

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:  
На заседании методического совета  
**Протокол № 5 от 30.05.2023г.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Аминова Г.Г.

**Приказ № 134 -7/1 от 31.08.2023г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная

**Махачкала-2023**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ПССЗ ПОАНО «Национальный инновационный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель отделения Курбанова Ирина Суреновна

СОГЛАСОВАНО

Работодатель  
ООО Медицинский  
Центр «Здоровье»  
367010 РД г.Махачкала  
ул.Ш.Алиева, д.6  
Главный врач  
\_\_\_\_\_ А.А. Казиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель  
ООО Поликлиника  
«Здоровая семья»  
367032 РД г.Махачкала  
ул.М.Гаджиева, д.212 «А»  
Главный врач  
\_\_\_\_\_ П.П. Чилилова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	34
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Цели и задачи профессионального модуля:

**Цель** - овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

### **Задачи освоения профессионального модуля:**

Ознакомить с методами и видами мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения. пациента и его окружения.

Изучить санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации  
Знать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## 1.2. Требования к результатам освоения рабочей программы профессионального модуля

### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

#### **иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

#### **уметь:**

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах

снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного

- коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;

- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

**знать:**

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

- заболевания, обусловленные образом жизни человека;

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

- факторы, способствующие сохранению здоровья;

- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических

- средств и психотропных веществ;

- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья,

профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра;

- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Для очной формы обучения:**

всего- 251 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-179 часа, включая:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;
- производственная практика – 72 часа

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **3.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	62	60	40	20		2				
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	117	66	36	30		51				
	<b>практика</b>	<b>72</b>									<b>72</b>



	<b>Всего:</b>	<b>251</b>	<b>126</b>	<b>76</b>	<b>50</b>		<b>53</b>			<b>72</b>
--	---------------	------------	------------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	-----------

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел: «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни»</b>			
<b>МДК.03.01 : «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»</b>			
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1.Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. 2.Демографическая ситуация в России, в Республике Дагестан. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. 3.Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Периоды жизнедеятельности человека. 4.Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Классификация А. Маслоу («Пирамида Маслоу»), ее характеристика. 5.Краткая характеристика 14 основных потребностей. Понятия: «рост» и «развитие». 6.Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Общественное здоровье. 2.Потребности человека в разные возрастные периоды.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	1.Решение профессиональных задач по основным демографическим показателям и по потребностям человека в разные возрастные периоды.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы формирования здоровья в антенатальный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1.Внутриутробный период и период новорожденности. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		
	2.Анатомо-физиологические особенности новорожденного.		
	3.Принципы ухода за новорожденным. Принципы вскармливания новорожденного.		
	3.Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.		
	4.Особенности и основные потребности периода новорожденности.		
	5.Основные проблемы периода новорожденности.		
<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1.Основы формирования здоровья в антенатальный период.			
2.Основы формирования здоровья в период новорожденности.			
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1. Изучение методов оценки анатомо-физиологических особенностей и алгоритма действий ухода и кормления новорожденного.			
<b>Тема 1.3</b> <b>Особенности работы медицинской сестры детской поликлиники со здоровым ребенком и организация диспансеризации здорового ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Основные задачи детской поликлиники.		
	2.Основные задачи медицинской сестры.		
	3.Основные разделы профилактической работы.		
4.Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным.			
5.Группы риска и группы здоровья. Профилактическая работа.			
6.Диспансеризация здорового ребенка. Лечебная и профилактическая, санитарно-просветительская работа медсестры.			
<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1.Особенности работы медицинской сестры детской поликлиники со здоровым ребенком..			

	2. Организация диспансеризации здорового ребенка.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Санитарно-просветительная работа медицинской сестры в детской поликлинике.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы формирования здоровья в период грудного возраста, преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.		
	2. Виды вскармливания грудных детей. Возможные проблемы.		
	3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	4. Методы укрепления здоровья детей раннего возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Основы формирования здоровья в период грудного возраста.		
2. Основы формирования здоровья в период преддошкольного и дошкольного возраста.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Основы формирования здоровья в период младшего школьного возраста, старшего школьного и юношеского возраста.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста и юношеского возраста.		
	2. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста.		
	3. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Основы формирования здоровья в период младшего и старшего школьного возраста.		

