

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Конституционное право**

**по специальности 40.02.04**

**«Юриспруденция»**

**на базе основного общего образования;**

**среднего общего образования**

**форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Конституционное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».  
квалификация – юрист.

Разработчик: Ибрагимов М.М., преподаватель права ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для правильного понимания и применения конституционных и иных юридических норм в повседневной профессиональной деятельности, а также ориентирование на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и государства

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Задачей освоения дисциплины является формирование системы знаний о сущности и содержании конституционных правоотношений в Российской Федерации;
- о стадиях развития конституционного строя России;
- о конституционных принципах правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления;
- формирование умения сопоставлять эти конституционно-правовые институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права, а также формулировать предложения по совершенствованию конституционного законодательства.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОП.02 «Конституционное право» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- система органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

## **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – **148 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов**, из которых лекционных - **48 часов**, практических - **48 часов**, самостоятельной работы обучающегося – **52 час**.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
	<i>Очно</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>Заочно</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
в том числе:			
лекционные занятия	48	16	16
-практические занятия	48	16	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>	<b>116</b>	<b>124</b>
в том числе:			
составление домашнего конспекта	20		50
проработка конспектов лекций;	20		50
Ответы на контрольные вопросы;	12		24
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		очно	Очно - заочно	заочно	
1	2	3			4
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.</b>	1. Конституционное право России как отрасль права: предмет и метод правового регулирования, особенности конституционных правоотношений. Подотрасли и институты конституционного	2			1,2
<b>Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль Российского права.</b>	права. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права в системе права России. 2. Субъекты конституционных правоотношений. 3. Виды норм конституционного права.				
<b>Понятие и предмет конституционного права</b>	<b>Практическое занятие (семинар)</b> Подотрасли и институты конституционного права. Источники конституционного права Российской Федерации. Место российского конституционного права в системе права России.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Конституционное право России как отраслевая юридическая наука: предмет, методы исследования, основные этапы развития.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Понятие конституции, виды конституций.				
<b>Тема 2.</b>	2. Конституция РФ 1993 г. 3. Юридические свойства российской Конституции.	2			1,2
<b>Конституционное развитие России.</b>	4. Структура Конституции Российской Федерации.				
<b>Конституция Российской Федерации:</b>	<b>Практическое занятие (семинар)</b> 1. Советские конституции. 2. История принятия действующей Конституции России 1993 года.				
<b>история принятия,</b>	3. Порядок внесения поправок в действующую Конституцию. 4. Процедура принятия новой Конституции России.	2			

<b>юридические свойства, структура</b>	5. Правовая охрана Конституции. Задание: проанализировать и сравнить Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, подготовка сообщений на тему «Толкование Конституции».	2			
	2. Составление схемы «Порядок принятия и изменения конституции».				
1	2	3			4
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Основы конституционного строя РФ.				
	Конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, республиканское, правовое, социальное, светское).	2			1,2
	Гуманистические основы конституционного строя.				
	Государственный суверенитет, суверенитет народа и национальный суверенитет.				
<b>Тема 3.</b>					
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
<b>Конституционные основы общественного и государственного строя</b>	1. Народовластие: понятие, формы. Референдум: понятие, виды, порядок проведения.				
	2. Территория Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России.				
	3. Экономические основы конституционного строя.	2			
	4. Разделение властей в Российской Федерации.				
	5. Конституционные основы местного самоуправления.				
	6. Составить таблицу «Классификация конституционных основ общественного и государственного строя»				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Работа с учебной и научной литературой, подготовка докладов на тему «Идеологическое и политическое многообразие. «Юридические» основы конституционного строя (статья 15 Конституции России).».	2			
<b>Тема 4. Правовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Конституционный статус человека и гражданина.	2			1,2,3

<b>статус человека и</b>	2.	Правовой статус личности: понятие, структура, виды.				
<b>гражданина.</b>	3.	Гражданство РФ как предпосылка правового статуса личности. Принципы гражданства в РФ.				
<b>Основы правового</b>						
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>					
<b>положения</b>	1.	Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.	4			
<b>граждан. Правовой</b>	2.	Порядок решения вопросов российского гражданства.				
	3.	Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства.				
<b>статус</b>						
<b>иностранных</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Составление таблицы на тему «Правовой статус лиц с двойным гражданством»	2			
<b>граждан и лиц без</b>	2.	Составление таблицы на тему «Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.»				
<b>гражданства</b>						
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Конституционные</b>	1.	Понятие прав человека, их юридическая природа.	2			2,3
	2.	Классификация прав человека.				
<b>права, свободы</b>						
<b>Наименование</b>		<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,</b>	<b>Объем</b>			<b>Уровень</b>
<b>разделов и тем</b>		<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>часов</b>			<b>освоения</b>
1		2	3			4
<b>российских</b>	<b>Практическое занятие (семинар)</b>					
<b>граждан, их</b>	1.	Личные (гражданские) права и свободы.				
<b>реализация и</b>	2.	Политические права и свободы.	4			
	3.	Экономические права и свободы.				
<b>защита</b>	4.	Социальные права личности.				
	5.	Культурные права и свободы.				
	6.	Гарантии прав человека и гражданина.				



