

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 Статистика  
по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

квалификация – юрист.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: Раджабова М.К., преподаватель права ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Статистика

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся о методах и принципах обработки статистических данных

#### Задачи:

1. Помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных, приобрести навыки вычисления статистических показателей.
2. Познакомиться с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.
3. Развить умения анализировать, обобщать, делать выводы, способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОП.10 Статистика по учебному плану относится к профессиональному циклу дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее предоставления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчет статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов.

#### Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **65** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **45** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Очно	Очно - за- очно	Заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>14</b>
в том числе:			
лекционные занятия	30	21	10
-практические занятия	15	21	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>51</b>
в том числе:			
составление домашнего конспекта	8		26
проработка конспектов лекций;	8		26
Ответы на контрольные вопросы;	4		13

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов			Уровень освоения
		очно	Очно - заочно	заочно	
1	2	3			4
<b>Раздел 1 «Предмет, метод, задачи и организация статистики. Статистическое наблюдение»</b>		2/2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, метод, задачи и организация статистики	Понятие о статистике как науке. Законодательная база об организации статистической отчетности. Структура органов государственной статистики				
	Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике. Основные категории: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей.				1
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
	Проверка усвоенного теоретического материала по вопросам: Основные понятия, категории и инструменты статистической науки. Признаки и их классификация.	2/1			
	Классификация статистических показателей, принципы их построения.				
	Текущий контроль -опрос и тестирование				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Выполнение творческой работы (презентация) по темам:				
	- Изучение исторических аспектов появления статистической науки.	1			

	- Организация государственной статистики в РФ				
	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы				
<b>Тема 1.2.</b> Статистическое	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
наблюдение.	1. Понятие статистического наблюдения. Источники статистической информации. Основные этапы статистического исследования. Первый этап	/1			2
Сводка и группировка	исследования. Объект и единица наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.				
	2. Статистические группировки. Виды группировок и их применение в статистике. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп.				
	Сводка материалов статистических наблюдений. Методы обработки и анализа статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.				2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1. Проверка усвоенного теоретического материала по теме «Статистическое наблюдение. Сводка и группировка» - тестирование.				
	2. Решение типовых задач по теме «Сводка и группировка». Анализ полученных результатов	2			
	(Щипанова В.И. Учебно-методическое пособие по статистике): Задачи 1-5 стр.20-22				
	3. Защита творческой работы				
	Текущий контроль- контрольная работа				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Подготовить творческую работу (презентацию) на тему: - План и программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. - Обеспечение конфиденциальности статистических данных. - Ошибки наблюдения;	1			

	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.				
<b>Раздел 2 «Абсолютные, относительные и средние величины. Показатели вариации»</b>		2/2			
<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа				
	анных.				
	2.Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения.				
	етоды преобразования абсолютных из частных в сводные и наоборот.				2
<b>Тема 2.1.</b> Абсолютные и относительные величины	3. Относительные величины, их виды и способы расчета.				
	4. Взаимосвязь относительных и абсолютных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.				
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.Проверка усвоения материала и самостоятельной (домашней) работы – опрос и тестирование.				
	2. Решение типовых задач по теме	2/1			
	(Щипанова В.И. Учебно-методическое пособие по статистике):				
	Задачи 1-7 стр.28-29				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы. Решение задач, анализ полученных результатов:				
2. Домашнее практическое задание:					
- Подберите данные о производстве энергоресурсов в развитых странах мира. - -	1				
Рассчитайте относительные показатели сравнения.					
2. Сравните фактическое потребление продуктов питания на душу населения в России с нормативными значениями					
Для выполнения задания воспользуйтесь статистическими сборниками «Россия и					

