

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель З.А. Алиева

(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

Аминова Г.Г.

31.08.2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
СГ.02. «Иностранный язык»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная

**Махачкала-2023**

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы .....
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценка усвоенных обучающимися знаний и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Иностранный язык», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	Сообщение задания
2	Основные системы человека: название, основные функции	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
3	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
4	Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
5	Анатомия и физиология нервной системы	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
6	Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
7	Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
8	Больничная служба. Отделения стационара и их функции	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
9	Больничная палата	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
10	Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
11	Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК	Доклад Сообщение

		– 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	
12	Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
13	Оказание первой помощи при отравлениях	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
14	Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
15	Симптомы заболеваний	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	доклад Собеседование
16	Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	доклад Собеседование
17	Заболевания органов дыхания	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
18	Основные детские заболевания.	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
19	Сердечно-сосудистые заболевания	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	сообщение задания
20	Заболевания пищеварительной системы	ОК-2,3,5,9. ПК-2.1, ПК – 3.1, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.2 ПК – 3.3	доклад задания

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

#### Задания для текущего контроля

**ЗАДАНИЕ 1:** дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:  
skeleton, cranial, spinal, thorax, cervical vertebrae, coccyx, cartilage, ligament.

Ответ:  
скелет, позвоночный, грудная клетка, шейные позвонки, копчик, хрящ, связка.

**ЗАДАНИЕ 2:** переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. Many years have passed since the first operation
2. Oxygen has to be obtained to supply every cell of the organism
3. Many Americans have never heard of Hyaline Membrane Disease
4. A 19-year old girl was admitted to the hospital with the diagnosis of ulcer
5. An American surgeon was found a way to replace the damaged bone

Ответ:  
1. Много лет прошло с момента последней операции.  
2. Многие американцы никогда не слышали о болезни гиалиновых мембран.

ЗАДАНИЕ 3: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. One knows that the stomach is in the abdominal cavity
2. It is supposed that the liver has many functions
3. It seemed that he had a bad toothache

Ответ:

1. The stomach is known to be in the abdominal cavity
2. The liver is supposed to have many functions
3. He seemed to have had a bad toothache

ЗАДАНИЕ 4: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:

skeleton, cartilage, ligament, form, structure, protect, organ, thorax, pair, cervical vertebrae, thoracic vertebrae, lumbar vertebrae, sacral vertebrae, coccyx.

ЗАДАНИЕ 5: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The bony framework of the body is the skeleton. It consists of 223 bones of various size and shapes. The skeleton gives firm but flexible support to soft tissues. The joints, cartilages and ligaments between the bones determine the degree and the quality of the motion.

The bones forming the skeleton are divided into the bones of the head, the bones of the trunk, and the bones of the upper and lower extremities.

26 bones of the head form the skull. This box-like structure protects the brain which is in many ways the most important organ of the body.

The bones of the trunk are the spinal column (spine) and the chest (thorax) which includes 12 pairs of ribs and the breastbone. In the spine there are 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx which may have from 1 to 5 vertebrae. The upper extremity includes the arm, the forearm, and the hand. The lower extremity consists of the thigh, the leg, and the foot.

Notes: box-like structure – структура, напоминающая коробку

in many ways – во многом

ЗАДАНИЕ 6: напишите местонахождение следующих частей тела и скелета по модели:

spinal column – in the trunk

1. brain - ...
2. forearm - ...
3. chest - ...
4. breastbone - ...
5. thigh - ...
6. skull - ...

**ЗАДАНИЕ 7:** дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:

skeleton, distribution, thorax, muscle, structure, naturalist, class, cervical vertebrae, lumbar vertebrae, thoracic vertebrae, sacral vertebrae, coccyx, pair.

**ЗАДАНИЕ 2:** прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The human adult skeleton consists of more than 200 bones. The distribution of bones is as follows: skull – 26 bones, spinal column – 32-34 vertebrae, chest (thorax) – 24 ribs and the breastbone, upper extremities – 64 bones, lower extremities – 62 bones.

Skeleton is the framework of the body and it serves as a means of attachment for the skeletal muscles. It also protects delicate structures such as the brain, the heart and the lungs. The joints give the bones mobility.

The most important part of the skeleton is the spinal column, for as we know, naturalists divided all animals into 2 classes – those which have the spine and those which haven't any. There are cervical, thoracic, lumbar, sacral vertebrae and the coccyx in the human spine.

At the upper end of the spine there is the bony structure we call the skull. Another strong cage – the chest is in front of the spine. It consists of 12 thoracic vertebrae, the breastbone and 12 pairs of ribs.