	2. Основы формирования здоровья в период юношеского возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Составление рекомендаций по рациональному питанию и правильному режиму дня детей старшего школьного и юношеского возраста.		
<b>Тема 1.6 Основы формирования репродуктивного здоровья. Основные потребности человека зрелого возраста.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1. Репродуктивное здоровье: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин период ранней и поздней зрелости.		
	2. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Основы формирования репродуктивного здоровья		
	Основные потребности человека зрелого возраста		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста.		
		<b>Содержание.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.7 Период беременности, родов и послеродовый период</b>	1. Период беременности, родов и послеродовый период: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		
	2. Изменения образа жизни женщины в связи с беременностью подготовка к родам.		
	3. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.		
	4. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	5. Дородовые патронажи.		
	6. Физиологические роды и послеродовый период.		
	7. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.		

	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.Период беременности, родов.		
	2.Послеродовый период		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Обучение сестринскому уходу за женщиной в послеродовом периоде.		
<b>Тема 1.8 Здоровье и проблемы семьи.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1.Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.		
	2.Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи		
	3.Значение семьи в жизни человека.		
	4.Возможные медико-социальные проблемы семьи.		
	5.Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.Здоровье семьи.			
2.Проблемы семьи.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Разработка рекомендаций по выявлению и решению медико-социальных проблем семьи.		
<b>Тема1.9 Геронтология как наука Потребности в пожилом возрасте</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1.Понятие «геронтология», «гериартрия»,«старение», «старость».		
	2.Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		
	3. Основные гипотезы старения. Виды смерти. Понятие об эвтаназии.		
	4.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		
	5.Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	6.Потребности в пожилом возрасте. Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		

	7.Понятие «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 8.Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 9.Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.Геронтология как наука.		
	2.Потребности в пожилом возрасте.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1. Определение способов решения проблем человека, возникающие в климактерическом периоде.		
<b>Тема 1.10 Социальная и медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста, сестринский уход</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	1.Основные понятия и проблемы пожилых людей: Формы социального обслуживания.		
	2.Виды социальной поддержки. Организация медицинской помощи.		
	3.Проблемы в удовлетворении потребностей и сестринский уход.		
	4.Искусство продления жизни. Гериатрическая фармакотерапия		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.Социальная и медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.		
2.Сестринский уход за лицами пожилого и старческого возраста.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1. Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с учебно-методической литературой по темам раздела. 2.Подготовка к промежуточной аттестации.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</b>			

<b>Итого</b>		<b>62 ч.</b> <b>в т.ч:</b> <b>лекции-40ч.</b> <b>практические занятия-20ч.</b> <b>самостоятельная работа-2ч.</b>	
<b>Раздел II</b> <b>МДК. 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>61</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП В РФ. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Организация и структура ПМСП 2. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь 3. Определение понятие медицинская помощь. Виды мед помощи 4. Первичная медицинская помощь и ее организация.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Организация и структура ПМСП 2. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Определение понятие медицинская помощь. Виды мед помощи 3. Первичная медицинская помощь и ее организация.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	Подготовка доклада на тему «Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь»		
<b>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Принципы проведения первичной профилактики.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Профилактика заболеваний согласно ВОЗ. 2. Профилактика неинфекционных заболеваний. 3. Группы риска. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. 4. Примерная схема динамического наблюдения за лицами с факторами риска.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Профилактика заболеваний согласно ВОЗ. 2. Профилактика неинфекционных заболеваний. 3. Группы риска. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. 4. Примерная схема динамического наблюдения за лицами с факторами риска.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Создание буклетов по первичной профилактике неинфекционных заболеваний. Составление индивидуальных бесед по вторичной профилактике.			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья</b>	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы. Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. диспансеризации в Центре здоровья. Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Диспансеризация. 2. Принципы обследования в центре здоровья 3. Профилактические медицинские осмотры		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Диспансеризация. 2. Принципы Обследования в центре здоровья. Профилактические медицинские осмотры		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Принципы проведения вторичной и третичной профилактики Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения. Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		<b>1</b>
	1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Иммунопрофилактика. Вакцинация 3. Организация первичной медицинской помощи		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Иммунопрофилактика. Вакцинация Организация первичной медицинской помощи			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета		
<b>Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных, общественных организаций (предприятий и организаций работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности 2. Сотрудничество в укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности 2. Сотрудничество в укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Составить схему обязанностей медицинской сестры в профилактической деятельности.		
<b>Тема 3.7. Участие медицинской сестры в экспертизе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы		

