

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по основной профессиональной образовательной программе -
программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания	2
Особенности организуемого воспитательного процесса	2
Цели и задачи	3
2. Содержание рабочей программы	4
Основные направления, формы	4
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	4
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание	5
Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	5
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание	6
Модуль 5. Студенческое самоуправление	6
Модуль 6. Экологическое воспитание	7
Модуль 7. Молодежное предпринимательство	7
Виды деятельности, формы, методы организации воспитательной работы, технологии взаимодействия	8
Виды воспитательной деятельности	8
Формы организации воспитательной работы	9
Методы воспитательной работы	9
Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	10
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	16

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж» осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по специальностям, имеющими целью подготовку обучающегося. Образовательное учреждение расположено в Махачкале.

Социальный паспорт

Социальный статус	кол-во, чел.	% от общего контингента
Общий контингент (очная форма обучения)		
Всего несовершеннолетних		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (с опекаемыми и состоящими на попечении)		
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (после 18 лет)		
Дети с ОВЗ (те, кто обучается в группах по программам ПО)		
Дети-сироты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения		
Дети из многодетных семей		
Дети из малообеспеченных семей		
Дети безработных		
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одну мать)		
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одного отца)		
Дети инвалидов		
Дети пенсионеров		

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные технологии: проектов, арт-технологии, шоу-технологии и другие. Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на основных принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

–принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;

–принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

–в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

–создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание социокультурной воспитательной среды для студентов в ПОАНО НИК для освоения предусмотренных реализуемыми ФГОС СПО общих компетенций.

Задачи воспитания:

1. Формировать у студентов гражданственность, любовь к Родине, истории страны, развивать правовую культуру.

2. Выбатывать у обучающихся понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

3. Развивать у студентов ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни;

4. Совершенствовать творческо-активную личность обучающегося посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

5. Усиливать коллективную самоорганизацию студентов;

6. Развивать у обучающихся понимание необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережение;

7. Способствовать формированию предпринимательских компетенций обучающихся.

2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

Основные направления

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у студентов гражданственности, любви к Родине, истории страны, развитие правовой культуры.

Задачи:

1. Формировать патриотическое сознание, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
2. Развивать у студентов способности к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
3. Формировать правовую культуру студентов.

Содержание работы

Формы работы	Ожидаемые результаты
Взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Патриот»; учебные сборы, спартакиады, экскурсии, встречи с представителями правовых и общественных организаций, неделя правовой культуры, цикл бесед, конкурс плакатов, флешмоб, акции, дискуссии, тренинги, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 8 февраля – День российской науки, 17 февраля – День спонтанного проявления доброты, 20 февраля – Всемирный день социальной справедливости, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 7 апреля – Всемирный день здоровья, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня –	Проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей российского гражданского общества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; индивидуальная работа куратора со студентами.	
--	--

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Задачи:

1. Формировать устойчивую мотивацию к получению выбранной профессии;
2. Развивать профессиональные качества личности, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
3. Обеспечить преемственность профессионального образования и предприятия.

Формы работы	Ожидаемые результаты
«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», неделя предпринимательства и финансовой грамотности, мастер-классы, экскурсии на предприятия, проекты на социально-значимые темы, научно-практические конференции, классные часы, формирование учебных рейтингов, конкурс портфолио, День открытых дверей, встречи с работодателями, выпускниками предыдущих лет, предметные олимпиады	Ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома; стремление и способность к самообучению, готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Задачи:

1. Формировать у студентов ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивацию к активному и здоровому образу жизни;
2. Формировать физическую культуру обучающихся.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Круглый стол, научно-практические конференции, спортивные соревнования, спортивные праздники, организация подготовки и сдачи норм ГТО, День	Проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом, осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, проявление заботы о

здоровья, акции, работа спортивной	
секции по теннису, тематические классные часы, психологические тренинги, турниры, профилактическая работа по здоровому образу жизни, экскурсия в краеведческий музей колледжа, тестирование на предмет немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ, конкурсы плакатов, дискуссии о правилах безопасности, мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения.	своём здоровье и здоровье окружающих.

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

Цель: приобщение студентов к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

1. Развивать уважительное отношение к национальной культуре, бережное отношение к культурному наследию народов России;
2. Формировать и развивать общечеловеческие нормы нравственности и культуры;
3. Создавать условия для развития творческих способностей студентов, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Выходы в театры, музеи, встречи с деятелями культуры, межнациональный фестиваль, праздник, творческие конкурсы, фотоконкурсы, классные часы, акции, проекты.	Осознание ценностей культурных традиций народов России, толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей; готовность к самостоятельной творческой деятельности, проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Цель: организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

1. Развивать студенческое самоуправление, социальные инициативы студентов, ответственность в принятии решений;
2. Представлять интересы студенчества на различных уровнях.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Работа органов студенческого самоуправления; участие студентов в проведении внеучебной деятельности и массовых мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; разработка социальных инициатив студентов и мероприятий по социальному взаимодействию.	Осознанное участие в студенческих инициативах; проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль 6. Экологическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры студентов.

Задачи:

1. Повышать уровень осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
2. Формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
3. Развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Формы работы	Ожидаемые результаты
Проекты, акции, конкурсы, дискуссионные площадки, субботники, экологические соревнования, фотоконкурсы, НПК, озеленение кабинетов, посещение музея (Отдел природы), экоквиз, тематические уроки.	Осознанное соблюдение правил экологической безопасности.

Модуль 7. Молодежное предпринимательство

Цель: формирование навыков предпринимательской деятельности, эффективного командообразования и лидерских качеств у студентов.

Задачи:

1. Исследовать предпринимательские намерения обучающихся;
2. Стимулировать предпринимательскую активность обучающихся посредством вовлеченности в общественные инициативы и проекты;
3. Организовать сотрудничество с организациями,

осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (комитет по развитию малого и среднего предпринимательства Республики Дагестан, Агентство по предпринимательству и инвестициям Республики Дагестан)

Формы работы	Ожидаемые результаты
Мониторинг уровня развития предпринимательской компетенции, мероприятия по правовому и финансовому просвещению, участие в общественных инициативах и проектах, НПК, недели правовой и финансовой грамотности, деловые встречи с предпринимателями, тренинги, мастер-классы от ведущих специалистов в сфере предпринимательства, видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы по тематике, участие в чемпионате «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».	Проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам, готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив.

Виды деятельности, формы, методы организации воспитательной работы, технологии взаимодействия
Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 7. Молодежное предпринимательство
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 3. Культурно-творческое воспитание
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное

отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление

почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование

квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
			1 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий			
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.	
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке			
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	

10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%	
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность			
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной	%	

	группе/курсе		
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.	
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.	
21.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
22.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
23.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
24.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
25.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-
26.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
	2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм		
28.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	
29.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	
30.	Количество правонарушений, совершенных	ед.	

	обучающимися учебной группы/курса за учебный год		
31.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	