Shoulder and pelvic girdles serve to connect upper and lower extremities to the trunk.

Notes: as follows – следующим образом

serves as a means – служит средством

for as we know – поскольку, как мы знаем

**ЗАДАНИЕ 8:** напишите местонахождение следующих органов и частей тела по модели:

foot – in the lower extremity

1. heart - ...
2. hand - ...
3. brain - ...
4. ribs - ...
5. leg - ...
6. lumbar vertebrae - ...

**ЗАДАНИЕ 9:** дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:

skeleton, human, serve, cervical vertebrae, thoracic vertebrae, lumbar vertebrae, sacral vertebrae, coccyx, calcium, phosphorus, minerals, organism.

**ЗАДАНИЕ 10:** прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The parts of the human body are the head, the trunk and the extremities. The skull is the bony framework of the head, it protects the brain and supports the face. The skeleton of the trunk consists of the spinal column (the spine), 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx.

Strictly speaking shoulder and pelvic girdles belong to the upper and lower extremities. The upper extremity consists of the arm, the forearm and the hand. There are four fingers and one thumb in each hand. The lower extremity has the thigh, the leg and the foot.

The skeleton gives the the upright strength to the body. The bones serve as a storehouse for calcium and phosphorus releasing these minerals to the blood when the organism needs them.

Notes: strictlyspeaking – строго говоря  
storehouse – кладовая

ЗАДАНИЕ 11: напишите местонахождение следующих частей тела и скелета

по модели:

the face – in the head

1. the breastbone - ...
2. pelvic bones - ...
3. thehand - ...
4. lumbar vertebrae - ...
5. thethigh - ...
6. brain - ...

ЗАДАНИЕ 5: выпишите из текста все сказуемые в настоящем времени, 3 лице, единственном числе.

ЗАДАНИЕ 12: прочтите и письменно переведите текст

The work of the human heart:

The human heart contracts from the first moment of life to the last one. The contractions of the heart pump blood through the arteries to all the parts of the body. Scientists have determined that the total weight of blood pumped by the heart daily is about 10 tons.

Physiologists have established that in the adult the heart makes from 62 to 72 beats per minute. In children the rate of heartbeat is much higher. Research work of many scientists has helped to determine that the rate of heartbeat increases depending on different emotions.

Each beat of the heart is followed by a period of rest for the cardiac muscle. Each wave of contraction and a period of rest following it compose a cardiac cycle. The period of rest is shorter during greater physical exertion and longer when the body is at rest

The physiologists called the first phase of short contraction of both atria – the atrial systole, the second phase of more prolonged contraction of both ventricles – the ventricular systole. The period of rest of the cardiac muscle is called the diastole.

The blood received by the left atrium from the pulmonary circulation is discharged out by the left ventricle to the systemic circulation through the aorta. The atria act as receiving chambers.

ЗАДАНИЕ 13: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты

следующих словосочетаний:

1. сокращение сердца
2. по артериям
3. общий вес крови
4. у взрослого
5. частота сердцебиений
6. период расслабления
7. физическая нагрузка
8. большой круг кровообращения



9. малый круг кровообращения

ЗАДАНИЕ 14: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. The surgeon has always been an integral part of medical science
2. The surgery of today is called physiological surgery
3. The hospital was visited by some American doctors
4. The lab surgical equipment has to be modernized
5. We have concentrated our interest on the study of the arteries
6. Doctor Black studied some enzymes that he had isolated.

ЗАДАНИЕ 15: прочтите и письменно переведите текст Cardiovascularsystem:

The most important muscle in the body is the heart. Without the heart and its circulatory system human life would not be possible. Physiologists have determined that the heart is the size of about two fists. The normal weight of the heart is half of one percent or a little less of the total body weight. But the professional athlete's heart is a little heavier. It contracts at an average rate of 72 beats per minute. On physical exertion the heart can have more beats. These rhythmical contractions called the pulse rate can be felt in the radial artery or the wrist.

The human heart consists of 4 chambers, 2 atria and 2 ventricles. Each is made up of several layers of cardiac muscle arranged in circles and spirals. Scientists have established that there are 4 valves in the heart: 2 in the left chamber and 2 in the right one. During the contraction phase, called the systole, oxygenated blood is pumped out of the left ventricle into the aorta. The blood carrying carbon dioxide is passed back to the right atrium through the veins during the diastole. From there it is pumped into the right ventricle and to the pulmonary artery to be sent to the lungs.

The rest of the system consists of arterioles, venules and capillaries, the smallest of blood vessels.

