

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол № 2 от 14.10.2021
Председатель Виз / Аминова Г.Г.
(подпись) (И.О.Фамилия)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)

**ПМ.01. «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА»**

по основной профессиональной образовательной программе -
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за
больными»
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Махачкала-2021 г.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по учебной дисциплине ПМ.01. «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», квалификация - Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Целитель»
367000, РД, г. Махачкала,
ул. Салаватова, д. 53
Директор


Р. Е. Калантаров
« » 2021 г.


СОГЛАСОВАНО

ГБУ РД «ДРКБ им. Н. М. Кураева»
367027, РД, г. Махачкала
ул. А. Магомедова. 2-а
Главный врач


Б. М. Махачев
« » 2021 г.


СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ.01. «Решение проблем пациента путем сестринского ухода», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, заданий
Учебная практика	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	выполнение практико-ориентированных заданий
Производственная практика	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	выполнение практико-ориентированных заданий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществление сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

уметь

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

знать

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

2. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практико-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для практического решения

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/ или индивидуальных проектов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Типовые задания для проведения текущего контроля по МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг

Задание 1: Фронтальный опрос.

Текст задания.

Перечислите функции приемного отделения.

Эталон ответа.

Функции приемного отделения:

1. Прием и регистрация пациентов.
2. Обследование и диагностика пациентов.
3. Санитарная обработка пациентов.

4. Оказание квалифицированной медицинской помощи.
5. Сообщение в милицию о пациентах в бессознательном состоянии, без документов, о случаях избиения.
6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.
7. Соблюдение лечебно-охранительного режима.
8. Проведение санитарно-просветительной работы.
9. Знакомство пациентов с правилами внутреннего распорядка учреждения.
10. Транспортировка пациентов в лечебные отделения по профилю заболевания.

Задание 2: Тестирование.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Задание в тестовой открытой форме.

Инструкция: дополнить задание

Текст задания: В случае выявления _____ на титульном листе медицинской карты ставят обозначение «Р».

Эталон ответа.

Педикулеза.

2. Тестовое задание с выборочным ответом (закрытая форма).

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

Текст задания:

Каким путем поступают экстренные пациенты в приемное отделение больницы?

- А) по направлению врача поликлиники; Б) машиной «скорой помощи»; В) по предварительной записи; Г) в случае самообращения.

Эталон ответа.

Ответ: Б

Задание:

1. Головные вши	А) в складках одежды
2. Лобковые вши	Б) затылок, височные области, за ушами
3. Платяные вши	В) межпальцевые пространства
4. Чесотка	Г) лобок

Эталон ответа.

1. – Б;
2. – Г;
3. – А;
4. – В.

4. Задание в тестовой форме на последовательность действий.

Инструкция: установить правильную последовательность.

Задание:

Установите правильную последовательность при выявлении педикулеза:

- А) усадить пациента на кушетку, покрытую клеенкой;

- Б) промыть волосы теплой водой;
 - В) надеть дополнительный халат и косынку; Г) вычесать волосы частым гребнем;
 - Д) надеть на пациента клеенчатую пелерину;
 - Е) обработать волосы 0,25% водной эмульсией карбофоса;
 - Ж) ополоснуть волосы 6% раствором уксусной кислоты.
- З) покрыть волосы клеенчатой и хлопчатобумажной косынкой на 20 минут; И) промыть волосы теплой водой с шампунем.

Эталон ответа.

В, А, Д, Е, З, И, Ж, Б, Г

Задание 3: Ситуационная задача.

Текст задания.

Измеряя окружность головы пациенту, медсестра попросила его наклонить к ней голову и наложила сантиметровую ленту по линии роста волос. Сантиметровую ленту после измерения она погрузила в дезинфицирующий раствор. Что медсестра сделала неправильно?

Эталон ответа.

Измеряя окружность головы, нужно было усадить пациента на кушетку или стул и встать перед ним. Сантиметровую ленту наложить сзади на уровне затылочных бугров и спереди по надбровным линиям. Сантиметровую ленту протирают салфеткой, смоченной в 70% этиловом спирте.

