

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Председатель З.А. Алиева
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
31.08.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 8. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДАВООХРАНЕНИЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Общественное здоровье и здравоохранение», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Правовое регулирование организации здравоохранения в РФ	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос Доклад, сообщение
2	Правовое регулирование медико-социальной помощи	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос Доклад
3	Общественное здоровье населения	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	устный опрос Сообщение
4	Факторы определяющие здоровье населения	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос
5	Первичные учетные документы	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос
6	Первичные статистические документы	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	устный опрос Сообщение
7	Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос
8	Система организации помощи городскому и сельскому населению	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	устный опрос Сообщение
9	Нормативно правовые основы страховой медицины	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос
10	Виды медицинского страхования	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	устный опрос Сообщение
11	Принципы организации экономики и планирования здравоохранения	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос
12	Принципы организации финансирования здравоохранения	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос Доклад
13	Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Тесты , устный опрос

14	Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях	ОК-1- ОК-13, ПК2.3, 2.6, 3.1,3.2,3.3	Устный опрос Доклад
----	--	---	---------------------------

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для опроса по темам

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ

1. Система здравоохранения в Российской Федерации
2. Структура учреждений здравоохранения
3. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи
4. Понятие медико-социальной помощи
5. Особенности оказания медико-социальной помощи
6. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации
7. Основные понятия здоровья населения.
8. Оценка состояния здоровья населения.
9. Система организации помощи городскому населению
10. Система организации медицинской помощи сельскому населению
11. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования
12. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования
13. История развития финансирования медицинского страхования
14. Вопросы тестового контроля для проведения промежуточного

Тесты для дифференцированного зачета по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Выберите один правильный ответ:

1. В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье, применяется следующее название:

- а) социальная гигиена и организация здравоохранения
- б) социальная гигиена
- в) общественное здоровье и здравоохранение
- г) социальная медицина
- д) профилактическая медицина

2. Общественное здоровье – это:

- а) наука о социологии здоровья
- б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- в) наука о социальных проблемах медицины
- г) наука о закономерностях здоровья
- д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

3. Здравоохранение – это:

- а) наука о социологии здоровья
- б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- в) наука о социальных проблемах медицины
- г) наука о закономерностях здоровья
- д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

4. Основными задачами общественного здоровья и здравоохранения являются:

- а) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения
- б) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние на здоровье населения
- в) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровье населения

5. Общественное здоровье и здравоохранение относится к дисциплинам:

- а) клиническим
- б) гигиеническим
- в) общественным
- г) интегрирующим
- д) социологическим

6. Первые кафедры социальной гигиены были созданы в:

- а) России
- б) СССР
- в) Германии
- г) США
- д) Франции

7. Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в:

- а) 1905 году

- б) 1912 году
- в) 1920 году
- г) 1923 году

8.Первая в мире кафедра общественного здоровья (социальной гигиены) была создана:

- а) З.З. Френкелем
- б) А. Гротьяном
- в) У. Уинслоу
- г) А. Фишером

9.В нашей стране первая кафедра социальной гигиены основана в:

- а) 1903 году
- б) 1918 году
- в) 1922 году
- г) 1923 году

10.Основателем (организатором) первой кафедры социальной гигиены в нашей стране является:

- а) Н.А.Семашко
- б) З.П.Соловьев
- в) З.З.Френкель
- г) Ю.П.Лисицын
- д) А.В.Петров

11.В РГМУ кафедра социальной гигиены была создана в:

- а) 1903 году
- б) 1918 году
- в) 1922 году
- г) 1923 году

12.Основателем кафедры социальной гигиены в РГМУ является:

- а) Н.А.Семашко
- б) З.П.Соловьев
- в) З.З.Френкель
- г) Ю.П.Лисицын
- д) А.В.Петров

13.Народный комиссариат здравоохранения РСФСР был учрежден в:

- а) 1917 году
- б) 1921 году
- в) 1918 году
- г) 1925 году

14.Первым наркомом здравоохранения РСФСР был:

- а) А.В.Петров
- б) А.Н.Виноградов
- в) Н.А. Семашко
- г) З.П.Соловьев

15.При изучении показателей общественного здоровья и факторов его обусловленности применяются такие методы, как:

- а) исторический
- б) социологический
- в) моделирования
- г) статистический
- д) экспертный

16.В разделы общественного здоровья и здравоохранения включены:

- а) история предмета
- б) медицинская статистика
- в) экология окружающей среды
- г) организация медицинской помощи населению
- д) экономика и управление здравоохранением

17.При оценке и изучении здоровья выделяют уровни:

- а) индивидуальный
- б) групповой
- в) популяционный

18.Общественное здоровье характеризует здоровье:

- а) населения в целом
- б) отдельных возрастно-половых групп населения
- в) каждого жителя страны
- г) каждого жителя региона
- д) больных, страдающих каким либо хроническим заболеванием

19.Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- а) показатели заболеваемости
- б) показатели инвалидности
- в) показатели физического развития
- г) демографические показатели
- д) летальность

20.К комплексным показателям общественного здоровья относятся:

- а) демографические показатели
- б) индекс здоровья

- в) комплексный показатель здоровья
- г) наличие или отсутствие заболеваний
- д) потенциал здоровья

21. К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся:

- а) биологические
- б) природные
- в) социально-экономические
- г) образ жизни
- д) уровень организации медицинской помощи

22. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

- а) экологические
- б) биологические
- в) образ жизни
- г) уровень организации медицинской помощи
- д) качество медицинской помощи

23. В схему изучения общественного здоровья включают анализ: а)

- а) демографических показателей
- б) биологических факторов
- в) показателей заболеваемости
- г) социально-экономических факторов
- д) показателей инвалидности

24. Доля влияния биологических факторов на состояние здоровья населения составляет:

- а) до 10%
- б) от 10% до 17%
- в) от 18% до 22%
- г) от 22% до 25%
- д) от 25% до 30%

25. Доля влияния факторов внешней среды на состояние здоровья населения составляет:

- а) до 10%
- б) от 10 до 17%
- в) от 17 до 20%
- г) от 20 до 25%
- д) от 25 до 30%

26. Доля влияния факторов условий и образа жизни на состояние здоровья населения составляет:

- а) до 25%
- б) от 25% до 48%
- в) от 49% до 53%
- г) от 53% до 60%
- д) от 60% до 70%

27. Доля влияния факторов организации медицинской помощи на состояние здоровья населения колеблется:

- а) от 8% до 10%
- б) от 15% до 20%
- в) от 20% до 25%
- г) от 25% до 50%
- д) от 50% до 60%

28. Здоровье по определению Устава Всемирной организации здравоохранения – это:

- а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции.
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
- в) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
		обучающийся овладел элементами компетенции

	низкий	«знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

1. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Критерии оценки докладов:

2. - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

3. - Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
4. - Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
5. - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки устного опроса:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «**неудовлетворительно**» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамену

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.