

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от «30» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОАНО «НИК»

_____ Г.Г.Аминова

«30» июня 2022 г.

Положение

**о разработке рабочих программ учебных дисциплин
в ПОАНО «Национальный инновационный колледж»**

Махачкала 2022

I. Общие положения

Настоящее положение устанавливает общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин, реализуемых в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, порядок их разработки и утверждения в ПОАНО «Национальный инновационный колледж» (далее – ПОАНО «НИК»). Разработанные требования соответствуют специфике компетентностно-ориентированной модели образования и требованиям ФГОС СПО.

Введение единых требований к рабочим программам учебных дисциплин обусловлено необходимостью:

- обеспечения соблюдения требований ФГОС и СПО, лицензионных требований и показателей государственной аккредитации при осуществлении образовательной деятельности;
- обеспечение права научно-педагогических работников на свободу выбора содержания учебного материала, методик обучения и воспитания, способов оценки результатов обучения в соответствии с основными образовательными программами; на закрепление авторства на объекты интеллектуальной собственности;
- определения ресурсного и финансового обеспечения образовательного процесса;
- соблюдения гарантий качества образования.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) – нормативный документ, входящий в состав основной образовательной программы высшего образования и среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки и специальности. Цель создания РПД – определение места дисциплины в системе подготовки специалиста среднего звена и квалифицированного рабочего и служащего, раскрытие полного содержания учебного материала, организации и технологий обучения, способов проверки результатов обучения, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Разработка и использование РПД в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

- определение роли учебной дисциплины в процессе формирования у обучающихся комплекса знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки, специальности;
- отражение в содержании дисциплины современных достижений науки, техники, экономики, культуры и образования, а также актуальных проблем социальной и образовательной сферы;
- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами основных образовательных программ;

- совершенствование методики и технологий обучения;
- рациональное распределение учебного времени по разделам дисциплины и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения;
- использование новых форм планирования и организации самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования бюджета времени;
- применение современных способов оценивания результатов обучения;
- определение необходимых для изучения дисциплины образовательных ресурсов.

Нормативно-методической базой для разработки РПД являются:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки и специальности.
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП), разработанная Учебно-методическим объединением (УМО) по соответствующему направлению подготовки– разработчиком ФГОС СПО;
- примерная программа дисциплины, входящая в состав ПрООП;
- утвержденный Ученым советом ПОАНО«ИФиП» учебный план, в который входит данная дисциплина.

РПД разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, в том числе по дисциплинам по выбору студентов. Целесообразность разработки нескольких РПД по одной и той же дисциплине для студентов разных ООП определяется отделением, обеспечивающей преподавание дисциплины.

РПД разрабатывается на срок действия учебного плана. В процессе ежегодного обновления ООП в РПД могут вноситься необходимые изменения.

РПД является, наряду с учебным планом, основным методическим документом для организации учебной работы по дисциплине. При отсутствии РПД проведение учебных занятий не допускается.

II. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Общие требования:

- наименование дисциплины, трудоемкость (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам и формы промежуточного контроля должны соответствовать утвержденному учебному плану;
- учебный материал, включенный в РПД, должен быть направлен на формирование общекультурных и/или профессиональных компетенций, перечисленных в соответствующем разделе ФГОС, или специальных компетенций, сформулированных в примерной основной образовательной программе по профилю подготовки (если таковые имеются);

- содержание учебного материала должно соответствовать требованиям к знаниям, умениям, навыкам, обозначенным в соответствующем разделе ФГОС;
- содержание РПД должно опираться на содержание примерной программы дисциплины;
- в содержании дисциплины должны быть отражены последние достижения науки, культуры, экономики, техники, технологий и образования, а также актуальные проблемы социальной и образовательной сферы;
- РПД должна обеспечивать необходимую содержательную и логическую связь между дисциплинами ООП СПО и исключать дублирование содержания;
- РПД должна иметь учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и аккредитационными показателями.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

1. *Титульный лист* (где в обязательном порядке указывается наименование дисциплины, по которой разрабатывается рабочая программа) (приложение 1);
2. *Лист согласования* (приложение 2);
3. *Разделы РПД:*

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный раздел программы состоит из двух частей. В первой части указывается перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Здесь необходимо сформулировать требования к результатам освоения данной дисциплины в формате знаний, умений, владений навыками.

При определении знаний, умений, навыков необходимо учитывать знания, умения и навыки, перечисленные в ФГОС. Особенно это касается дисциплин базовых частей ФГОС.

Во второй части «Планируемые результаты освоения образовательной программы» указываются все компетенции, в формировании которых принимает участие данная дисциплина. Компетенции должны быть перечислены по группам: общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), в том числе общепрофессиональные компетенции (ОПК), и специальные компетенции (СК).

Общекультурные и профессиональные компетенции выбираются из перечня компетенций, представленных в соответствующем разделе ФГОС, специальные компетенции – из перечня, данного в примерной основной образовательной программе по профилю подготовки (при наличии такого перечня). Компетенции, распределенные по циклам и разделам, перечислены также в соответствующем разделе ФГОС. Все компетенции даются с указанием кода.