Задание 4: Выполнение практической манипуляции.

Текст задания.

В приемное отделение больницы машиной «скорой помощи» доставлен пациент в состоянии средней тяжести. Диагноз фельдшера бригады «скорой помощи» - сотрясение головного мозга. Продемонстрируйте измерение окружности головы и дезинфекцию сантиметровой ленты. Зарегистрируйте полученный результат.

Эталон ответа.

Алгоритм действия:

I. Подготовка к процедуре:

1. Установить доверительные отношения с пациентом. Доброжелательно представиться ему. Обращаться к пациенту по имени отчеству.
2. Объясните пациенту ход предстоящей процедуры, получите согласие. Оценить возможность пациента участвовать в процедуре.
3. Проверить целостность сантиметровой ленты, четкость нанесенных цифр.
4. Предложить пациенту снять головной убор.

II. Выполнение процедуры:

1. Надеть медицинские перчатки.
2. Усадить пациента на кушетку или стул и встать перед ним.
3. Сантиметровую ленту наложить сзади на уровне затылочных бугров и спереди по надбровным линиям. Провести измерение.
4. Сообщить пациенту результат.

III. Окончание процедуры:

1. Полученные данные записать в историю болезни.
2. Провести дезинфекцию сантиметровой ленты салфеткой, смоченной 70% спиртом.

3. Снять перчатки и погрузить дезинфицирующий раствор.
4. Вымыть руки и осушить их.

Перечень тем для докладов и рефератов

1. Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.
2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Цель, этапы.
3. Контроль качества предстерилизационной очистки.
4. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Виды укладок бикса.
5. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство
6. Понятие биомеханики, эргономики. Основные правила биомеханики.
7. Факторы риска возникновения травм у пациента. Профилактика травматизма.
8. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.
9. Виды положения пациента в постели.
10. Виды режимов двигательной активности.
11. Устройство и функции приемного отделения стационара. Функции младшей медицинской сестры.
12. Пути госпитализации пациентов в стационар.
13. Виды санитарной обработки.
14. Бельевой режим стационара.
15. Пролежни: понятие, причины, факторы, места образования.
16. Опрелости: понятие, причины, факторы, места образования.

Темы для презентаций

1. Осуществите смену постельного белья тяжелобольному поперечным способом.
2. Осуществите смену нательного белья больному на постельном режиме.
3. Осуществите влажное обтирание тяжелобольного пациента в постели.
4. Осуществите мытье головы тяжелобольному.
5. Осуществите мытье ног тяжелобольному.
6. Осуществите уход за ротовой полостью тяжелобольного в сознании.
7. Осуществите уход за ротовой полостью тяжелобольного в бессознательном состоянии
8. Осуществите уход за глазами тяжелобольного.
9. Осуществите уход за носовыми ходами тяжелобольного.
10. Осуществите уход за ушами тяжелобольного.
11. Осуществите уход за наружными половыми органами тяжелобольного.
12. Осуществите уход за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
13. Продемонстрируйте подачу судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.
14. Оформите титульный лист карты стационарного больного.
15. Оформите экстренное извещение.
16. Оформите статистическую карту выбывшего из стационара.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.01
Технология оказания медицинских услуг**

Перечень теоретических вопросов :

1. Система здравоохранения в России. Типы ЛПО.
2. Структура и управление в ЛПО.
3. Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.

4. Понятие ухода за больными. Виды ухода. Трехступенная система ухода. Роль младшей медицинской сестры.
5. Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии. Принципы профессионального поведения медицинской сестры.
6. Медицинский этикет. Субординация в деятельности медицинского персонала.
7. Этический Кодекс медицинской сестры России.
8. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
9. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
10. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
11. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
12. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.
13. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
14. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
15. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
16. Уровни обработки рук медицинского персонала.
17. Правила хранения дезинфицирующих средств.
18. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
19. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
20. Проведение текущей и генеральной уборки в помещениях ЛПУ.