	7. Судебный порядок защиты прав личности.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Составление схемы на тему «Экологические права»				
	2. Административный порядок защиты прав и свобод.				
	3. Прокурорский надзор в системе гарантий прав личности.	2			
	4. Индивидуальная жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации. Обращение в				
	международные организации.				
	5. Подготовка доклада на тему «Уполномоченный по правам человека Российской Федерации:				
	порядок назначения, полномочия, формы деятельности».				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Ограничение прав личности: основания, пределы.	2			1,2
<b>Тема 6.</b>	2. Режим чрезвычайного положения.				
<b>Конституционные обязанности.</b>	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
	1. Режим военного положения.	2			
<b>Ограничение прав личности</b>	2. Конституционные обязанности личности.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Подготовка доклада на тему «Правовое регулирование режима военного положения и	2			
	чрезвычайного положения ».				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 7.</b>	1. Понятие форм правления.	2			1,2
<b>Форма правления российского государства</b>	2. Особенности формы правления в современной России.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
	1. Виды форма правления.	4			
	2. Исторические аспекты становления республиканской формы правления.				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,</b>	<b>Объем</b>			<b>Уровень</b>
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>часов</b>			<b>освоения</b>
1	2	3			4
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Подготовка доклада на тему «Формы правления».	2			
	2. Решение задач				

	3. Составление тестовых заданий				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Понятие федерации, ее признаки и разновидности.				
<b>Тема 8.</b>	2. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в составе Российской Федерации	2			1,2,3
<b>Государственное устройство РФ:</b>	нового субъекта.				
<b>содержание и правовое закрепление российского федерализма.</b>	3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
	1. Особенности федерации в России.	2			
	2. Принципы федеративного устройства.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Административно-территориальное деление в РФ</b>	1. Подготовка доклада на тему «Правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации».				
	2. Составление схемы на тему «Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации».	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Понятие автономии.	3			
	2. Виды автономий.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
<b>Тема 9. Автономия в России</b>	1. История автономий в России.	4			
	2. Национально - территориальная автономия.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Подготовка доклада на тему: «Национально-культурная автономия как форма самоопределения народов».	4			

	2. Составление кроссворда и ребуса				
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>РФ – член Содружества</b>	1. Этапы возникновения и становления СНГ.	2			2,3
	2. Государства – члены организации.				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>			<b>Уровень освоения</b>
1	2	3			4
<b>Независимых Государств</b>	3. Цели организации.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
	1. Органы Содружества Независимых Государств.	2			
	2. Перспективы развития СНГ.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Решение задач	2			
	2. Составление тестовых заданий и ребуса				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Виды органов государственной власти субъекта Российской Федерации.	2			1,2,3
	2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъекта Федерации:				
	порядок формирования, полномочия, порядок прекращения деятельности.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
<b>Тема 11. Органы государственной власти субъектов Федерации</b>	1. Исполнительные органы государственной власти субъекта Федерации: порядок формирования, полномочия, порядок наделения полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации.	2			
	2. Судебные органы государственной власти субъекта Федерации: виды, порядок формирования.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Решение задач				
	2. Составление тестовых заданий	2			
	3. Подготовка доклада на тему «Сделки, сроки, представительство: новое в гражданском законодательстве».				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	3			1,2
<b>Тема 12.</b>	2. Виды административно-территориальных единиц, порядок их образования.				