**Задания для промежуточного контроля**

ЗАДАНИЕ 1: переведите предложения, в которых причастие I и II выступают в роли определения:

1. The heart consisting of the right chambers has no opening between them
2. The patient called in a physician from a polyclinic
3. The heart is the inner organ located in the chest
4. Most of the arteries are composed of 3 coats
5. The patient is breathing with great difficulty
6. The muscular structure of the heart consists of fibrous bands divided into two groups
7. This method helped him to determine the origin of this disease

ЗАДАНИЕ 2: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. The patient had a bad pain in the heart area
2. The therapist has come to the conclusion to treat patient at home
3. He has to give up smoking
4. In this male a heart disease was followed by dyspnea

5. The surgeon has already completed the operation
6. The patient with heart attack had to be on a sick-leave

ЗАДАНИЕ 3: прочтите и письменно переведите текст Anatomyoftheheart: The human heart weighs less than a pound. It is about the size of the human

fist. The heart lies in the thoracic cavity, just behind the breastbone and between the lungs.

The heart is a pump, consisting of 4 chambers: 2 upper chambers are called atria and 2 lower chambers are called ventricles. All the blood passes through each pump.

The deoxygenated blood enters the heart through the 2 largest veins in the body, the venae cavae.

They bring the blood which has passed through all of the body to the right atrium. The right atrium contracts and pumps blood through the tricuspid valve into the right ventricle, which is the lower right chamber of the heart. Then the right ventricle contracts to pump blood to the lungs through the pulmonary artery. The tricuspid valve stays shut, preventing blood from pushing

back into the atrium. From the pulmonary artery blood enters the lung capillaries and there it loses carbon dioxide into the lung tissue. At the same time, oxygen enters the capillaries of the lungs and is brought back to the heart through the pulmonary vein. The brought blood enters the left atrium of the heart. Then the left atrium contracts and forces blood through the mitral valve into the left ventricle.

The left ventricle has the thickest walls of all 4 heart chambers.

The blood brought to the left ventricle is pumped out through the aortic valve into the aorta, which carries blood all over the body. The scientists have determined that the atria act as receiving chambers.

Notes: aboutthesize – приблизительно размером с pound – фунт (0,45 г)

ЗАДАНИЕ 5: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

1. кулак человека
2. деоксигенированная кровь
3. полые вены
4. терять CO<sub>2</sub>
5. в то же самое время
6. оставаться закрытым
7. попадать обратно в предсердие
8. через клапан

ЗАДАНИЕ 6: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. The heart has 2 phases
2. The ventricles have already contracted and pumped the blood out of the heart
3. The scientists have determined that the heart is a large vessel
4. He has to improve the very complicated method
5. The doctor has not obtained important data yet
6. Laser therapy was used in some cardiac patients

ЗАДАНИЕ 7: прочтите и письменно переведите текст Respiratorysystem: Oxygen is essential for life and has to be obtained to supply every cell of the

organism with it. One takes oxygen from the atmosphere. We breathe through the lungs from which the oxygen is distributed to all parts of the body. The respiratory system includes pharynx, larynx, trachea, bronchi. But one knows that the lungs are the most important organs of the respiratory system. They are located in the lateral cavities of the chest. There are 2 lungs in the human body. They are different because the right lung has 3 lobes and the left one only 2 lobes. So the right lung is heavier than the left one. The lungs are separated by the mediastinum and covered by the pleura. They have bases, apexes, borders and surfaces. It is considered that the vital capacity of the lungs depends on many factors. But the average vital capacity is about 3-4 liters.

There are over 700.000.000 alveoli and a great number of capillaries in the lungs. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place through the walls of these alveoli.

Respiration consists of rhythmically repeated inhalations and exhalations. When one breathes in the capacity of the thorax increases and the lungs expand the air, the air pressure in them drops and atmospheric air comes into the lungs. Inhalation is followed by exhalation. To breathe out the capacity of the thorax has to decrease, the lungs become compressed and the pressure in them increases and the air rushes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 8: Переведите предложения со словом one:

1. One normal kidney is enough to maintain good health
2. The right kidney is lower than the left one
3. Blood consists of thrombocytes, white cells and red ones
4. One often describes the heart as consisting of a base and an apex
5. One of the most interesting problems in medicine is the problem of pathogenesis
6. There are 2 chambers in the heart: 2 smaller ones – auricles and 2 larger ones – ventricles
7. One knows that emboli are foreign substances floating in the blood stream

ЗАДАНИЕ 9: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. Do you know ...thing about his research?
2. ... inflammations are really bad
3. They have not discussed this problem in ... article
4. The patient's condition was stable with ... considerable changes
5. ... biological process has definite laws
6. There are ... different kinds of ulcers
7. You cannot use ... drug of this kind

ЗАДАНИЕ 10: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system: The respiratory system is the system that brings oxygen into the body and removes carbon dioxide. One calls this process breathing. It consists of 2 acts: inspiration and expiration. The organs of this system are the nose, the tonsils, pharynx, pleura and lungs.