Перечень практических заданий:

1. Осуществите мероприятия по профилактике пролежней.
2. Осуществите мероприятия по профилактике опрелостей.
3. Проядите обработку рук медицинского персонала гигиеническим способом.
4. Приготовьте 1 л 0,06 % раствора «Люмакс-хлора».
5. Приготовьте 2 л 0,2 % раствора «Сульфохлорантин Д».
6. Проядите дезинфекцию шприца и иглы после инъекции.
7. Проядите дезинфекцию грелки, пузыря со льдом.
8. Проядите укладку бикса перед стерилизацией.
9. Проядите открытие стерильного бикса и взятие материала из него.
10. Проядите надевание и снятие стерильных перчаток.
11. Придайте пациенту положение Фаулера в постели.
12. Придайте пациенту положение Симса в постели.
13. Осуществите пересаживание пациента с постели на стул.
14. Осуществите перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку. Осуществите усаживание пациента в постели.
15. Проядите частичную санитарную обработку пациента.
16. Проядите санитарную обработку при педикулезе.
17. Проядите измерение веса пациента.
18. Проядите измерение роста пациента.
19. Проядите измерение окружности грудной клетки и головы.
20. Осуществите смену постельного белья тяжелобольному продольным способом.

Задание 1

Текст задания.

Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.

Эталон ответа.

Источники ВБИ.

1. Больные и носители (пациенты и медицинский персонал) - при непосредственном контакте с ними или опосредованно через различные предметы и объекты больничной среды. Таким образом, главной средой обитания является человек, и, соответственно, развиваются антропонозные ВБИ (шигеллезы, паратифы, колиэнтериты, энтеробиоз, ветряная оспа, эпидемический паротит, туберкулез легких, чесотка).

2. Источник инфекции находится вне популяции людей:

среда обитания: животные

среда обитания: абиотическая

зоонозы

сапронозы

Механизм передачи:

I. Естественный

2. Горизонтальный а) фекально-оральный (путь передачи: водный, пищевой, контактно-бытовой);

б) аэрогенный (путь передачи – воздушно-пылевой, воздушно-капельный); в) контактный (путь передачи - прямой).

2. Вертикальный

3. Во время акта родов.

II. Искусственный

1. Традиционный:

а) инъекционный; б)

трансфузионный;

в) операционный и послеоперационный; г)

после лечебных процедур; д) после диагностических исследований; е)

ингаляционный.

2. ГСИ:

а) инструментально-контактный б)

имплантационный в) аэрогенный г)

ангиогенный

Естественный механизм передачи характерен только для традиционных ВБИ, а искусственный - и для традиционных, и для ГСИ.

Искусственный механизм при ГСИ включает следующие пути передачи:

1. Инструментально-контактный - реализуется через инструменты, руки персонала, перевязочный материал и является основным в группе ГСИ в хирургии. Его разновидностью является аппаратный путь - возможное инфицирование через аппаратуру, которая представляет серьезный фактор распространения госпитальной инфекции в связи со сложностью проведения ее дезинфекции и стерилизации.

2. Имплантационный - реализуется через вживляемые в организм различной химической природы имплантационные материалы (сосудистые протезы, протезы клапанов сердца, металлические конструкции, шовный материал).

3. Ангиогенный:

- постинфузионный (посттрансфузионный) - реализуется через микробно - загрязненные растворы и трансфузионные среды;

- посткатетеризационный - реализуется через установку на длительное время постоянных катетеров в периферических и центральных венах.

4. Аэрогенный - реализуется через загрязнение воздушной среды микроорганизмами с одной степенью патогенности.

Задание 2

Текст задания.

Осуществите уход за наружными половыми органами тяжелобольного.

Эталон ответа.

Оснащение: клеенка с пеленкой, судно, кружка Эсмарха, корнцанг, марлевые, лоток, стерильные марлевые салфетки, клеенчатый фартук, перчатки, емкость с теплой водой (38 °С).

Туалет наружных половых органов женщины.

