

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

И.Б. Байсонгуров

Приказ № 085/1 от 31.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

для специальности

49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2026**

**ПОАНО
"НИК"**

ПОАНО "НИК"
С=RU, CN=ПОАНО "НИК", GN=ИБРАГИМ
БАЙСОНГУРОВИЧ, INN=056102737068, L=
МАХАЧКАЛА Г, О=ПОАНО "НИК", OGRN=
1170571005901, SN=БАЙСОНГУРОВ,
SNILS=07046712145, ST=05 Республика
Дарестан, UNDEF=0571009939, street=ПР-
КТ НАСРУТДИНОВА, Д. 80, title=ДИРЕКТОР
Я являюсь автором этого документа

2026.08.31 15:26:19+03'00'

Махачкала 2026

Оценочные материалы индивидуального проекта разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193, приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для индивидуальных проектов:

Раздел «Человек и здоровье»

1. Влияние режима сна на работоспособность старшеклассников.
2. Влияние физической активности на частоту сердечных сокращений.
3. Исследование уровня стресса учащихся в период подготовки к экзаменам.
4. Влияние использования смартфонов перед сном на качество сна.
5. Влияние режима питания на самочувствие подростков.
6. Исследование факторов, влияющих на артериальное давление у подростков.
7. Биологические ритмы человека и их влияние на успеваемость.
8. Влияние музыки различных жанров на частоту пульса.
9. Исследование жизненной емкости легких у учащихся разного возраста.
10. Анализ распространенности нарушений осанки среди школьников.

Раздел «Растения»

11. Влияние освещенности на рост комнатных растений.
12. Влияние различных видов почвы на развитие проростков.
13. Исследование влияния температуры на скорость прорастания семян.
14. Влияние минеральных удобрений на рост растений.
15. Сравнение скорости транспирации у различных растений.
16. Влияние кислотности почвы на развитие растений.
17. Исследование эффективности различных способов вегетативного размножения.
18. Влияние качества воды на рост растений.
19. Роль света различного спектра в развитии растений.
20. Изучение биологического разнообразия растений пришкольной территории.

Раздел «Экология»

21. Оценка экологического состояния пришкольной территории методом биоиндикации.
22. Лишайники как индикаторы чистоты атмосферного воздуха.
23. Исследование качества питьевой воды различными методами.
24. Анализ бытовых отходов семьи и пути уменьшения их количества.
25. Влияние антропогенной нагрузки на биоразнообразие городской среды.
26. Исследование микропластика в окружающей среде (обзорное исследование).
27. Определение уровня загрязнения воздуха по состоянию древесной растительности.
28. Исследование биоразнообразия насекомых школьного двора.
29. Влияние шума городской среды на человека.
30. Исследование экологического состояния ближайшего водоема.

Раздел «Микробиология и генетика»

31. Исследование эффективности различных способов мытья рук.
32. Влияние антисептиков на развитие микроорганизмов (без культивирования патогенных штаммов).
33. Анализ наследования отдельных признаков в семье.
34. Исследование генетически обусловленных признаков человека.
35. Биологические основы иммунитета человека.
36. Исследование микрофлоры различных поверхностей методом готовых тест-пластин.

Раздел «Современная биология»

37. Влияние искусственного интеллекта на развитие биологических исследований.
38. Использование биоинформатики в современной генетике.

39. Биотехнологии в производстве пищевых продуктов.
40. Перспективы использования стволовых клеток в медицине.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать»», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Процедура оценивания знаний и умений, навыков характеризующих этапы и уровни формирования компетенций

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Контрольные задания - позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на

бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 3. Отведенное аудиторное время на подготовку – до 45 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.