The respiratory system starts at the nasal passages (nose) where air is breathed in during inspiration. There the air is filtered and its temperature regulated. It then passes through the larynx and trachea into the bronchi and bronchioles and ends in little air pockets called alveoli within the lungs. One considers that the lungs are the most important organs of the respiratory system. There are 2 lungs located in the lateral cavities of the chest. The right lung consisting of 3 lobes is heavier than the left one. The left lung has only 2 lobes. The mediastinum separates the

lungs and the pleura covers them. It is known that the vital capacity of the lungs is about 3-4 liters.

The exchange of gases takes place in the alveoli. There are about 700.000.000 alveoli in the lungs. If one investigates the act of inspiration one can observe such phenomena. When one breathes in the volume of the chest increases and the lungs extend. The pressure in the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure in the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 11: Переведите предложения со словом one:

1. One must consider respiration essentially as exchange of gases
2. Pneumonia may be caused by one of the different kinds of bacteria, pneumococcus
3. The lungs expire carbon dioxide and expire oxygen through the oral cavity and the nasal one
4. In the journal there is one article describing the method of examination of bronchi
5. One knows that the volume of carbon dioxide in the alveoli is constant
6. The right lung is a little larger than the left one
7. All symptoms may be divided into objective and subjective ones

ЗАДАНИЕ 12: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. ... physical impacts are dangerous
2. Have you participated in ... conference?
3. The scientist did not obtain ... positive results
4. This drug is very effective and it has ... side effects
5. Doctor had ... problems in making diagnosis
6. You can get the necessary information at ... library
7. The blood analysis did not show ... signs of inflammation

ЗАДАНИЕ 13: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system:

The term "respiration" means the exchange of gases which takes place in the alveoli in the lungs. When one breathes in air comes through the mouth or nose into the oral cavity or pharynx. It then passes through the larynx into the trachea. The trachea is divided into 2 smaller tubes called bronchi, one bronchus is going to each lung. The bronchi are divided into bronchioles which lead to minute air sacs or alveoli. The exchange of gases is effected through the walls of these alveoli.

There are 2 lungs in the human body. They are located in the lateral cavities of the chest. It is known that they are covered with the pleura and separated by the mediastinum. There are 3 lobes in the right lung and 2 lobes in the left one. Each lung has the apex extending 3-4 cm above the level of the first rib and the base which is located in the convex surface of the diaphragm. The vital capacity of the lung is about 3-4 liters. It is considered that the regulation of the vital capacity is of great importance for the exchange of oxygen and carbon dioxide.

When one breathes in the volume of the chest increases. It enables the lungs to extend. The pressure of the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure of the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 14: Переведите предложения со словом one:

1. Penicillin is one of the most important antibiotics because it has antiseptic properties
2. The right lung is separated from the left one by the mediastinum
3. One must remember that air at all times full of bacteria
4. There is one movable bone in the skull
5. The bones of the lower extremities are longer than the bones of the upper ones
6. In the cross sections one can see how the lungs are separated from the chest wall by the pleura
7. The left ventricle is longer and more conical than right one

ЗАДАНИЕ 15: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. Have you seen ... patients with tuberculosis today?
2. ... factors are described in the article
3. Doctor Hull did not discussed the results with ...body
4. ...body was followed to visit the boy because of the quarantine
5. ... disease has specific symptoms
6. The doctor did not observe ... changes in patient's condition
7. Givethepatient ... analgetic

ЗАДАНИЕ 16: прочтите и письменно переведите текст Thedigestivesystem: The digestive system processes the food so that it can be used for energy.

The process begins in the mouth where food is crushed by the teeth. In the mouth saliva, excreted by the salivary glands provides enzymes that help to break down the food's carbohydrates.