Подготовка к процедуре:

1. Установить доверительные отношения с пациенткой. Доброжелательно представиться ей. Обращаться к пациентке по имени отчеству.
2. Объясните пациентке ход предстоящей процедуры, получите согласие. Оценить возможность пациентки участвовать в процедуре.
3. Отгородить ширмой.
4. Налить в емкость теплую воду.
5. Уложить пациентку на спину, постелить клеенку с пеленкой, судно поставить на клеенку, отодвигая край пеленки;
6. Надеть фартук и перчатки.

Выполнение процедуры:

1. Попросить пациентку согнуть ноги в коленях и развести их в стороны.
2. Встать справа от пациентки, систему кружки Эсмарха или емкость с водой в левую руку, корнцанг со стерильной салфеткой в правую руку.
3. Смочить салфетку в мыльном растворе и обработать наружные половые органы в следующей последовательности: область лобка, большие половые губы, малые половые губы, паховые складки, промежность, область анального отверстия в направлении от наружных половых органов к анальному отверстию, и межъягодичную складку, постоянно меняя салфетки.
4. В той же последовательности промыть чистой теплой водой, меняя салфетки по мере загрязнения.
5. Просушить салфетками в той же последовательности, меняя салфетки по мере промокания.

Окончание процедуры:

1. Убрать судно и клеенку с кровати, уложить пациентку в удобное для нее положение.
2. Поместить судно и клеенку в емкость для дезинфекции.
3. Отправить на дезинфекцию использованные материалы, инструментарий и печатки.
4. Вымыть и осушить руки.
5. Сделать отметку в медицинской документации о проделанной процедуре.

Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Целью оценки учебной и производственной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертную оценку выполнения манипуляций по учебной практике;
- анализ ведения дневника практики;
- анализ ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- оценка текста беседы.

Производственная практика:

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертную оценку дневника производственной практики;
- экспертную оценку цифрового и текстового отчетов по производственной практике;
- экспертную оценку ведения листа сестринского наблюдения;
- экспертную оценку заполнения манипуляционного листа;
- экспертную оценку листа сформированности общих компетенций;
- экспертную оценку самостоятельной работы студентов.
- выполнение заданий билета дифференцированного зачета.

Рекомендуемые темы для беседы с пациентами и родственниками:

1. Правила гигиенического ухода за тяжелобольным.
2. Профилактика пролежней (помощь, самопомощь).
3. Правила кормления тяжелобольного пациента.
4. Профилактика травматизма при перемещении.
5. Питание пациента согласно назначенной диете.

Индивидуальные задания: Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

Аттестация по итогам производственной практики

Перечень вопросов для аттестации по итогам производственной практики:

Теоретические вопросы:

1. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.
2. Способы мытья рук.
3. Обработка рук, при попадании на них крови.
4. Обработка слизистых глаз, носа, рта при контакте с кровью.
5. Дезинфекция: понятие, виды, методы.
6. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
7. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые.
8. Текущая и генеральная уборка процедурного кабинета.
9. Текущая и генеральная уборка палат.
10. Дезинфекция использованных шприцев и игл.
11. Дезинфекция суден и мочеприемников.
12. Дезинфекция грелки, пузыря со льдом.

13. Дезинфекция ванны и резиновых ковриков.
14. Дезинфекция ватных шариков и перевязочного материала.
15. Этапы предстерилизационной очистки ИМИ.
16. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.
17. Стерилизация сухим горячим воздухом.
18. Стерилизация текучим паром под давлением.
19. Правила пользования стерильным биксом.
20. Меры профилактики передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
21. Философия сестринского дела. Понятие.
22. Стандарты в сестринском деле. Значение.
23. Сестринский процесс. Понятие, цели. Этапы, их взаимосвязь и содержание.
24. Лечебное питание. Понятие о диетах. Виды искусственного питания.
25. Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
26. Понятие оксигенотерапии. Виды. Техника безопасности при работе с кислородом.
27. Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
28. Понятие о системе терморегуляции.
29. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок.
30. Типы дыхания.
31. Понятие артериального пульса, его основные характеристики.
32. Артериальное давление. Виды, нормальные показатели.
33. Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
34. Катетеризация мочевого пузыря. Цели. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
35. Понятие стомы. Виды стом. Общие принципы ухода за стомами.
36. Подготовка пациента к анализу мочи на диастазу, по Нечипоренко, на сахар.
37. Подготовка пациента к анализу кала на яйца гельминтов, простейшие, на скрытую кровь, копрологическое исследование.
38. Подготовка пациента к общему анализу мокроты, на бактериологическое исследование, на микобактерии туберкулеза, атипичные (опухолевые) клетки.
39. Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности, преимущества и недостатки.
40. Осложнения инъекций. Признаки. Причины.