1	2	3		4
	страны мира»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Метод средних величин, его сущность и условия применения.			
	Виды и формы средних величин.			
	Структурные средние: медиана, квартили распределения, мода.			
	Моменты распределения и показатели его формы. Графический метод в статистике.	2		3
	Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.			
<b>Тема 2.2.</b> Средние величины	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Текущий контроль- опрос, тестирование			
	2. Решение типовых задач по вариантам по теме	2		
	(Щипанова В.И. Учебно - методическое пособие по статистике): Задачи 1-12 стр. 35-41			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы			
	2. Решение задач, анализ полученных результатов:	1		
	(Практикум по общей теории статистики И.И. Елисеевой)			
	- задача 1. стр. 108; - задача 3. стр. 108; - задача 6. стр. 110.			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		3
Показатели вариации	Понятие вариации. Вариационный анализ. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.			

	Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации.				
	<b>Практическое занятие</b>				
	1. Текущий контроль- контрольная работа				
	2. Решение типовых задач.	2			
	(Щипанова В.И. Учебно-методическое пособие по статистике):				
	Задачи 1-6 стр. 46-48				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Подготовить творческую работу (презентацию) на тему:				
	Графическое изображение статистических данных	2			
	2. Проведение тестирования самопроверки знаний				
	3. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.				
	<b>Раздел 3 «Ряды динамики и индексы»</b>	2/2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие рядов динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения.				2
	Анализ рядов динамики: абсолютный прирост, темп роста, прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.				
	Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления.				
1	2	3			4
	<b>Практические занятия</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Ряды динамики	1. Проверка самостоятельной работы – устный опрос, тестирование				
	2.Решение типовых задач по вариантам:	2			
	(Щипанова В.И. Учебно-методическое пособие по статистике):				

	Задачи 1-10 стр. 59-61			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Подготовить доклад на тему:			
	Аналитические показатели ряда динамики в изучении демографической ситуации	2		
	в регионе (стране)			
	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Индексный метод анализа и сфера его применения.			
	Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма			
<b>Тема 3.2.</b> Индексы	бщего класса.	2		3
	Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные).			
	ыбор весов индекса.			
	Индексы постоянного и переменного состава и структурных сдвигов.			
	<b>Практическое занятие</b>			
1. Защита докладов.				
2.Решение задач	2			
(Щипанова В.И. Учебно-методическое пособие по статистике):				
Задачи 1-12 стр. 79-82				
Текущий контроль – контрольная работа				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1. Подготовка сообщение на тему:				
- Способы построения различных индексов;				
- Примеры использования индексного метода в практике государственной	2			
статистики				
2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на				
вопросы, выполнение практических заданий.				

<b>Раздел 4 «Статистическое изучение связи между явлениями. Выборочное наблюдение»</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Виды и формы связей. Методы их изучения: метод параллельных сравнений, аналитических группировок, балансовый метод, графический метод.				
<b>Тема 4.1.</b> Статистическое изучение связи между явлениями	Корреляционный метод анализа. Основные модели корреляционной зависимости.				
	Расчет параметров уравнения.	2			3
	Измерение тесноты связи между явлениями и способы исчисления основных показателей: линейный коэффициент парной корреляции, коэффициенты детерминации				
	<b>Практическое занятие</b>				
	1. Текущий контроль – опрос, тестирование				
	2. Решение типовых задач.	1			
	3, Защита докладов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	1.Подготовить сообщение, доклад, реферат на тему: 2	3			4
	- Каковы условия и возможные направления использования уравнения регрессии в социально-экономических исследованиях	1			
	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода.				
	Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.	2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	1.Подготовить сообщение:						
	- Виды наблюдений;						
	- Выборочное наблюдение как метод в исследовании рекламной деятельности	2					
	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на						
	вопросы, выполнение практических заданий.						
<b>Раздел 5 «Статистика народонаселения, рынка труда и использования рабочего времени»</b>							
<b>Тема 5.1.</b> Статистика	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Численность и состав. Категории постоянного и наличного населения. Их народонаселения						2
	взаимосвязь. Показатели средней численности населения, методы их расчета. Изучение состава населения по демографическим и социально-экономическим признакам. Распределение населения по возрастным группам. Понятие естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения: рождаемость, смертность, вступление в брак, разводы, естественный прирост (убыль). Общие и частные коэффициенты рождаемости и смертности.	2					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
	1. Подготовить реферат на тему:  - Статистический анализ демографического развития России на современном этапе - Понятие о «таблицах смертности». Показатели средней продолжительности прогнозной жизни по полу и возрасту. - Методы исчисления перспективной численности населения. 2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.	2					
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Экономически активное население. Понятие занятости и безработицы.						3
Статистика рынка труда и использования	Экономически неактивное население. Методы исчисления перспективной						
	численности трудовых ресурсов.  Состав экономически активного населения. Показатели численности						

