

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация: юрист.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель истории ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Мамедов Ш.М.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....5
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования7
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы философии», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии и её история	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
2	Тема 1.1 Основы понятия и предмет философии	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
3	Тема 1.2 Философия древнего мира и средневековая философия.	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
4	Тема 1.3 Философия Возрождения и нового времени.	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
5	Тема 1.4 Современная философия	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
6	Раздел 2: Структура и основные направления философии	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
7	Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
8	Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
9	Тема 2.3 Этика и социальная философия	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение
10	Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение	ОК-1-9	Тесты, рефераты. сообщение

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степенью) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основ-

		ную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
--	--	---

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) используются тесты рубежного среза знаний.

Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний:

1. Центральное учение Античной философии было о...
 - а) Космосе
 - б) Хаосе
 - в) Небе
 - г) Земле
2. Кто из представителей Античности был основателем диалектики и что это значит?
 - а) Парменид – учение о двойственности мира
 - б) Сократ – учение о природе
 - в) Платон – учение о космосе
 - г) Гераклит – учение о развитии и всеобщей связи.
3. Платон, как последователь Сократа, был склонен к его высказыванию «Познай самого себя» и считал главным изучение:
 - а) Космоса
 - б) Природы
 - в) Человека
 - г) Общества
4. Для средневековой христианской философии были характерны...
 - а) дуализм, рационализм и космоцентризм
 - б) антропоцентризм, материализм и механицизм
 - в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
 - г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика
5. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?
 - а) патристика, креационизм
 - б) креационизм, теоцентризм
 - в) патристика, схоластика
 - г) схоластика, теоцентризм
6. Пантеизм - это философское течение, которое:
 - а) верит в существование бога природы Пана
 - б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
 - в) признает природу в качестве основания бытия
 - г) утверждает, что мир и все тела являются материальными
7. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.
 - а) Социально-политическая утопия
 - б) Натурфилософия
 - в) Механицизм
 - г) Гуманизм
8. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?
 - а) эгоизм
 - б) идеализм
 - в) гуманизм
 - г) дуализм
9. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор
- г) Никколо Макиавелли

10. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

11. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Джон Локк
- б) Рене Декарт
- в) Томас Гоббс
- г) Френсис Бэкон

12. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

13. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

14. Сторонником формационной трактовки истории человечества является:

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт;
- д) Данилевский

15. Основная черта, характеризующая русскую философию

- а) Религиозность
- б) Научность
- в) Эмпиризм
- г) Природоцентризм

16. Кто являются представителями славянофилов русской философии XIX в.

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков
- в) А.И. Герцен
- г) И.В. Киреевский
- д) Т.Н. Грановский
- е) В.Г. Белинский
- ё) Н.Я. Данилевский

17. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?

- а) принцип материализма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип всеединства

18. Соотнесите течения западноевропейской философии с их основными понятиями.

- а) Ницшеанство

- 1) бессознательное

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| б) Психоанализ | 2) выживание |
| в) Герменевтика | 3) понимание |
| г) Экзистенциализм | 4) идея сверхчеловека |

19. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

6.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
2. Основные функции философии.
3. Основные школы древнего Китая.
4. Первая философия Индии.
5. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Геоцентризм философии средневековья
8. Патристика Августина Блаженного.
9. Схоластика Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
11. Что такое философия?
12. Естественнонаучные взгляды Возрождения.
13. Социально-политические утопии Возрождения.
14. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.
15. Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод дедукции.
16. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
17. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
18. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
19. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
20. Диалектический материализм К. Маркса.
21. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
22. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.
23. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
24. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.
25. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
26. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
27. Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.
28. Философия психоанализа.
29. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
30. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
31. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
32. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
33. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.
34. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.

35. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
36. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
37. Многообразие культур и цивилизаций.
38. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей
39. Философская антропология. Антропогенез.
40. Философия религии: понятие веры.
41. Философия искусства: понятие гения и таланта.
42. Глобальные проблемы современности.

Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).
6. Исторический материализм К.Маркса.
7. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Проблема свободы в экзистенциализме.
9. Герменевтика как философское направление.
10. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
11. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
12. Теории предназначения и человеческого существования.
13. Проблема времени и вечности для человека.
14. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
15. Попытки классифицировать человека.
16. Свобода и ответственность как условие существования личности.

Примерные темы сообщений (задания для самостоятельной работы)

1. Учение Платона об идеях и материи.
2. Этика Аристотеля.
3. Соотношение веры и разума в эпоху Средневековой философии.
4. Борьба между «номинализмом» и «реализмом».
5. Философия всеединства В.С. Соловьёва: Бог как олицетворение всеединства.
6. Понимание свободы, человека и духа в философии Н.А. Бердяева.
7. Ноосферный анализ общества (В.И.Вернадский).
8. Пространство и время в современной научной картине мира.
9. Роль философии и науки в формировании картины мира.
10. Модели исторического процесса. Каковы пути единой мировой истории?
11. Национальное и общечеловеческое в культуре.
12. Культурно-исторические типы.
13. Многообразие культур.
14. Значение веры в соотношении философии и религии.
15. Понятие «творца» в соотношении философии искусства.
16. Понятие «гения» в соотношении философии искусства.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы философии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

ачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.