Практические задания:

1. Продемонстрировать укладку бикса перед стерилизацией.
2. Провести обработку волосистой части головы при педикулезе.
3. Придайте пациенту положение Фаулера в постели.
4. Придайте пациенту положение Симса в постели.
5. Придайте пациенту в постели положение на боку.
6. Осуществить измерение окружности грудной клетки пациента.
7. Осуществить туалет наружных половых органов женщины.
8. Осуществить влажное обтирание тяжелобольного в постели.
9. Смените постельное белье пациенту продольным способом.
10. Смените постельное белье тяжелобольному поперечным способом.
11. Смените нательное белье тяжелобольному.

12. Осуществите уход за ушами.
13. Осуществите уход за глазами.
14. Осуществите уход за носом.
15. Осуществите уход за полостью рта больному в сознании.
16. Осуществите уход за полостью рта тяжелобольному в бессознательном состоянии.
17. Осуществите смену подгузника тяжелобольному.
18. Осуществить измерение массы тела пациента.
19. Осуществить измерение роста пациента.
20. Осуществить измерение окружности головы.
21. Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
22. Осуществить подачу пузыря со льдом.
23. Осуществить постановку горчичников на грудную клетку.
24. Осуществить постановку холодного компресса.
25. Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку.
26. Подготовить необходимое оборудование для проведения оксигенотерапии через носовой катетер.
27. Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.
28. Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
29. Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД.
30. Произвести промывание желудка толстым желудочным зондом.
31. Продемонстрируйте постановку внутримышечной инъекции.
32. Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы.
33. Осуществить постановку газоотводной трубки.
34. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
35. Осуществить смену калоприемника.
36. Закапать капли в глаза, ухо.
37. Продемонстрировать постановку подкожной инъекции.
38. Продемонстрировать правила пользования карманным ингалятором.
39. Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
40. Продемонстрировать разведение антибиотика.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Теоретические задания

1. Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела.
2. Философия сестринского дела. Понятие. Этические элементы.
3. Потребности пациента. Классификация по Маслоу.
4. Модели сестринского дела.
5. Стандарты в сестринском деле. Значение.
6. Сестринский процесс. Понятие, цели. Этапы, их взаимосвязь и содержание.
7. Лечебное питание. Понятие о диетах. Виды искусственного питания.
8. Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
9. Понятие оксигенотерапии. Виды. Техника безопасности при работе с кислородом.
10. Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
11. Понятие о системе терморегуляции.

12. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок.
13. Помощь пациенту в первый период лихорадки.
14. Помощь пациенту во второй период лихорадки.
15. Помощь пациенту в третий период лихорадки.
16. Типы дыхания.
17. Понятие артериального пульса, его основные характеристики.
18. Артериальное давление. Виды, нормальные показатели.
19. Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
20. Газоотводная трубка. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
21. Катетеризация мочевого пузыря. Цели. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
22. Понятие стомы. Виды стом. Общие принципы ухода за стомами.
23. Подготовка пациента к анализу мочи на диастазу, по Нечипоренко, на сахар.
24. Подготовка пациента к анализу мочи по Зимницкому, на бактериологический анализ мочи.
25. Подготовка пациента к анализу кала на яйца гельминтов, простейшие, на скрытую кровь, копрологическое исследование.
26. Подготовка пациента к общему анализу мокроты, на бактериологическое исследование, на микобактерии туберкулеза, атипичные (опухолевые) клетки.
27. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям желудочно-кишечного тракта.
28. Подготовка пациента к цистоскопии и к УЗИ внутренних половых органов.
29. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудочно-кишечного тракта.
30. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей.
31. Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности, преимущества и недостатки.
32. Осложнения инъекций. Признаки. Причины.
33. Особенности введения некоторых лекарственных средств.
34. Понятие паллиативной помощи. Цели. Виды. Эмоциональные стадии горевания.
35. Правила обращения с трупом.

