которого – гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия. Гражданин – застрахованное физическое лицо. Лицензирование. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Общие понятия о медицинском страховании в РФ.		1
	Практическое занятие	2	
	Обязательное медицинское страхование.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Реферат по теме «Добровольное медицинское страхование»		3	
Тема 2.6. Всемирная организация Здравоохранения	Содержание учебного материала	12	
	Римские акведуки. . Марк Аврелий (166- 180 гг. н. э.) обязывал города нанимать и содержать «народных врачей». «Божий дом» в 661 г. в Париже. В декабре 1948 г. ООН приняла «Всеобщую декларацию прав человека». более 200 международных медицинских организаций и ассоциаций. . Число государств - членов организации достигло 192. Секретариат ВОЗ имеет децентрализованную структуру: штаб квартира расположена во Дворце здоровья в Женеве; 6 региональных бюро для стран Европы - в Копенгагене, для Америки - в Вашингтоне, для бассейна Восточного Средиземноморья - в Александрии (Египет), для Юго-Восточной Азии - в Дели, для Западной части Тихого океана - в Маниле (Филиппины), для стран Африки южнее		

	Сахары - в Браззавиле (Конго)		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основные понятия и история развития ВОЗ.		1
	Практическое занятие	2	
	Всемирная организация здравоохранения: понятия, значение и функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить глоссарий по теме ВОЗ.		3
Раздел 3. Принципы организации амбулаторно- поликлинической помощи населению.			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	12	
Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.	Основными задачами поликлиники. Оказание медицинской помощи населению непосредственно в поликлинике и на дому. Главврач- основные функции. Основных способа организации записи пациентов на прием к врачу. «Медицинских карт амбулаторного больного». Детская городская поликлиника. Основными задачами детской поликлиники. «Истории развития ребенка»		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	1. Особенности строение и функций поликлиник для взрослых и детей.		1
	Практическое занятие	2	
	1.Задачи и функции поликлиник для взрослого населения и детского населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить презентацию по теме «проблемы поликлиник для взрослых и детей»		3
Тема 3.2	Содержание учебного материала	12	
Принципы организации деятельности женской консультации.	Женская консультация организуется как самостоятельное лечебно-профилактическое учреждение муниципального района. Структура и штатная численность медицинского персонала. Основными задачами женской консультации. Оказание акушерской помощи во время беременности и в послеродовом периоде. Оказание социально-правовой помощи в соответствии с законодательством.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Особенности организации женской консультации.		1
	Практическое занятие	2	
	Организация деятельности женской консультации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Реферат по теме «Охрана материнства и детства»		3

Тема 3.3 Принципы организации профилактики.	Содержание учебного материала	12	
	Профилактика (от греч. prophylacticos - предохранение, предупреждение). Основными видами профилактики являются медицинская, медико-социальная, социальная, в числе мер - медицинские (вакцинация), психологические, гигиенические (соблюдение режима труда, отдыха, правил рационального питания, физической активности, преодоление вредных привычек) и социальные, социально-экономические. Организована служба санитарного просвещения и создана служба формирования здорового образа жизни. Современные проблемы в распространения профилактики.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Принципы организации профилактики.		1
	Практическое занятие	2	
	Определение профилактики. Виды профилактики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Реферат по теме «Современные проблемы профилактики»		3
Экзамен	итога	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Общественное здоровье и здравоохранение» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.1 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основная литература

1 Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45256-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292895> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Курс лекций / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45255-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292892> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература

1. Состояние здоровья населения Алтайского края и деятельность учреждений здравоохранения. – Барнаул: Изд. Алтайский краевой медицинский информационно-аналитический центр, 2011. – 135 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Гарант: Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.garant.ru>
3. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных

материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с

тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения, позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны

трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения индивидуального задания или работы, а также промежуточный контроль в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели результата обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Заполнение первичной статистической документации в поликлинике. Применение полученных знаний для планирования конкретных мероприятий по улучшению ЛПУ. Применяет знания для анализа принципов оплаты труда медработников и материальные ресурсы и финансирование здравоохранения. Методы реализации программ государственных гарантий оказания мед.помощи.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Факторы, определяющие здоровье населения Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Первичные учетные и статистические документы. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения. Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-</p>	<p>Система здравоохранения в Российской Федерации; Структура учреждений здравоохранения; Правовые основания возникновения; обязательства по оказанию медицинской помощи; Основные понятия здоровья населения; Оценка состояния здоровья населения; Факторы, формирующие здоровье; Образ жизни как социальное явление; Качество жизни, связанное со здоровьем; Первичные статистические документы; Права граждан в системе обязательного медицинского страхования; Модели организации ОМС в Российской Федерации; Принципы организации финансирования здравоохранения.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. «Общественное здоровье и здравоохранение» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение

профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.