рабочего времени	работников, занятых в отраслях экономики. Списочная, явочная численность и число фактически работающих лиц.	2		
	Статистика движения рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистика использования рабочего времени. Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение творческой работы (презентация) на тему: - Международный классификатор статуса занятости (МКСЗ) - основа анализа рабочей силы и источник для сопоставлений данных по труду;	2		
	- Статистический анализ занятости и безработицы в РФ			
	2. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.			

#### Раздел 6 «Статистика национального богатства»

	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие и состав национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах.			
	Статистика основных фондов. Виды денежной оценки основных фондов. Переоценка и индексация стоимости основных фондов. Понятие амортизации. Методы исчисления амортизации.	2		
<b>Тема 6.1.</b> Статистика основных и оборотных фондов	Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Динамика показателей использования основных фондов и изменения их объема.			2
	Показатели вооруженности труда рабочих основными фондами. 2. Статистика оборотных фондов. Понятие оборотных фондов. Статистическое изучение объема и состава оборотных производственных фондов. Учет оборотных фондов на дату и в среднем за период. Статистические методы анализа использования оборотных фондов. Показатели обеспеченности материальными запасами. Показатели оборачиваемости оборотных фондов.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий		2		
	2. Решение задач, анализ полученных результатов: (Н.П. Маслова. Социально-экономическая статистика)		2		
	-задача 4 стр. 278;				
	- задача 6 стр.279;				
	-задача 8 стр.280.				
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>30/15/20</b>	<b>21/21/23</b>	<b>4/6/55</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**  
**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

<b>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>	<b>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Учебный кабинет «Статистики» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro. Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Мхитарян В.С. , Дуброва Т.А. , Минашкин В.Г. , и др. Статистика. Учебник. М.: Академия, 2013, 304с.

**Дополнительная литература:**

1. Щипанова В.И. Методическое пособие по статистике.- Р/Д: РСЭИ, 2012г.
2. Яковлева Н.А.; Сурова В.А. Теория статистики: учебное пособие. Ростов н/Д: РГЭУ "РИНХ", 2011. – 80 с.
3. Громько Г. Л. Теория статистики: учебник. Рек. Мин. обр. М: Инфра-М , 2013. – 466 с.
4. Практикум по общей теории статистики И.И. Елисеевой.- М: Финансы и статистика, 2008.-512 с.
5. Наухацкая Т.Я.; Маслова Н.П.; Полякова И.А. Социально-экономическая статистика: учебник. Доп. УМО. Ростов н/Д: РСЭИ, 2011. – 368 с.
6. Чекулина Т.А.; Тимофеева С.А.; Сергеева И.И. Статистика: учебник. Доп. Мин. обр. М: Инфра-М, 2012. – 280 с.

### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

Бухгалтерский учет и налоги адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт. Адрес ресурса: <http://duma.gov.ru>

Институт мировой экономики и международных отношений. Адрес ресурса: <https://www.imemo.ru>

### **3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 - й этап - организационный;

2 - й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с

изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить

интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий

для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее предоставления; - современную структуру органов государственной статистики; - источники учета статистической информации - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.
<b>Умения:</b> - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчет статистических показателей и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов.	использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

#### **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Статистика проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.