Практические задания

36. Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
37. Осуществить кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
38. Осуществить кормление пациента через гастростому.
39. Осуществить подачу грелки и пузыря со льдом.
40. Осуществить постановку горчичников на грудную клетку.
41. Осуществить постановку холодного компресса.
42. Осуществить постановку согревающего компресса на область локтевого сгиба.
43. Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку.
44. Осуществить кислородотерапию с помощью кислородной подушки.
45. Подготовить необходимое оборудование для проведения кислородотерапии через носовой катетер.
46. Провести термометрию в подмышечной области и обеспечить регистрацию результата термометрии в медицинской документации.
47. Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.

48. Выявить скрытые и явные отеки.
49. Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
50. Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД. 51. Оказать помощь пациенту при рвоте.
52. Промыть желудок пациенту в сознании.
53. Осуществить постановку очистительной клизмы.
54. Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы и гипертонической клизмы.
55. Осуществить постановку газоотводной трубки.
56. Осуществить постановку сифонной клизмы.
57. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
58. Осуществить уход за кожей вокруг цистостомы.
59. Осуществить уход за кожей вокруг трахеостомы, за трахеостомической трубкой.
60. Осуществить смену калоприемника.
61. Продемонстрировать взятие мазка из зева и носа. Оформить направления. 62. Осуществить взятие кала на бактериологическое исследование и оформить направление.
63. Закапать капли в глаза. Заложить мазь за нижнее веко. 64. Закапать капли в ухо. Закапать капли в нос.
65. Продемонстрировать правила пользования карманным ингалятором.
66. Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
67. Осуществить набор лекарственного средства из флакона.
68. Продемонстрировать разведение антибиотика.
69. Продемонстрировать тактику медицинской сестры при инфильтрате и абсцессе.
70. Заполнить систему для внутривенных вливаний.

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

Критерии оценки диф.зачета

«5» отлично - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» хорошо - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» удовлетворительно - ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» неудовлетворительно - ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие

их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки докладов:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки презентации:

1. Структура презентации (40 баллов) Правильное оформление титульного листа, Наличие понятной навигации, Отмечены информационные ресурсы, Логическая последовательность информации на слайдах

2. Оформление презентации (50 баллов) Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах

3. Содержание презентации (60 баллов) Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность

полученных результатов обоснована. Сделаны выводы. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.

4. Эффект презентации (10 баллов) Общее впечатление от просмотра презентации

«5» - Отличная работа 160 – 140 баллов

«4» - Хорошая работа 139 – 130 баллов

«3» - Удовлетворительная работа 129 – 100/10

«2» - Презентация нуждается в доработке 99 – 80

Слабая работа 79.

Критерии оценки творческого задания (памятка, рекламный буклет, санитарный бюллетень):

Оценка 5 отлично ставится, если выполнены все требования к оформлению

: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 хорошо – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка 2 неудовлетворительно - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем.

Критерии оценки решения разноуровневых задач:

Оценка «отлично»: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо»: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «неудовлетворительно»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, неправильно выбранная тактика действий, отсутствует правильный ответ на задание.

Критерии оценки экзамена

Отлично ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Хорошо ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки.

Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

«отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

«хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

«удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и

		умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, фронтальный, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Проект-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией

презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи) . Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов.

экзамен

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

Творческое задание - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленную наглядную работу по представлению теоретического материала по выбранной теме. Изложение понимания проблемы определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.