При перечислении требований к результатам освоения дисциплины автор

РПД должен исходить из трех обязательных условий:

– во-первых, каждая из компетенций, в формировании которой принимает участие данная дисциплина, должна найти отражение в требованиях к результатам обучения;

– во-вторых, предъявляемые требования должны соответствовать трудоемкости дисциплины и планируемым формам учебной работы;

– в-третьих, предъявляемые требования должны проверяться с помощью запланированных в программе форм текущего контроля и промежуточной аттестации. Исключение составляют результаты обучения, связанные с воспитанием, мировоззренческим развитием, формированием мотивационных установок, поскольку они, как правило, не могут быть проверяемы в рамках формализованных процедур промежуточной аттестации. Тем не менее, планировать такие требования принципиально важно с точки зрения логики компетентностной модели выпускника, а их реализация может проверяться при использовании активных форм обучения и соответствующих образовательных технологий.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается цикл (раздел) учебного плана, к которому относится данная дисциплина. Дается описание содержательной и логической взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами учебного плана, практиками: перечисляются дисциплины и практики, которые:

- предшествуют освоению данной дисциплины,
- должны изучаться параллельно,
- базируются на изучении данной дисциплины.

Если дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации, необходимо указать на это.

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Информацию в данном разделе следует предоставить в следующем виде:

объем дисциплины в зачетных единицах составляет	...зачетных единиц
количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	... часов,
в том числе: лекционного типа –	... ч.
семинарского типа –	... ч.
самостоятельная работа обучающихся –	... ч.

Трудоемкость дисциплины в часах указывается в соответствии с утвержденным учебным планом.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Заполняется таблица:

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего академических часов	В том числе			Количество часов в интерактивной форме	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекционного типа	Семинарского типа	На самостоятельную работу		
1							
2							
3							

Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием количества академических часов, отведенных на изучение каждого раздела и распределенных между основными видами учебной работы (лекции, семинары (практические занятия, лабораторные работы), самостоятельная работа).

Общая трудоемкость аудиторных занятий и самостоятельной работы указана в учебном плане. Трудоемкость каждого конкретного раздела определяет автор РПД. Распределение часов между семинарами и практическими занятиями связано с выбором конкретных образовательных технологий.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Необходимо в табличной форме представить перечень методических указаний по самостоятельной работе студентов, разработанных преподавателями ПОАНО«НИК»:

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ПОАНО«НИК»
1.				
2.				
3.				

Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, а иногда – и формирование определенных профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- ✓ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В данном разделе приводится перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных изданий.

В список основной литературы включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке ПОАНО «НИК» в достаточном для обеспечения учебного процесса количестве и/или необходимые для закупки, в соответствии с нормативами минимальной обеспеченности.

Указывается литература, изданная за последние 5-7 лет. Приоритет отдается изданиям, имеющим гриф УМО по соответствующему направлению.

В список дополнительной литературы включается литература для углубленного изучения курса. Сюда относятся:

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией. Указываются также название издательства, год издания.

Список литературы должен обновляться ежегодно. Заполняется таблица:

<i>№ n/n</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополни- тельной учебной литературы, необходимой для освоения дис- циплины</i>	<i>Выходные данные по стандарту</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ПОАНО НИК</i>
Основная учебная литература				
1.				
2.				
3.				
4.				
Дополнительная учебная литература				
1.				
2.				
3.				
4.				

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В данном разделе приводятся Интернет-ресурсы, электронные издания (с указанием их названия и электронного адреса).

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел раскрывает рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а так же выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов).

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий включает:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.;

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио- и видеоконференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы;

- перечень программного обеспечения: системы тестирования, профессиональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы - симуляторы;

- перечень информационных справочных систем: ЭБС «Ай-Пи-Эр букс», «Консультант».

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается реально используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники и др.

Раздел 12. Образовательные технологии

В данном разделе характеризуются образовательные технологии, используемые при изучении конкретных разделов дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Примерный перечень образовательных технологий представлен в приложении 3.

III. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается автором - преподавателем кафедры и обсуждается на заседании кафедры, за которой данная дисциплина закреплена.

Рабочая программа обновляется по мере необходимости при обновлении ООП и учебного плана. Изменения в программе утверждаются заведующим отделением.

Утвержденные рабочие программы дисциплин хранятся на кафедре (в электронном и распечатанном виде). Электронный вариант РПД предоставляется заместителю директора по учебно-методической работе.

Приложение 1
Образец оформления титульного листа

«Утверждаю»
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г.Аминова

«__» _____ 20__г.

Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Махачкала – 2018

Составитель – Магомедова Патимат Магомедовна, кандидат экономических наук, преподаватель отделения ЭППиП ПОАНО«НИК»

Рабочая программа дисциплины «_____» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта .

Рабочая программа дисциплины «_____» размещена на сайте www.ifip05.ru

Рабочая программа дисциплины «_____» для направления подготовки _____

Виды образовательных технологий

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

✓ Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

✓ Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

✓ Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

✓ Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

✓ Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

✓ Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

✓ Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

✓ Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

✓ Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

✓ Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

✓ Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

✓ Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

✓ Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве

современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

✓ Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

✓ Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

✓ Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

✓ Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.