	3. Порядок организации и проведения референдума Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Решить задачи	2	
	2. Составить тестовые задания		
	3. Подготовка доклада на тему		
<b>Тема 15. Стадии избирательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стадии избирательного процесса.		
<b>Избирательные системы, используемые на выборах в Российской Федерации</b>	2. Избирательные комиссии: виды, порядок формирования, полномочия.	2	1,2
	3. Избирательные округа: понятие, виды, способы формирования.		
	4. Порядок регистрации избирателей.		
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>	2	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Федерации</b>	1. Способы выдвижения кандидатов.		
	2. Условия регистрации кандидатов. Предвыборная агитация: правила проведения, пределы.		
	3. Избирательные системы, используемые в Российской Федерации.		
	4. Подведение итогов выборов.		
	5. Избирательные споры.		
	6. Особенности выборов Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы		

	Федерального Собрания Российской Федерации.					
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Подготовка доклада на тему	4			
	2.	Составить кроссворд				
	3.	Решить задачи				
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Президент как глава государства.	2	1,2,3		
	2.	Порядок избрания Президента Российской Федерации.				
	3.	Полномочия Президента России.				
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>					
	1.	История президентства в России.				
	2.	Акты Президента.				
<b>Тема 16. Президент</b>	3.	Взаимодействие Президента Российской Федерации с другими органами государственной	2			
<b>РФ</b>		власти России. Государственный Совет.				
	4.	Администрация Президента: структура, порядок деятельности.				
	5.	Прекращение полномочий Президента.				
	6.	Процедура отрешения Президента России от должности.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Решение задач				
	2.	Решить тестовые задания	2			
	3.	Подготовка доклада на тему: «Правовой статус Президента, прекратившего исполнение своих полномочий»				
<b>Наименование</b>		<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,</b>	<b>Объем</b>	<b>Уровень</b>		
<b>разделов и тем</b>		<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>часов</b>	<b>освоения</b>		
1		2	3	4		

		<b>Содержание учебного материала</b>				
		1. Понятие и функции парламента.				
		2. Представительные учреждения в истории России.			2	2,3
		3. Структура Федерального Собрания Российской Федерации.				
		4. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.				
		5. Контроль парламента за деятельностью правительства.				
		<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
<b>Тема 17.</b>		1. Традиции парламентаризма в России.				
<b>Федеральное</b>		2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации:	состав,			
		избрания, предметы ведения.				
<b>Собрание –</b>		3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:	состав,		2	
<b>парламент РФ, его</b>		формирования, предметы ведения.				
<b>палаты</b>		4. Регламенты палат Федерального Собрания.				
		5. Организация палат Федерального Собрания. Председатели палат.				
		6. Комитеты и комиссии палат. Депутатские объединения в Государственной Думе.				
		7. Основания роспуска Государственной Думы.				
		<b>Самостоятельная работа</b>				
		1. Решение задач			2	
		2. Составление тестовых заданий				

		3. Подготовка доклада на тему: «Парламентские процедуры.»				
		<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема</b>	<b>18.</b>	1. Понятие и сущность законодательного процесса.				
<b>Законодательный процесс</b>	<b>в</b>	2. Участники законотворчества.				
<b>Федеральном</b>		3. Стадии законодательного процесса.			2	2,3
<b>Собрании</b>		4. Принятие закона.				
		5. Особенности принятия федеральных конституционных законов и законов о поправках к Конституции РФ.				
<b>Наименование</b>		<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,</b>	<b>Объем</b>	<b>Уровень</b>		
<b>разделов и тем</b>		<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>часов</b>	<b>освоения</b>		
1		2	3	4		
		<b>Практическое занятие (семинар)</b>				
		1. Внесение законопроекта – законодательная инициатива.				
		2. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе.				
		3. Рассмотрение и одобрение Советом Федерации принятого Государственной	2			
		федерального закона.				
		4. Преодоление разногласий, возникших при отклонении Федеральных законов Советом Федерации.				
		5. Подписание и обнародование (промульгации) Федерального закона Президентом РФ.				
		<b>Самостоятельная работа</b>				
		1. Составление задач.	2			
		2. Подготовка доклада на тему: «Федеральный конституционный закон», «Законы о поправках и пересмотре Конституции РФ.»				
		<b>Содержание учебного материала</b>				
		1. Правительство в системе разделения властей.	4			1,2,3