<b>трудоспособности</b>	трудоспособности.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность 2.Порядок установления и определения нетрудоспособности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность 2.Порядок установления и определения нетрудоспособности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Реферат на тему «Деятельность сестринского персонала»		
<b>Экзамен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика неинфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Выполнение комплекта заданий по проведению профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>51</b>	
<b>итого</b>	<b>117</b>		

<b>Производственная практика</b>	
<p>участие и проведение профилактического консультирования населения с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний и с имеющимися хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</li> <li>• участие и проведение простых манипуляций для оценки показателей состояния здоровья (антропометрия, экспрессоценка глюкозы и холестерина, спирометрия, электрокардиография, оценка устойчивости к стрессам)</li> <li>• оформление отчетно-учетной документации профилактических мероприятий.</li> <li>• участие и проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров определенных групп населения, диспансерного наблюдения пациентов;</li> <li>• участие и проведение профилактики инфекционных заболеваний, иммунопрофилактики, вакцинопрофилактики, противоэпидемических мероприятий,</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"><li>• консультация пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики и вакцинопрофилактики</li><li>• участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li><li>• контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;</li><li>• проведение оценки факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, использование калькуляторов риска (рискометров)</li><li>• обучать население принципам здорового образа жизни, формировать навыки ответственного отношения к своему здоровью</li><li>• создание средств пропаганды здорового образа жизни</li></ul>	

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Основ профилактики» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	-весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых); -ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых); пеленальный стол; -средства ухода и одежда для детей первого года жизни; -сантиметровая лента; таблицы, схемы, структуры, диаграммы; - медицинская документация; - методические пособия, рекомендации для обучающихся; - муляжи, фантомы. Шкаф для учебных пособий, - муляжей, фантом, необходимых для изучения и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины ««ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий.

#### Основные источники:

- Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики : учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293528> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы фармацевтической и медицинской профилактики профессиональных заболеваний : монография / А. Г. Петров, В. А. Семенихин, О. И. Кныш [и др.]. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275882> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166912> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Смолева, Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-222-35226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166914> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Дополнительная литература.**

Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод, ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон .дан. - М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный . -Загл. сэкрана. - Яз. Рус.,анг.

2.МедицинскаяэнциклопедияMedical-Enc.ru [Электронныйресурс] /-Электрон.дан. - М.: Medical-Enc.ru 2007 - Режимдоступа: <http://medicalenc.ru>, свободный. - Загл. сэкрана. \*- Яз.рус.

3.Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития.РФ». - Электрон, дан.- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус, англ.

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: [www.Rospotrebnadzor.ru/](http://www.Rospotrebnadzor.ru/) свободный.-Загл. С экрана. -Яз.рус. англ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### **4.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания для подготовки к лекционным занятиям*

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание



при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **4.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения, позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanopic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса практические занятия** проводятся:

- по разделу 1 ПМ 3 (МДК 03.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 2 ПМ 3 (МДК 03.02) - в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на втором и третьем году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии»

**5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели результата освоения</b></p>
<p>3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>
<p>ПК3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</li> </ul>

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка

особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими норматив- но-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.