After food has been chewed it passes through the esophagus into the stomach. Peristaltic movements in the walls of the esophagus help push the food along the alimentary canal. The muscular walls of the stomach continue the mixing process. After 30 minutes to 3 hours in the stomach, the food is converted into a semiliquid state and passes into the small intestine, a tube about 20 feet long located in the lower abdomen and consisting of 3 main parts: duodenum, jejunum and ileum. Here enzymes from pancreatic fluid and bile from the liver complete the digestive process. Nutrients are absorbed into the food. These nutrients are either used maintaining the body or are burned for energy. What cannot be absorbed is passed out through the large intestine as feces. The parts of the large intestine are caecum, colon and rectum.

ЗАДАНИЕ 17: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительная система состоит из пищеварительного тракта и пищеварительных желёз
2. В ротовой полости зубы дробят пищу
3. Слюнные железы вырабатывают слюну
4. Из желудка пища поступает в тонкий кишечник
5. Печень – это самая большая железа в теле человека

6. Печень вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 17: переделайте сложноподчинённые предложения в простые,

используя сложное подлежащее:

1. It is known that the liver produces bile
2. It appeared that the length of the small intestine is about 20 feet
3. It is supposed that saliva enzymes break down carbohydrates
4. One proved that the muscular walls of the stomach continue the mixing process
5. One knows that salivary glands are in the oral cavity

ЗАДАНИЕ 18: прочтите и письменно переведите текст The digestive system: The digestive system consists of the digestive tract and digestive glands. The digestive tract is some 8-10 m long and is divided into the following parts: oral cavity, pharynx, esophagus, stomach, small intestine and large intestine. In the oral cavity food is chewed by the teeth and after that it passes through the esophagus into the stomach.

The stomach lies under the left ribs and extends across to the right in the abdominal cavity. The stomach serves as a container of food which is partly digested in it. Its capacity is some 1-2 liters.

The intestines occupy chiefly the central positions of the abdominal cavity. From the stomach the food passes into the small intestine (duodenum, jejunum and ileum) where it undergoes further mechanical and chemical changes. The content of the small intestine passes into the large intestine (caecum, colon and rectum).

The digestive glands secrete digestive juices containing enzymes and other substances which take part in the chemical processes of digestion. The largest glands are: the salivary glands, the liver and the pancreas. These glands are situated outside the digestive tract but communicate with it through ducts. The liver produces bile.

ЗАДАНИЕ 19: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительный тракт состоит из нескольких частей
2. Зубы пережёвывают пищу в ротовой полости
3. Пережёванная пища поступает в желудок через пищевод
4. Желудок находится в брюшной полости
5. Из желудка пища поступает в тонкий, а затем в толстый кишечник
6. Печень – самая большая железа. Она вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 20: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is considered that the digestive tract begins with the oral cavity
2. One knows that food is chewed by the teeth
3. It appeared that the patient had the intestinal disease
4. It is known that the digestive juices contain many enzymes
5. It is said that he was operated on the pancreas

ЗАДАНИЕ 21: прочтите и письменно переведите текст The digestive system: Digestion can be defined as the chemical breakdown of food into particles

small enough for absorption. These chemical reactions go rapidly because of the action of the enzymes secreted by the digestive glands.

The food is masticated by the teeth and mixed with saliva secreted by the salivary glands in the oral cavity. After that it passes into the stomach through the esophagus. The human stomach is a swollen part of the alimentary canal just below the esophagus. The shape of the stomach changes with the amount of food it contains. The small which is about 6.4 m in length begins as a continuation of the stomach and consists of duodenum, jejunum and ileum. It ends by joining the large intestine consisting caecum, colon and rectum.

The liver, like the salivary glands and pancreas is an outgrowth of the digestive tube. It is the main chemical factory of the body. The liver is not only the largest organ of the body but it has the largest number of known functions. It manufactures bile which helps digestion.

**ЗАДАНИЕ 22:** письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительные железы вырабатывают ферменты
2. Слюнные железы находятся в ротовой полости
3. Пережёванная пища попадает в желудок через пищевод
4. Желудок находится сразу же под пищеводом
5. Печень выполняет много различных функций
6. Жёлчь вырабатывается печенью

**ЗАДАНИЕ 23:** переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is known that the food is masticated in the oral cavity
2. One thinks that the liver is the largest gland in the oral cavity
3. It seemed that he had the symptoms of the gastric disease
4. It is known that the operation on the gallbladder will be successful
5. It is likely that the liver has many functions

#### **4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 3

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результат освоённости компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Таблица 4

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную



		литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **Критерии оценки решения заданий:**

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомио-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

#### **Критерии оценки сообщений, доклада:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

### **5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений ); контрольных работ; проверки письменных заданий ( эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на

бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.  
Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.
6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **экзамен**

##### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.