	2.	Правовая основа деятельности Правительства Российской Федерации.		1,2,3
		3.Состав правительства России, порядок его формирования.		
		<b>Практическое занятие (семинар)</b>		
	1.	Полномочия правительства Российской Федерации.		
<b>Тема 19.</b>	2.	Акты Правительства.	4	
<b>Правительство РФ</b>	3.	Организация деятельности Правительства.		
		4.Взаимоотношения Правительства с иными органами государственной власти Российской Федерации.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Подготовка доклада на тему: «Прекращение полномочий Правительства».	4	
	2.	Работа с учебной, научной и с нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами.		
	3.	Составление сравнительно-правовой таблицы договоров мены и купли-продажи.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 20. Судебная власть в РФ</b>	1.	Понятие и функции судебной власти.	2	1,2,3
	2.	Конституционные принципы осуществления правосудия.		
	3.	Судебная система Российской Федерации.		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2		3	4
		<b>Практическое занятие (семинар)</b>		
	1.	Судебная система Российской Федерации.		
	2.	Суды общей юрисдикции.	2	
	3.	Специализированные суды.		
	4.	Основы правового статуса судей.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Работа с учебной, научной и с нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами.	4	
	2.	Подготовка к деловой игре.		

		3. Составление таблицы на тему: «Прекращение полномочий судьи»							
		<b>Содержание учебного материала</b>							
		1. Конституционный Суд Российской Федерации: компетенция, порядок формирования.				2		1,2,3	
		2. Абстрактный и конкретный контроль, индивидуальная жалоба в Конституционный Суд.							
<b>Тема 21.</b>		<b>Семинарское занятие</b>							
<b>Конституционный Суд РФ</b>		1. Структура Конституционного Суда, организация его работы.				2			
		2. Порядок деятельности Конституционного Суда.							
		3. Акты Конституционного суда, их юридическая сила.							
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				4			
		Составление кроссворда							
		<b>Содержание учебного материала</b>							
		1. Прокуратура в российской конституционной системе власти.				4		1,2,3	
		2. Основные принципы организации и деятельности прокуратуры.							
<b>Тема 22.</b>		3. Цели и функции Прокуратуры РФ.							
<b>Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ</b>		<b>Практическое занятие (семинар)</b>							
		1. Система и организация деятельности прокуратуры.				2			
		2. Прокурорский надзор.							
		<b>Самостоятельная работа</b>							
		1. Решить задачи.				4			
		2. Составление кроссворда							
<b>Наименование разделов и тем</b>		<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>Объем часов</b>		<b>Уровень освоения</b>	
1				2		3	4		
		<b>Содержание учебного материала</b>							



ВСЕГО	<b>48/48/52</b>	<b>16/16/32</b>	6/8/124	
-------	-----------------	-----------------	---------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Конституционное право» (лекционные, практические)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Конституционное право» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Умнова И.А., Сафонов В.Е., Алешкова И.А., Марокко Н.А., Миряшева Е.В. Конституционное право Российской Федерации. - 2013, Российский государственный университет правосудия [электронный ресурс].

2. Братановский С.Н. Конституционное право. - 2012, Электронно-библиотечная система IPRbooks [электронный ресурс].

3. Эбзеев Б.С., Прудников А.С., Хазов Е.Н., Багмет А.М., Эриашвили Н.Д. Конституционное право России. - 2013, ЮНИТИ-ДАНА [электронный ресурс].

##### Дополнительная литература

1. Макарецев А.А. Конституционное право. Часть 1. - 2013, Новосибирский государственный технический университет [электронный ресурс].

2. Кайнов В.И., Сафаров Р.А. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс. - 2015, ЮНИТИ-ДАНА [электронный ресурс].

### 3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.

ЗонаЗакона.Ru      юридический      интернет-портал.      Адрес ресурса: <http://www.zonazakona.ru>.

Кодексы и законы: правовая навигационная система Правовая навигационная система адрес ресурса: <https://www.zakonrf.info>.

Юридический словарь адрес ресурса: <http://www.jur-words.info>.

RusЮрист.Ру. Правовой портал. Онлайн-помощник для юристов, работающих в самых разных отраслях права и в различных профессиональных сферах Адрес ресурса: <http://rusjurist.ru>.

### 3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Методические указания для подготовки к лекционным занятиям*

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям*

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:



- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с ис-

пользованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>– содержание Конституции Российской Федерации;</li> <li>– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– избирательную систему Российской Федерации;</li> <li>□ система органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачей освоения дисциплины является формирование системы знаний о сущности и содержании конституционных правоотношений в Российской Федерации;</li> <li>• о стадиях развития конституционного строя России;</li> <li>• о конституционных принципах правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления;</li> <li>• формирование умения сопоставлять эти конституционно-правовые институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права, а также формулировать предложения по совершенствованию конституционного законодательства.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- применения правовых норм для решения разнообразных практических</li> </ul>

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</li> </ul>	<p>ситуаций.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОП СПО:</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 «Конституционное право» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.